УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

_____/Т.С. Ямщикова/

Приказ № 258 от «10» сентября 2018 года

Схема сетевого взаимодействия по работе с детьми с ОВЗ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурного подразделения детский сад «Золотой петушок»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

СП детский сад «Золотой петушок»

протокол № _1__

от «6 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

_____/Т.С. Ямщикова/

Приказ № ____от «___»_____2018 года

Схема сетевого взаимодействия по работе с детьми с ОВЗ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурного подразделения детский сад «Золотой петушок»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

СП детский сад «Золотой петушок»

протокол № _1__

от «____»_____ 2018 г.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В рамках образовательной системы ГБОУ ООШ пос. Подгорный /СП "Золотой петушок"/ создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Субъекты психолого-медико-педагогического сопровождения Субъектом психолого-медико-педагогического сопровождения является ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, нуждающийся в специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех её компонентах. Следующими по значимости субъектами являются остальные дети, находящиеся в том же образовательном пространстве. Следующим субъектом сопровождения являются родители и ребенка с ОВЗ и родители детей с нормальным развитием. Особый субъект сопровождения составляет педагогический коллектив, который включает в себя как специалистов, обладающих знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ, так и педагогов, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны специалистов ПМП консилиума дошкольного учреждения.

Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения

Процесс психолого-медико-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

Первый этап – *диагностический –* предполагает определение уровня развития детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, в разработке индивидуальной образовательной программы, в анализе имеющихся условий для реализации индивидуальной программы.

Программа изучения ребенка разрабатывается различными специалистами.

Воспитатель устанавливает усвоенный детьми объем универсальных учебных действий, выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Воспитатель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда воспитатель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Педагог-психолог собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Анализирует степень проявления несформированности тех или иных функций (повышенная тревожность, заниженная самооценка, некоммуникабельность и др). С этой же целью педагог-психолог изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Учитель-логопед собирает и анализирует анамнез развития ребёнка. Выявляет обстоятельства, которые могли вызвать недоразвитие (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственные факторы, условия воспитания). Далее обследует уровень речевого развития ребёнка.

Медперсонал выявляет состояние физического и психического здоровья. Изучение медицинскую документацию (историю развития ребенка). Оценивает физическое состояние учащегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.), наличие нарушений в двигательной сфере (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), наличие утомляемости, проверяет состояние анализаторов.

Выявляются и раскрываются причины и характер тех или иных нарушений.

На **втором этапе** осуществляется определение *целевых ориентиров* комплексного психолого- педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения.

Целевые ориентиры освоения программы детьми **3-4 лет**

●Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

● Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

●У ребёнка развиты творческие способности ребёнка, которые проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

● У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п..

● Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких, далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры освоения программы детьми **4-5 лет**:

●Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

•Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

•У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 〉 Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

•Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и 10умения в различных видах деятельности.

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры освоения программы детьми **5-6 лет:**

•ребёнок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

• правильно употребляет грамматические формы слова;

• умеет подбирать однокоренные слова;

• умеет строить простые распространенные предложения, с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных 12 предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с соблюдением цельности и связности высказывания);

• умеет составлять творческие рассказы;

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слов;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; •регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Целевые ориентиры освоения программы детьми 6-8 лет:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливы, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнениями других, расспрашивает о их деятельности, событиях в жизни;
- проявляет интерес к речи, как особому объекту познания: с удовольствием разгадывает кроссворды, ребусы, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет свои литературные предпочтения;
- самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. В речи присутствует рассуждение, доказательство, примеры;
- предлагает творческие словесные игры, загадывает загадки, придумывает истории и сюжеты;
- имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения (" я думаю, что..."; "я считаю" и т.д.);
- владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника;
- активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные

вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности;

- в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования;
- адекватно и детально отражает в речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира;
- творчески активен в речевой, и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обсуждаются, разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами дошкольного консилиума.

На **третьем этапе** совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка.

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья составляют *дети с общим недоразвитием речи.*

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с ОНР дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством реализации ***индивидуального маршрута развития,*** разрабатываемого на основе результатов обследования специалистами детского сада (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, медицинской сестрой, инструктором по физкультуре). Индивидуальный маршрут развития ребенка предполагает постепенное включение ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Функции педагогов по преодолению общего недоразвития речи у воспитанников детского сад распределились следующим образом.

Учитель-логопед:

- ✓ определение структуры и степени выраженности дефекта;
- ✓ развитие лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ постановка и автоматизация звуков;
- ✓ профилактика письменной речи;
- ✓ оказание консультативной помощи родителям;
- ✓ методическая помощь работникам ДОУ.

Направления коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей:

Педагог-психолог:

- ✓ коррекция основных психических процессов;
- ✓ снятие тревожности при негативном настрое на занятие (если в этом есть необходимость).

Воспитатель:

- ✓ контроль за речью на занятиях и во время режимных моментов;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ индивидуальные занятия во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ упражнения на мышечную релаксацию;
- ✓ развитие общей моторики и координации движений.

