

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**(ПРОЕКТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету МАТЕМАТИКА**

(полное наименование)

**5**

класс

**основное общее образование**

(уровень обучения)

**1 год**

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель математики

Ф.И.О. Чибизова Е.А.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Круглова Л.Н.

Дата: \_\_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ г.

Председатель ШМО: \_\_\_\_\_ Иванова И.Н.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету Математика**

(полное наименование программы)

<p>Нормативная база программы:</p>	<p>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29.12.2012.                  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;                  3. Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы посёлка Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.                  4. Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» (для 5 класса образовательных организаций)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,                  5. Авторская программа Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд (Математика: программа: 5 класс Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд /. — М.: Мнемозина.)</p>
<p>Общее количество часов:</p>	<p>170 ч.</p>
<p>Уровень реализации:</p>	<p>Основное общее образование</p>
<p>Срок реализации:</p>	<p>1 год</p>
<p>Автор(ы) рабочей программы:</p>	<p>Учитель математики Чибизова Е.А.</p>

**Учебно-методический комплект 5 класса**

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
<p>Учебник</p>	<p>Математика.5 класс: учебник для</p>	<p>Н.Я.Виленкин,</p>	<p>2019</p>	<p>Мнемозина</p>

	общеобразовательных организаций: в 2 ч.	В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд		
--	---	--	--	--

### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет		Количество часов в неделю
	Класс		5
Математика и информатика	Математика	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>	
		5	
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)</b>	
		0	
<b>Итого:</b>			5
Административных контрольных работ:			3
Контрольных работ:			12
Лабораторных работ:			0
Практических работ:			0

### Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

#### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Содержание воспитания
---	-------------------------	-------------------------------------	--	--------------	--------------------	-----------------------

					работ	
1.	<b>Натуральные числа и шкалы</b>	Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Видео-урок по всем темам главы, Тест No 1 <a href="https://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1390-matematika-5-klass-naturalnye-chisla-i-shkaly">https://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/shkolnikam/1390-matematika-5-klass-naturalnye-chisla-i-shkaly</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdMUp6VTFCYTRBXzA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdMUp6VTFCYTRBXzA/view?usp=sharing</a> Презентация по всем темам главы. Тест No5. Тест No6. <a href="http://5klass.net/matematika-5-klass/Umnozhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel/001-Umnozhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel.html">http://5klass.net/matematika-5-klass/Umnozhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel/001-Umnozhenie-i-delenie-naturalnykh-chisel.html</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdaktLd0JfZExEZnc/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdaktLd0JfZExEZnc/view?usp=sharing</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdWDRUdkY5MkNtTFU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdWDRUdkY5MkNtTFU/view?usp=sharing</a>	14	1	Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира
2.	<b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.	Презентации к темам: «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Свойства сложения и вычитания» Тест No2, Тест No3, Тест No4  <a href="http://5klass.net/matematika-5-klass/Zakony-slozhenija-i-vychitaniya.html">http://5klass.net/matematika-5-klass/Zakony-slozhenija-i-vychitaniya.html</a> <a href="http://5klass.net/matematika-5-klass/Svoystva-slozhenija-i-vychitaniya.html">http://5klass.net/matematika-5-klass/Svoystva-slozhenija-i-vychitaniya.html</a>	20	2	Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций о соотношении реального и идеального.
3.	<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>	Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых	Лекции по всему курсу математики 5 класса <a href="http://itest.kz/matematika-ru">http://itest.kz/matematika-ru</a> Видео-уроки по всему курсу математики 5 класса	22	2	Духовно- нравственное воспитание. Воспитание волевых усилий, концентрации внимания, настойчивости,

