

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 229 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету БИОЛОГИЯ

(полное наименование)

5-9

классы

основное общее образование

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии и биологии

Ф.И.О. Кунибаева А.Г

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Круглова Л.Н.

Дата: 31.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:  Иванова И.Н.

Тематическое планирование по учебному предмету «Биология»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Биология – наука о живом мире	<p>Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме</p> <p>Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.</p>	9	-
2	Многообразие живых организмов	<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.</p> <p>Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.</p> <p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p> <p>Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека</p>	10	-
3	Жизнь организмов на планете Земля	<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Приспособления к различным средам обитания. Разнообразие организмов.</p>	8	-

4	Человек на планете Земля	Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах	7	-
	Итого:		34	0

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Наука о растениях – ботаника	Многообразие растений, принципы их классификации. Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов	4	-
2	Органы растений	Органы растений. Рост и развитие организмов. Семя, его строение и значение. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.	9	-
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений — фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.	6	-
4	Многообразие и развитие растительного мира	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	11	-
5	Природные сообщества.	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме. Жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ	4	-

	Итого:		34	0
--	---------------	--	-----------	----------

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Общие сведения о мире животных	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	5	-
2	Строение тела животных	Клетка. Ткани. Органы и системы.	2	-
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	4	-
4	Подцарство Многоклеточные	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.	2	-
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.	6	-
6	Тип Моллюски	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.	4	-
7	Тип Членистоногие	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	7	-
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	6	-

9	Класс Земноводные, или Амфибии	Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.	4	-
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.	4	-
11	Класс Птицы	Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	9	-
12	Класс Млекопитающие, или Звери	Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	10	-
13	Развитие животного мира на Земле	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.	5	-
	Итого:		68	0

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	Человек и окружающая среда.	1	-
2	Организм человека. Общий обзор	Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих,	5	-

		<p>приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.</p> <p>Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.</p>		
3	Опорно-двигательная система	<p>Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.</p>	9	-
4	Кровь. Кровеносная система	<p>Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.</p>	9	-
5	Дыхательная система	<p>Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.</p>	6	-
6	Пищеварительная система	<p>Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.</p>	7	-
7	Обмен веществ и энергии	<p>Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.</p>	3	-
8	Мочевыделительная система	<p>Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.</p>	2	-
9	Кожа	<p>Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.</p>	3	-
10	Эндокринная и нервная система	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.</p>	7	-
11	Органы чувств	<p>Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.</p>	5	-

12	Поведение и психика	Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.	6	-
13	Половая система. Индивидуальное развитие организма	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	5	-
	Итого:		68	0

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Общие закономерности жизни	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.	5	-
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.	11	-
3	Закономерности жизни на организменном уровне	Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.	17	-
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на	20	-

		Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.		
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биogeоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	15	-
	Итого:		68	0

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Биология – наука о живом мире	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
2	Многообразие живых организмов	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; формировать эстетическое отношение к живым объектам; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

			<p>работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</p>	<p>Выявлять причины и следствия простых явлений;</p>
3	Жизнь организмов на планете Земля	<p>- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности условий сред жизни на Земле; - различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор»; - определять понятие «природная зона»; - называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника; - описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; 	<p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>- вычитывать все уровни текстовой информации.</p>
4	Человек на планете Земля		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком; - приводить доказательства воздействия человека на природу; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Наука о растениях – ботаника	<p>-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>-выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>
2	Органы растений	<p>-осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p> <p>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</p> <p>- выделять существенные признаки биологических объектов;</p> <p>- различать на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов;</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</p> <p>- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p>	<p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>
3	Основные процессы жизнедеятельности и растений	<p>зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания, обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.</p>	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>

		<p>-оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе; - определять сущность процесса дыхания у растений; - характеризовать значение размножения живых организмов <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений различных экологических групп; - обосновывать космическую роль зелёных растений. 	<p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
4	Многообразие и развитие растительного мира		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и описывать существенные признаки различных систематических групп растений; - объяснять сущность понятия эволюция, описывать основные этапы эволюции растений на Земле <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; 	
5	Природные сообщества.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «природное сообщество», устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. оценивать роль круговорота веществ и потоков энергии в экосистемах; - объяснять причины смены природных сообществ, приводить примеры; - объяснять причины неустойчивости культурного сообщества – агроценоза. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края; -характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества; - аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. 	

