Дата 18 марта 2020 **Образовательная организация** ГБОУ ООШ пос. Подгорный

Учебный предмет русский язык **Класс** 4 **Количество учащихся в классе:** 18 человек

Тема урока: Изменение глаголов по временам
Образовательная цель: через практическую деятельность выяснить все ли глаголы изменяются по временам.

Задачи:
Образовательные:
- способствовать умению образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени, правильно их употреблять;
- классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?;
- совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять время, число, проверить умение владения видами разборов (фонетическим, синтаксическим);

Развивающие:
- развивать умение применять теоретические знания на практике;
- развивать орфографическую зоркость, мышление, внимание, обогащать словарный запас.
- учить высказывать предположения, добиться сотрудничества для сбора и поиска информации;

Воспитывающие:
- воспитывать на примере языкового материала чувство любви к своей Родине, гордости за подвиги предков, желание ее защищать.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность.

Планируемые результаты.

УУД			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, умения.	учится обнаруживать и формулировать учебную задачу, делать выводы совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в соответствие с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознаёт познавательную задачу; самостоятельно видит в словах изученные орфограммы, правильно списывает слова, предложения, текст, проверять их, сравнивая с образцом; предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами.

Тип урока: открытие новых знаний **Форма урока** урок-исследование комбинированный

Межпредметные связи: музыка, литературное чтение.

УМК: учебник «Русский язык» для 4 класса начальной школы в 2 ч., авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва, «Просвещение», 2014 г. «Школа России»

Оснащение урока: доска, ноутбуки, презентация, карточки с разрезными пословицами и заданиями для работы по группам, видео, фонограмма песен «Песня десятого десантного» и «Журавли», карточки с вопросами, рисунок для рефлексии, листы учета знаний.

Технологии: Развивающее обучение. Элементы: технология проблемно-диалогового обучения, информационные компьютерные технологии, здоровьесберегающие, исследование.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности (1 мин)	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. *Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята!* *Пусть сегодня для нас всех на урок придёт успех!* *Поприветствуем гостей…* *С ними нам вдвойне теплей.* *На столе у вас, ребята, лежит план урока, листок оценки. Каждое выполненное задание вы оцениваете по 5 бальной системе, оценка выставляется вами в маршрутный лист.* - Подарите улыбку соседу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.
Актуализация знаний (6 мин)	Формулирование темы урока (фронтально)	Проводит беседу. - *Мы с вами изучаем большой раздел. Что это за раздел?* - *Чтобы догадаться, какая тема сегодняшнего урока, послушайте стихотворение.* *Этот хитренький глагол* *Себе ВРЕМЯ изобрел.*	Под руководством учителя определяют тему урока.	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную задачу, делать выводы совместно с учителем;	

		«Ухожу», - кричит сегодня, *А вчера кричит: «ушел!»* *Завтра скажет: «я уйду!»* *Позавидуйте ему!* *На доске: Тема: ……*		Познавательные: осознаёт познавательную задачу;	
	Задания по усвоению пройденного материала (индивидуально)	Определяет, кто будет работать самостоятельно. Контролирует правильность ответов учеников. *- На столах у вас ещё есть числа 1, 2, 3. У кого число 1 пойдут к ноутбукам и выполнят задание.*	Выполняют на ноутбуках тест «Время глагола», упражнение, где нужно вставить пропущенные буквы на изученные орфограммы. Оценивают себя.	Личностные: совершенствовать имеющиеся знания, умения. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно видит в словах изученные орфограммы	Развивать грамотность, орфографическую зоркость.
	Грамматическая разминка (фронтально)	Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников. *- У меня в руках карточки, возьмите любую из них и дайте ответ.* *- Что такое глагол?* *- Что обозначает глагол?* *- Каким членом предложения чаще всего является глагол?* *- На какие вопросы отвечает глагол в неопределённой форме?* *- Как изменяется глагол?* *- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?* *- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?* *- На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?*	Дают ответы на вопросы. Оценивают себя.	Личностные: совершенствовать имеющиеся знания, умения. Коммуникативные: задаёт вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её;	Развивать монологическую речь детей.