Музыкальный руководитель:

- ✓ работа над темпо-ритмической стороной речи;
- ✓ автоматизация звуков в распевках.

ГБОУ ООШ пос. Подгорный /СП "Золотой петушок"/ по вопросам коррекционной работы взаимодействует с ППМС-Центром Кинель-Черкасского района.

На этом этапе отслеживается динамика индивидуального прогресса воспитанника. Поддерживаются необходимые (прописанные в рекомендациях

ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении дошкольного консилиума) ребенку специальные образовательные условия, определяющие эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

На **аналитическом** этапе психолого-педагогического сопровождения происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. Оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно через показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализированности ребенка.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Успешная **реализация программы** предполагает создание необходимых условий:

Организационные условия

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое

педагогом-психологом на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

Диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда включает:

- ✓ О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва 2005 г.
- ✓ Примерная схема оценки уровней развития связной речи В.П.Глухов;
- ✓ С.Д.Забрамная, О.В. Боровик «Дидактический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»;
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Е.А.Стребелевой;
- ✓ «Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ / Сост. Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Колтырева. — М.: АРКТИ, 2011.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие *коррекционно-развивающие программы и методические пособия:*

- ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева;

- ✓ Коррекционная программа «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией *Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;*
- ✓ Яковлева Н. Программа, направленная на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ Крюкова С.В. ,Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;.
- ✓ Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. Альбом по развитию речи (для самых маленьких) М., 2014
- ✓ - Н.С. Жукова «Я говорю правильно» (до 3-х лет) М., 2006
- ✓ - Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет . М., « Ювента», 2014
- ✓ -О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Москва, «Гном», 2014
- ✓ -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.И. Кременецкая «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва, «Гном», 2012
- ✓ - Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». выпуск 1 звук Л. Москва, 2013
- ✓ -Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». выпуск 5 звуки С - С`. Москва, 2013
- ✓ -Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». выпуск 7 звуки Ш , Ж. Москва, 2013
- ✓ -Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». выпуск 3 звук Р. Москва, 2013
- ✓ - Ю.Б. Жихарева - Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуск 8: звуки « Ч, Щ». Москва 2010

- ✓ - Ю.Б. Жихарева - Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуск 6:звуки « З-З`,Ц» . Москва 2010
- ✓ - Ю.Б. Жихарева - Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуск 9 звуки «Т-Т`, Д-Д`»
- ✓ - Е. Косинова «Артикуляционная гимнастика». Москва 2007
- ✓ - Ю.К. Школьник. «Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков». Москва, 2006
- ✓ - Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения». Артикуляционная гимнастика (от 4-6 лет). Санкт-Петербург 2013
- ✓ - О.И. Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика (для детей 5+). Санкт-Петербург 2013
- ✓ - М.И. Лобзякова, М., « Вентана – Граф», 2003
- ✓ «Учимся правильно и чётко говорить»
- ✓ - М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить». Дидактические и наглядные материалы. Москва 2003
- ✓ - В.С. Володина «Альбом по развитию речи». Москва 2014
- ✓ - «Автоматизация шипящих звуков», Волгоград , 2006
- ✓ -«Автоматизация звука Р » , Волгоград , 2006
- ✓ - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника». Автоматизация звука «л» в игровых упражнениях. Москва, 2014
- ✓ - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника». Автоматизация звука «Ч, Щ» в игровых упражнениях. Москва, 2014
- ✓ - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника». Автоматизация звука «ЛЬ» в игровых упражнениях. Москва, 2014
- ✓ - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника». Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях. Москва, 2014
- ✓ - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника». Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях. Москва,2014
- ✓ - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника». Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях. Москва,2014

- ✓ - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника». Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях. Москва, 2014
- ✓ - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Санкт-Петербург, 2006
- ✓ - О.А. Безрукова «Грамматика русской речи» часть 1,2. Москва «Русская речь» 2011
- ✓ - С.Е. Большакова «Конфетка. Формируем слоговую структуру слова». Москва, 2007
- ✓ - О.И. Крупенчук «Научите меня читать!». Методика поэтапного обучения чтению для детей 5-6 лет
- ✓ - Дж. Силберг, П. Скиллер «Полное собрание стихотворений и песенок, считалок и потешек, игр, скороговорок и загадок для детей». Минск, 2005
- ✓ - Е.В. Останина «Буквы я запомню сам по картинкам и стихам». «Гном и Д», 2013
- ✓ - «Готовимся к письму». Прописи, раскраски, упражнения. Москва, 2014

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующих квалификаций, имеющих специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании ГБОУ ООШ пос. Подгорный /СП "Золотой петушок"/ есть ставки педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед). Уровень квалификации работников детского сада для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На постоянной основе

обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

В ГБОУ ООШ пос. Подгорный /СП "Золотой петушок/ создана материально-техническая база, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду детского сада и организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ. Для каждого специалиста в детском саду выделен отдельный кабинет, оснащённый специальным учебным оборудованием, созданы специально оборудованные учебные места.