		задач.	<a href="http://x-uni.com/videos/1-s05">http://x-uni.com/videos/1-s05</a>			целеустремленности, самостоятельности.
4.	<b>Площади и объемы</b>	Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.	<a href="http://x-uni.com/books/1-s5">http://x-uni.com/books/1-s5</a>	14	1	Интеллектуальное воспитание. Развитие правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций
5.	<b>Обыкновенные дроби</b>	Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Лекции по темам главы. Тест No7. Тест No8. <a href="http://itest.kz/kurs_5_klass_obyknovennye_drobi_i_dejstviya_nad_nimi_ru">http://itest.kz/kurs_5_klass_obyknovennye_drobi_i_dejstviya_nad_nimi_ru</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdZTVEX2RCRXdZd2s/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdZTVEX2RCRXdZd2s/view?usp=sharing</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdUZZaX3l3Vmx2R2c/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdUZZaX3l3Vmx2R2c/view?usp=sharing</a>	24	2	Духовно- нравственное воспитание. Воспитание волевых усилий, концентрации внимания, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности.
6.	<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.	<a href="https://itest.kz/kurs_5_klass_desyatchny_e_drobi_i_dejstviya_nad_nimi_ru">https://itest.kz/kurs_5_klass_desyatchny_e_drobi_i_dejstviya_nad_nimi_ru</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdNjlZcDlqMEV0MnM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdNjlZcDlqMEV0MnM/view?usp=sharing</a>	16	1	Духовно- нравственное воспитание. Воспитание самостоятельности, ответственности, трудолюбия, дисциплины.
7.	<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>	Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.	<a href="http://5klass.net/matematika-5-klass/Srednee-arifmeticheskoe-znachenie.html">http://5klass.net/matematika-5-klass/Srednee-arifmeticheskoe-znachenie.html</a>	25	1	Духовно- нравственное воспитание. Воспитание волевых усилий, концентрации внимания, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности.
8.	<b>Инструменты для вычислений и измерений</b>	Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные	<a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdUU0zdGtnMjIwQ2c/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdUU0zdGtnMjIwQ2c/view?usp=sharing</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdNjlZcDlqMEV0MnM/view">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdNjlZcDlqMEV0MnM/view</a>	20	1	Эстетическое направление. Воспитывать внутреннюю гармонию математики, формировать понимание красоты и изящества в

		задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.	<a href="#">?usp=sharing</a>			построении геометрических фигур.
9.	<b>Множества</b>	Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.	<a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdNjlZcDIqMEV0MnM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdNjlZcDIqMEV0MnM/view?usp=sharing</a>	5	-	Интеллектуальное воспитание. Формирование научного мировоззрения, качеств мышления.
10.	<b>Повторение.</b>	Решение задач	<a href="https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdNjlZcDIqMEV0MnM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1-RWENT2pzdNjlZcDIqMEV0MnM/view?usp=sharing</a>	11	1	Эстетическое направление. Воспитывать внутреннюю гармонию математики, формировать понимание красоты и изящества математических рассуждений.
	<b>Итого:</b>			<b>170</b>	<b>12</b>	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	<b>Арифметика.</b> <b>1.1 Натуральные числа и шкалы</b> <b>1.2 Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>Самостоятельность в</li> </ul>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности на уроке.</li> <li>Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>Учиться высказывать своё предположение (версию) на</li> </ul>

	<p><b>1.3 Умножение и деление натуральных чисел</b></p> <p><b>1.4 Обыкновенные дроби</b></p> <p><b>1.5 Десятичные дроби.</b></p>	<p>приобретении новых знаний и практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>• Мотивация образовательной деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>• свободно оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб.</li> </ul>	<p>основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>
2	<p><b>Числовые и буквенные выражения. Уравнения.</b></p>	<p>на основе личностно ориентированного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</li> </ul>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять операции с числовыми и буквенными выражениями; решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления о буквенных выражениях;</li> <li>• овладевать специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> </ul>
3	<p><b>Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин</b></p> <p><b>3.1 Угол. Виды углов. Измерение углов</b></p> <p><b>3.2 Треугольник и его виды</b></p> <p><b>3.2 Площади и объёмы</b></p>		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;</li> <li>• строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.</li> </ul>
4	<p><b>Инструменты для вычислений и измерений</b></p> <p><b>4.1 Среднее арифметическое среднее значение</b></p>		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить среднее арифметическое значение величины;</li> <li>• записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида;</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать практические задачи с применением понятия среднее значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью</li> </ul>

	<p><b>величины</b> <b>4.2Проценты</b></p>		<p>величины; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; совершенствовать навыки решения задач на проценты; воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>	<p>простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> </ul>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Описательная статистика.</b> <b>Вероятность.</b> <b>Комбинаторика.</b> <b>Множества</b></p>		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять элементы множества, подмножества, находить объединение и пересечение множеств.</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть характеристическое свойство элементов множества;</li> <li>• группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства;</li> <li>• задавать множество наглядно или перечислением его элементов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Читать и пересказывать текст.</li> <li>• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>