		Вывод. *- С какой целью мы изучаем эту тему?*			
	Словарная работа (индивидуально)	Контролирует правильность выполнения работы. Прочитайте текст. *Отец моей мамы, мой дедушка, был солдатом Великой Отечественной войны. Он был младшим командиром, и погиб как герой в тяжелейших боях под Москвой. Когда в День Победы в столице нашей Родины гремят залпы праздничного салюта, я с болью и гордостью думаю о своем дедушке, которого, к сожалению, никогда не видела.* *- Выпишем словарные слова.* *- Какой темой можно объединить слова, записанные нами?* *- Как вы думаете, почему мы для нашего урока выбрали именно такую тематику?*	Читают текст. Выписывают словарные слова Под руководством учителя определяют тематику урока. Оценивают себя.	Познавательные: самостоятельно видит в словах изученные орфограммы, правильно списывает слова Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения;	Создать чувство гордости за подвиги предков. Воспитывать аккуратность.
Постановка учебной задачи (10 мин)	Самоопределение к деятельности (фронтально)	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Готовит детей к формулированию задачи урока. *- Прочитайте:* *На празднике школьники (исполнять) песню для ветеранов.* *- В какой форме стоит глагол?* *- Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?* *- Измените форму глагола так, чтобы в предложении говорилось о том, что происходит сейчас.* *- Измените форму глагола так, чтобы в предложении говорилось о том, что происходило раньше.* *- Измените форму глагола так, чтобы в предложении говорилось о том, что*	Читают предложение. Изменяют форму глагола в предложениях. Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют задачи урока.	Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами. Познавательные: предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	Актуализировать знания детей об изменении глаголов по временам.

<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td></td>
<td>произойдёт.
- Чем различаются эти предложения?
- В каких формах употреблён глагол в каждом из этих предложений?
Определите задачи урока: научиться…</td>
<td></td>
<td rowspan="2">учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.
<u>Личностные:</u> определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.
<u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную задачу, делать выводы совместно с учителем;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Формулирование целей урока (фронтально)</td>
<td>Организовывает проведение исследования. Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию цели урока. Включает видео.
Даны слова:
- участвовать, уважать, освободить, воздвигнуть.
– Задайте вопрос к каждому слову.
– Что вы можете сказать об этих глаголах.
<table>
<tr><td>неопределённая форма</td><td>настоящее время</td><td>прошедшее время</td><td>будущее время</td></tr>
<tr><td>Что делать?
участвовать
уважать</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Что сделать?
освободить
воздвигнуть</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
- Образуйте от данных слов все формы глагола.
- Возникли сложности с образованием форм времени?
<table>
<tr><td>неопределённая форма</td><td>настоящее время</td><td>прошедшее время</td><td>будущее время</td></tr>
<tr><td>Что делать?
участвовать
уважать</td><td>участвую
уважаю</td><td>участвовал
уважал</td><td>буду участвовать
буду уважать</td></tr>
<tr><td>Что сделать?
освободить
воздвигнуть</td><td>….
….</td><td>освободил
воздвигнул</td><td>освободит
воздвигнет</td></tr>
</table>
- Где можно найти помощь?
- Помощь можно найти в таблице</td>
<td>Размышляют. Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу. Формулируют цель урока. Просматривают видео. Оценивают себя.</td>
<td>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.</td>
</tr>
</table>

		«Изменение глаголов по временам» учебника на стр. 76. Откройте, пожалуйста, учебник на стр. 76 - Что вы видите? Запомним, что от глаголов, отвечающих на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ? форма настоящего времени не образуется. Теперь мы можем сказать, что хотели выяснить? - Что можно сказать о будущем времени глагола? - Видео (объяснение нового материала).			
Закрепление пройденного (15 мин)	Физминутка.	Включает аудио, предоставляет слова песни, - А сейчас я предлагаю отдохнуть и послушать многими любимую песню, которую вы узнаете по первым аккордам. Можно подпевать. Звучит «Песня десятого десантного». - Перед вами текст этой песни. Нам необходимо найти и выписать глаголы с частицей не. <u>Доска.</u> Не поют, не растут, не постоим, не поверится. - Подчеркните глаголы от которых нельзя образовать форму настоящего времени. - Глагол «не поверится» безличный. Героями будут не отдельные люди, а целый народ. Глагол возвратный. Не поверит себе.	Слушают песню, подпевают. Выписывают глаголы с частицей не. Оценивают себя.		Создать позитивное настроение.
	Работа над деформированным текстом (групповая работа)	Раздаёт конверты, объясняет поставленную задачу. Проверка по образцу. - *Для каждой команды я даю конверт, в котором находится разрезанная пословица. Ваша задача собрать и записать ее в тетрадь, подчеркнуть глаголы в неопределённой форме. От любого глагола*	Собирают пословицу, записывают в тетради, подчёркивают глаголы в неопределённой	<u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную задачу, принимает и сохраняет учебную	Подтолкнуть детей к осознанию необходимости в закреплении новых знаний.