Информационное обеспечение

Детский сад имеет свободный доступ к сетевым источникам информации. В СП детский сад "Золотой петушок" ГБОУ ООШ пос. Подгорный создан сайт, содержащий как нормативно - правовой так и методический разделы. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить информацию о правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, о порядке приёма детей на обучение по дополнительным образовательным программам, о категориях граждан, имеющих право на первоочередное зачисление в детский сад, а также ознакомиться с положением работы логопункта. Педагоги СП регулярно размещают на страницах сайта свои материалы (конспекты, консультации). Несколько педагогов создали свои личные сайты в социальной сети работников образования, или страницы на базе сайта МААМ.

В структурном подразделении школы создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ, способствующей достижению результатов освоения воспитанниками с ОВЗ основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий участвует коллектив педагогов детского сада-воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Планируемые результаты обучения В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ;

— создание необходимых условий для качественного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Взрослые:

-В создании окружающей предметной среды;

-в обучении наблюдений за природой, за поведением других людей и собственными действиями;

-в обучении обследованию объектов;

-в сотрудничестве, в помощи в овладением предметным миром, в поощрении к самостоятельности;

-в развитии любознательности.

Система мероприятий, основанных на идеях инклюзии, обеспечивает целенаправленный процесс обучения и воспитания детей особыми

образовательными потребностями в рамках образовательной системы детского сада.

Перспективный план коррекционно- педагогической работы в подготовительной к школе группе комбинированного типа для детей с общим недоразвитием речи

Раздел 1. Повышение педагогического уровня

№	**Содержание работы**	**Сроки выполне-ния**	**Ответственные**
1	Посещение проблемных групп, заседаний методических объединений, научно- практических конференций, семинаров	по плану	учитель-логопед
2	Повышение квалификации на курсах при СИПКРО, ЦРО и др.	по плану	педагоги ДОУ
3	Изучение новинок методической литературы	еженедельно	педагоги ДОУ
4	Изучение и внедрение передового педагогического опыта	еженедельно	педагоги ДОУ

Раздел 2. Коррекционно- логопедическая работа

№	**Содержание работы**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
1	Психолого-педагогическое обследование (оформление документации, заполнение речевых карт, сбор анамнеза	с 1 по 15 сентября	учитель-логопед

2	Планирование работы (составление планов занятий, календарное планирование)	сентябрь-май	учитель-логопед
3	Комплектование подгрупп в зависимости от тяжести речевого недоразвития	с 15 по 25 сентября	учитель-логопед
4	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОНР	в течение года	учитель-логопед

Раздел 3. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагогами

№	^ **Содержание работы**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
1	Обсуждение сетки занятий	первая ½ сентября	учитель-логопед, старший воспитатель
2	Составление индивидуальной программы развития для каждого воспитанника внесение в неё изменений по мере необходимости	сентябрь, январь, апрель	учитель-логопед
3	Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых коррекционно-логопедических занятий педагогами детского сада	в течение года	педагоги детского сада
4	Посещение учителем-логопедом НОД воспитанников	в течение года	учитель-логопед

Раздел 4 . Работа с родителями

№	^ **Содержание работы**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
1	Выступление на родительских собраниях	1 раз в квартал	учитель-логопед воспитатели
2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	еженедельно	учитель-логопед
3	Проведение бесед, семинаров, тренингов, анкетирования	по плану	учитель-логопед
4	Проведение открытых занятий, дней открытых дверей	по плану	учитель-логопед воспитатели
5	Оформление уголков для родителей в группах младшего и среднего возраста (пропедевтика речевых нарушений)	ежемесячно	учитель-логопед
6	Оформление ширмы-раскладушки для родителей с домашними заданиями	1 раз в неделю	учитель-логопед
7	Консультирование родителей детей домашних детей	по мере необходимости	учитель-логопед

Раздел 5. Связь со специалистами

№	**Содержание работы**	**Сроки исполнения**	**Ответственные**
1	Направление детей к психоневрологу, невропатологу	по мере необходимости	учитель-логопед

	детской поликлиники для установления уточненного диагноза (в трудных случаях)		
2	Направление детей к учителю-логопеду ПМС- Центра с.Кинель-Черкассы	по мере необходимости	учитель-логопед
3	Направление детей к психологу детского сада	по мере необходимости	учитель-логопед
4	Направление детей к педиатру, ЛОР-врачу	по мере необходимости	учитель-логопед
5	Участие в заседаниях психолого-медико-педагогическом консилиума	1 раз в 3 месяца и по мере необходимости	старший воспитатель учитель-логопед

Диагностический этап
Анализ заключений медицинских
Анализ социальной ситуации развития и условий семейного
Педагогическая диагностика
Психологическая диагностика
Диагностика развития детей специалистами
Внешние связи: медицинские учреждения,
Дети с ОВЗ
Дети «группы риска»
ПМПк
Выбор специальных кор-х и развивающих программ
Практический этап
Разработка рекомендаций
Консультирование
Просвещение
Коррекционно-развивающая деятельность педагогов с детьми
Повышение п-п компетентности педагогов и родителей
Аналитический этап
Мониторинг достижений
Анализ эффективности реализованных