

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

1. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2019-2020 учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в 1 и 4 классах.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

4. Психологическое сопровождение детей «группы риска».

5. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

 6. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.

 7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношени

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки  | адресат | Предполагаемыйрезультат - эффект | Предполагаемыйрезультат - продукт |
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА |  |
| 1 | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:1. Выявление мотивации учения Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).2. Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассников в период прохождения адаптации (при использовании методики «Школа зверей»);3.Опросник для учителя. Мониторинг формирования УУД обучающихся 1 класса:1.Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант);2. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);3. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);4. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);5.Определение эмоционального уровня самооценки ( 1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);6. Методика «Кто прав?», Рукавички (методика Г.А. Цукерман) | Сентябрь-ноябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработкарекомендаций родителям и классным руководителям.Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. | Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1. Тест школьной тревожности (Филлипс)2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова).4. Оценка отношений подростка с классом | Октябрь-ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятнымтечением адаптации, оказание импсихологической поддержки. | Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации младших школьников (Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой). | Ноябрь | Учащиеся 2-4классов | Определение причин низкой мотивации.Индивидуальное консультирование классныхруководителей и родителей | Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики |
| 4 | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:1.Методика «Профиль» (карта интересов А. Голомштока) 2. Методика «Тип мышления» (Г. Резапкиной)3. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | январь  | 9 класс  | Формирование ответственногоотношения к выбору профессионального путичерез расширение границ самопознанияи получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов | Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики |
| 5 | Проведение методики на выявлениеинтересов и склонностей «Карта интересов» | март | 8 класс | Определение учебных и профессиональныхинтересов. Выработка рекомендацийучащимся по профессиональному самоопределению | Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики |
| 6 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено (Мониторинг формирования УУД обучающихся 4 класса)1. Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (методика«прогрессивные матрицы дж. равена»)2. Исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ групповой интеллектуальный тест)3. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)4. Изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика А.Д.Андреевой)5.Диагностика ценностной сферы (тест аксиологической направленности школьников, А.В.Капцов)6.Выявление сформированности действий направленных на учет позиции собеседника (методика «Кто прав» Г.А.Цукерман)7. Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации как координации норм(методика моральные дилеммы, задания на усвоение норм) | Сентябрь-март | 4 класс | Выявление уровня готовности к переходу всреднее звено, предварительный прогнозвозможных трудностей при обучении в 5 классе | Журнал учетадиагностическихисследований, справкапо результатамдиагностики |
| 7 | Диагностика уровня тревожностиучащихся 9-х класса при подготовке к сдаче ГИА 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | апрель | 9 класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. | Журнал учетадиагностическихисследований, справкапо результатамдиагностики |
| 8 | Диагностика по запросу | Сентябрь-май | Учащиесяшколы | Рекомендации | Журнал учетадиагностическихисследований, справкапо результатамдиагностики |
| КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА |  |
| 1 | Групповые занятия с дезадаптированными учащимися 1-х классов | Ноябрь – декабрь | 1-е классы | Адаптация к школе  | Журнал коррекционно-развивающей работы |
| 2 | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | в течение года | Учащиеся сОВЗ | Развитие психическихпроцессов, развитиекоммуникативныхнавыков, эмоциональноволевой сферы | Журнал коррекционно-развивающей работы |
| 3 | Работа с детьми «Группа риска» | в течение года | Учащиеся 1- 9 классов | Снижение количества учащихся «группы риска | Журнал коррекционно-развивающей работы |