

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ

(полное наименование)

5-9

классы

основное общее образование

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии и биологии

Ф.И.О. Кунибаева А.Г

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Круглова Л.Н. Круглова Л.Н.

Дата: 31 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27 08 2020 г.

Председатель ШМО: Иванова И.Н. Иванова И.Н.

Тематическое планирование по учебному предмету «География».

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Развитие географических знаний о Земле	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.	5	-
2	Земля – планета Солнечной системы	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.	5	-
3	План и карта	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.	10	-
4	Человек на Земле	Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.	3	-
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма,	11	-

	<p>обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</p> <p>Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</p> <p>Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</p>			
	Итого:		34	0

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	<p><i>Вода на Земле.</i> Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><i>Воды суши.</i> Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p>	12	-

		<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p><i>Человек и гидросфера.</i> Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>		
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	<p><i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>	12	-
3	Биосфера – живая оболочка Земли	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном</p>	4	-

		<p>мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p> <p>Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p>		
4	Географическая оболочка Земли	<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>	6	-
	Итого:		34	0

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Источники географической информации	<p>Методы изучения окружающей среды</p> <p>Географическая карта – особый источник информации.</p>	3	-
2	Население Земли	<p><i>Численность населения Земли, её изменение во времени.</i></p> <p>Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.</p> <p>Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.</p>	5	-

		<p><i>Размещение людей на Земле.</i> Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p> <p><i>Народы и религии мира.</i> Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.</p> <p><i>Хозяйственная деятельность людей.</i> Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.</p> <p><i>Городское и сельское население.</i> Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.</p>		
3	Природа Земли. Природные комплексы и регионы	<p>Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры.</p> <p>Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озёра Земли</p> <p>Растительный и животный мир Земли. Почва как особое природное образование</p> <p>Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Материки как крупные природные комплексы Земли. Историко-культурные районы мира. Географические регионы</p>	22	-
4	Материки и страны	<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.</p>	38	-
	Итого:		68	-

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Россия в мире	<p><i>Географическое положение России.</i> Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.</p> <p><i>Границы России.</i> Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.</p> <p><i>История освоения и изучения территории России.</i> Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p>	9	-
2	Россияне	<p><i>Численность населения России.</i> Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.</p> <p><i>Половой и возрастной состав населения страны.</i> Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><i>Народы и религии России.</i> Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</p> <p><i>Особенности размещения населения России.</i> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие</p>	10	-

		<p>города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p> <p><i>Миграции населения России.</i> Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p> <p><i>Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.</i> Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.</p>		
3	Природа России	<p><i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i> Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p><i>Климат и климатические ресурсы.</i> Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p> <p>Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	17	-

		<p>Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.</p> <p><i>Внутренние воды и водные ресурсы.</i> Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.</p> <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p><i>Почва и почвенные ресурсы.</i> Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.</p> <p>Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p>		
4	Природно-хозяйственные зоны	<p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.</p>	6	-
5	Хозяйство России	<p><i>Особенности хозяйства России.</i> Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</p>	26	-

	<p>Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.</p> <p><i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p><i>Машиностроение.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.</p> <p><i>Металлургия.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Химическая промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Лесная промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Агропромышленный комплекс.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p> <p>Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.</p>	
--	---	--

		<i>Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.		
	Итого:		68	0

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	Географическое положение России.	1	-
2	Регионы России	<i>Природно-хозяйственное районирование России.</i> Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.	9	-
3	Центральная Россия	<i>Крупные регионы и районы России.</i> Регионы России: Западный и Восточный.	10	-
4	Северо-Запад	Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.	6	-
5	Европейский Север	<i>Характеристика регионов и районов.</i> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф,	5	-
6	Северный Кавказ	климат, природные зоны, природные ресурсы.	5	-
7	Поволжье	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	5	-

8	Урал	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	7	-
9	Сибирь		8	-
10	Дальний Восток		6	-
11	Россия в мире		6	-
	Итого:		68	0

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «География»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Развитие географических знаний о Земле	<p>- Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>– формировать гармонично развитые социальные чувства и качества.</p> <p>- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать с текстом, выделять в нем главное. - Устанавливать основные приемы работы с учебником. - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
2	Земля – планета Солнечной системы	<p>- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.</p> <p>- развивать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать форму и размеры земли; - выявлять зависимость продолжительности суток и вращения Земли вокруг своей оси; - понимать причину неравномерного распределения солнечного света и тепла на поверхности Земли. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для 	<p>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>

		-формировать уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	<u>Познавательные:</u> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Выявлять причины и следствия простых явлений. - Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <u>Коммуникативные:</u> - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
3	План и карта		<u>Учащийся научится:</u> - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - работать с компасом; - определять азимут; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. - определять географические координаты объектов на карте; - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.	
4	Человек на Земле		<u>Учащийся научится:</u> - выявлять внешние признаки людей различных рас; - определять по карте ареалы распространения основных рас, народов, языков. - находить на политической карте крупнейшие государств мира, их столицы - находить и показывать на карте свою страну; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-	

		экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия и термины: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения; - выявлять особенности внутренних оболочек Земли; - классифицировать горные породы; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические_объекты; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельный анализ умение слушать другого. - Формировать компетентности в общении. - Организовывать работу в паре. - Позитивная самооценка.

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	<p>- Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;</p> <p>- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;</p> <p>- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. - определять черты сходства и различия океанов Земли; - определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. - называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - управлять своей познавательной деятельностью; - организовывать свою деятельность; - определять цели и задачи учебной деятельности; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; - выдвигать версии решения проблемы; - составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта); - выбирать средства достижения цели и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, структурировать информацию, факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений;
		<p>- формировать познавательную и информационную культуру;</p> <p>- развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>- развивать моральное сознание и компетентность в решении</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты. - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, структурировать информацию, факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений;
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли			

		<p>моральных проблем на основе личного выбора;</p> <p>- формировать нравственное чувство и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>	<p>соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p>	<p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);</p> <p>- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;</p> <p>- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</p> <p>- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</p>
3	Биосфера – живая оболочка Земли		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- объяснять значение понятий «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>- называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>- составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p>	
4	Географическая оболочка Земли		<p><u>Учащийся научится:</u></p>	

		<ul style="list-style-type: none">- Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки;- сравнивать между собой различные природные зоны;- приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	--

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> - формировать всесторонне образованную, инициативную и успешную личность; - следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p><u>Познавательные:</u></p>
2	Население Земли		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; - проводить расчеты демографических показателей; - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; 	

		<p>- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>	<p>- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p>
3	<p>Природа Земли. Природные комплексы и регионы</p>	<p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

4	<p>Материки и страны</p>		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); - выслушивать и объективно оценивать другого; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
---	---------------------------------	--	--	--

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Россия в мире	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм, любовь и уважения к Отечеству; чувство гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; - формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
2	Россияне	<ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
3	Природа России	<ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата. 	<ul style="list-style-type: none"> - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
4	Природно-хозяйственные зоны	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; - сравнивать географическое положение различных природных зон; - определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
5	Хозяйство		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
2	Регионы России	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; - осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; 	
3	Центральная Россия			
4	Северо-Запад			
5	Европейский Север			

6	Северный Кавказ	<p>-осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>- формировать гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>- формировать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	<p>- определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <p>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p>
7	Поволжье			
8	Урал			
9	Сибирь			
10	Дальний Восток			
11	Россия в мире	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</p> <p>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>		

				доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	--	---