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Общие сведения о мире животных	<p>-формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; - проведения простейших опытов изучения поведения животных; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2	Строение тела животных	<p>- знать основные принципы и правила отношения к живой природе,</p> <p>- формировать эстетическое отношение к живым объектам;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов; - характеризовать строение, функции клеток животных; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; - проведения простейших опытов изучения поведения животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	<p>- осваивать социальные нормы и правила поведения;</p> <p>- развивать сознание и компетентность в решении моральных</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять характерные признаки подцарства Простейшие; - обосновывать роль простейших в экосистемах; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

4	Подцарство Многоклеточные	проблем на основе личного выбора;	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные признаки подцарства Многоклеточные; - называть представителей типа кишечнополостных; - характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; 	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные признаки типа Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви; - распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
6	Тип Моллюски		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков; - называть черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7	Тип Членистоногие		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие признаки классов типа Членистоногие; - распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; 	

8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
9	Класс Земноводные, или Амфибии		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10	Класс Пресмыкающиеся , или Рептилии		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. - использовать приёмы оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными; 	
11	Класс Птицы		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. 	
12	Класс Млекопитающие, или Звери		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. 	
13	Развитие животного мира на Земле		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы классификации животных; -доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации; - называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. 	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение			
2	Организм человека. Общий обзор	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; -формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать строение клетки - характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки - показывать расположение основных органов в организме человека - распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать соответствие строения тканей выполняемым функциями - характеризовать взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности организма - раскрывать уровни организации организма 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы -подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. -планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3	Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> - уметь (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); -воспитывать у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать отделы скелета и отдельные кости - узнавать типы мышечной ткани - оказывать первую помощь при травмах - уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость активного отдыха для борьбы с гиподинамией 	<ul style="list-style-type: none"> -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки -самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. -уметь оценить степень успешности своей индивидуальной
4	Кровь. Кровеносная система	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила поведения в природе; -понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; -уметь реализовывать теоретические познания на практике; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать клетки крови на рисунках - определять пульс - оказывать первую помощь при кровотечениях - соблюдать правила общения с инфекционными больными - выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать строение клеток крови человека и других животных 	

		-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни; -формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде; -осознавать значение семьи в жизни человека и общества;	- определять кровяное давление <u>Учащийся научится:</u> - различать на таблицах, макетах, схемах, рисунках органы дыхательной системы человека; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - выполнять измерения и оценивать развитость своей дыхательной системы; анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приемах оказания первой помощи	образовательной деятельности. -давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)). <u>Познавательные:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; -уметь использовать компьютерные и
5	Дыхательная система			
6	Пищеварительная система	-понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; -готовить учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;	<u>Учащийся научится:</u> - описывать строение и функционирование пищеварительной системы.; - различать строение и жизнедеятельность органов пищеварительной системы, <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - формулировать правила личной гигиены; оценивать важность соблюдения этих правил; составлять режим питания; описывать приемы оказания первой помощи	
7	Обмен веществ и энергии		<u>Учащийся научится:</u> - сравнивать биологические процессы; делать выводы, умозаключения на основе сравнения <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - раскрыть сущность обмена веществ, как основного признака живого.	
8	Мочевыделительная система		<u>Учащийся научится:</u> - распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - формулировать правила потребления питьевой воды	
9	Кожа		<u>Учащийся научится:</u> - распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - классифицировать причины заболеваний кожи	

10	Эндокринная и нервная система		<u>Учащийся научится:</u> - рассказывать о строении и функционировании эндокринной системы - рассказывать о строении и функционировании нервной систем <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - описывать способы связи частей нервной системы с органами;	коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <u>Коммуникативные:</u> -отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
11	Органы чувств		<u>Учащийся научится:</u> - выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на здоровье.	
12	Поведение и психика		<u>Учащийся научится:</u> - формировать навыки анализировать содержание текстов, рисунков учебника по главе ВНД <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - оценивать связи между поведением и потребностями человека; раскрывать вклад российских ученых в развитие медицины и науки;	
13	Половая система. Индивидуальное развитие организма		<u>Учащийся научится:</u> - называть особенности строения женской и мужской половой системы. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - объяснять причины проявления наследственных заболеваний.	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Общие закономерности жизни	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познания и объяснения на основе достижений науки; - знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии; -развивать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы); - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы; - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; - владеть основами самоконтроля и самооценки,
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое восприятие живых объектов; - уметь определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления их особенностей <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; - владеть основами самоконтроля и самооценки,

3	Закономерности жизни на организменном уровне	<p>безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать экологическое мышление; - соблюдать правила поведения в природе; - понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - уметь преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; 	<p>применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты; - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формирование и развитие навыков и умений:</p>

		<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;	<ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;- участвовать в коллективном обсуждении проблем.
--	--	--	--