		образуйте все формы времени. *- Проверьте и исправьте ошибки, если допустили и оцените себя.* *- От каких глаголов в неопределённой форме можно образовать три формы времени?* *- От каких глаголов только две формы времени?*	форме, образовывают все формы глагола. Проверяют и исправляют ошибки. Оценивают себя.	задачу; планирует (с одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознаёт познавательную задачу; правильно списывает предложения, проверять их, сравнивая с образцом; предполагает. <u>Коммуникативные:</u> высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её;	
	Дифференцированная работа.	Открывает текст для учащихся. Задаёт вопросы. Объясняет задания по группам. *- Посмотрите на эту карту.* *- Что отмечено на карте звездами?* *- Почему они отмечены звёздами?* *- Как вы думаете, почему города стали героями?* *<u>1 группа</u>* *- Прочитайте текст. Спишите надписи бойцов на стенах крепости. Определите время и число глаголов. (Взаимопроверка)*	Читают. Размышляют. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по группам.	<u>Познавательные:</u> осознаёт познавательную задачу; самостоятельно видит в словах изученные орфограммы, правильно списывает слова, предложения, текст,	

		<u>*2 группа*</u> *- Прочитайте текст. Выпишите глагол в неопределённой форме, выполните звуко-буквенный анализ слова. (Проверка по образцу)* <u>*3 группа*</u> *(с комментированием)* *Прочитайте предложения. Запишите их. Правильно употребляйте форму глагола.*		проверять их, сравнивая с образцом; выполняет взаимопроверку, предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> развивает устную и письменную в монологической и диалогической речи;	
Итог урока (8 мин)	Информация к размышлению.	Информирует о ветеранах нашего посёлка. *- Сегодня в нашем посёлке живут 4 ветерана Великой Отечественной «Дети войны», непосредственных участников войны не осталось.*	Учащийся читает стихотворение.	<u>Личностные:</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; <u>Познавательные:</u> осознаёт познавательную задачу; предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли,	Организовать детей. Развивать речь детей. Создать позитивное настроение.
	Выставление отметок.	Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке *- Сегодня на уроке все работали очень хорошо, активно. Листки учета знаний вложите в тетради, туда же вложите листы. Я проверю ваши работы и выставлю итоговую отметку.*	Сдают листки учёта, тетради.		
	Итог урока.	Подведение итогов урока учащимися. *- Выполните мини-тест.* *- Какие моменты урока вам больше всего запомнились?* *- Какую полезную информацию для себя вынесете с урока?* *- На каком этапе работы испытывали трудности?*	Высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке. Размышляют. Отвечают на вопросы.		

	Домашнее задание.	Задаёт д/з. *Для всех: Упр. 159* *По выбору: Написать письмо ветерану "Хочу сказать "Спасибо"*	Записывают домашнее задание		
	Рефлексия.	*- Как хорошо, что над нами чистое, голубое небо. Давайте выпустим в наше небо журавлей – память о погибших в этой страшной войне. Из конвертов, выберете журавля того цвета, который соответствует сейчас вашему настроению.* *Белый журавль - Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы умеете определять глаголы, изменять их, знаете всё о глаголе.* *Голубой журавль - Старался, но были ошибки.* *Красный журавль - Вы считаете, что было трудно на уроке.* *Дети по рядам прикрепляют журавлей на экран. Звучит песня «Журавли».*	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку.		