Технологическая карта урока

Дата 17 ноября 2021 **Образовательная организация** ГБОУ ООШ пос. Подгорный

Учебный предмет русский язык **Класс** 3 **Количество учащихся в классе:** 24 человека

Тема урока: «Суффиксы».

Цель	Формирование умения сотрудничать со сверстниками в процессе анализа языкового материала для применения при нахождении суффиксов в словах и выявления их значений.
Тип урока	Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков
Планируемые образовательные результаты	Предметные: научатся: выделять суффикс в доступных словах, приводить доказательства правильности разбора слов по составу; характеризовать роль суффикса в слове; находить новые суффиксы в словах, определять их значение, объединять слова в группы в зависимости от значений суффиксов; обогатят активный словарный запас на основе понимания значений суффиксов. Метапредметные: *познавательные* научатся: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса *коммуникативные* научатся: - активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - слушать собеседника и вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий *регулятивные* научатся:

	- определять и формулировать тему и цель урока; - проговаривать последовательность действий на уроке; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Личностные* научатся: - осознавать свои возможности в учении - задавать вопросы и стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Ведущий вид деятельности	Продуктивный, творческий.
Методы	Объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.
Формы работы на уроке	Индивидуальная, групповая, работа в парах.
Педагогические технологии	- личностно – ориентированного обучения; -объяснительно – иллюстрированного обучения; -педагогика сотрудничества (учебный диалог, дискуссия); - ИКТ – технология (презентация и использование электронного учебника).
Материалы и оборудование	Учебник «Русский язык. 3 класс» В. П. Канакина по УМК Школа России, компьютер и мультимедийный проектор, оценочные листы, мультимедийная презентация в программе Power Point; карточки для групповой работы; наборы суффиксов для групповой работы; оценочные листы; карточки для самооценки и рефлексии; классная доска с оформлением.

Структура и ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Психологический настрой на работу.		
Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности		

включения в учебную деятельность.		
-Прозвенел звонок, Начинается урок. Все друг к другу повернитесь, А теперь улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям! И садитесь по местам. - Тихонько сели, приготовились работать. Какое сегодня число? Прочитаем и запишем в тетрадь.	Записывают число.	Метапредметные УУД: регулятивные: самоопределяться к учебной деятельности
2. Минутка чистописания.		
-Спишите эти сочетания букв: крнь, прствк, кнчн. Отгадайте что это за слова.(корень, приставка, окончание). Повторить эти сочетания еще по 2 раза.	Применяют знания каллиграфического написания букв и отгадывают слова «корень». «приставка», «окончание».	Метапредметные (УУД) регулятивные: -осуществлять самоконтроль; предметные: соблюдать единый орфографический режим
3. Актуализация знаний. Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этом этапе урока.		
-Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро. • Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…(окончанием) • Общая часть родственных слов называется…(корнем) • Как называется последний месяц осени…(ноябрь) • Что находится между городом и селом? (и) • Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов…(приставка) • Назовите слово, противоположное слову ***враг***…(друг) • Чем кончается ***лето*** и начинается ***осень***? (буквой о)	Отвечают на вопросы.	Метапредметные УУД: познавательные: находить ответы на вопросы, личностные: оценивать содержание учебного материала; регулятивные: высказывать свое предположение; коммуникативные: слушать и понимать речь учителя. Предметные: называть части слова,

• Сколько гласных букв в алфавите? (10)		знать определения частей слова.
4. Формулирование темы и учебных целей урока Согласовать и зафиксировать цель и тему урока.		
а) Наблюдение над ролью суффиксов. - Отгадайте загадку: • Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а нитки ни одной. (Ёж) - А если еще маленький? (Ёжик) - Мама ежат? (Ежиха) **(слайд1)** -Как называются эти слова? (однокоренные) - Назовите корень. - Чем различаются эти слова? (частью слова ,стоящей после корня) - Может быть кто-то знает, как называется эта часть? (суф-с) ***б)Формулирование учащимися темы урока*** -Кто попробует сформулировать тему урока? -Часть слова –суффикс. • За корнем суффиксу Нашлось местечко, Обозначаю уголком Называю … (суффиксом) **(Іслайд, слайд 2 «Суффикс»)** -Вместе с нами все про суффиксы хочет узнать герой одной компьютерной игры. **(слайд 3 Смайл)** По правилам компьютерной игры герои проходят уровни и идут к цели. Какую цель преследует наш герой -узнаем позже. ***в) Целеполагание.***	Находят однокоренные слова. Выделяют корень. Предполагают, что такое суффикс и определяют его место в слове. Определяют тему и цели урока, задания, которые хотели бы выполнить. Знакомятся с героем компьютерной игры.	Метапредметные(УУД): регулятивные:определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; познавательные: находить ответы на вопросы, проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой.

- Какие цели поставим перед собой на уроке? - Какие задания хотели бы вы выполнить?		
5. Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений. Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели		
1. **а)Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.** **Начало компьютерной игры.** - Суффиксов в русском языке огромное количество. -Давайте познакомимся с некоторыми из них. - Внимание на экран. Наш герой отправляется на первый уровень. (слайд 4) -Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем однокоренные слова. -Запишите в два столбика. -Выделите корень. -А теперь выделите суффикс в этих словах. -Объясните лексическое значение новых слов. Цвет- цветник, цветок, цветные, Лес- лесник, лесок, лесные, -Что можем сказать о суффиксе? (образует новые слова, стоит после корня) (слайды5-7) б)Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом. (Оценочные листы - оценивают свою работу) - Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе. (слайды 8-12) -Найди верное утверждение. 1) Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова. 2) Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении. 3) Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня.	Подбирают однокоренные слова, Выделяют корень, суффикс. Наблюдают за лексическим значением слова. Делают вывод, что суффикс влияет на изменение лексического значения слова. Строят алгоритм нахождения суффикса в слове. Делают выводы о том, что такое суффикс, что он стоит между корнем и окончанием и служит для образования новых слов. Убеждаются в правильности своих суждений и вывода, сверяясь с учебником. Оценивают свою работу в оценочных листах.	Предметные: знать место суффикса в слове, определять лексическое значение слов и роль суффикса в значении слова. Метапредметные УУД: Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь работать с информацией, сопоставлять факты, делать умозаключения регулятивные: высказывать свое предположение; коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли.

- Так что же такое суффикс? - (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня) в) Чтение правила. Учебник с.89 Проверим себя (слайд 13) - Сверимся с учебником. - Совпали ли наши выводы с выводами учебника? - Давайте оценим свою работу в оценочных листах.(оценивание 1) - А вместе с нами первый уровень прошел и наш герой. (слайд 14) О чем мы не сказали? (значимая часть) -Как понимаете? (несет значение)	Находят несоответствие своего вывода и правила в учебнике (значимая часть)	
6. Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки		
2. Работа по выделению суффиксов и выяснению их значений. **а) Работа в парах (оценивают работу друг друга в оценочных листах).** -Суффикс хоть и маленькая часть слова, но имеет свое лицо, и многое может рассказать. От него зависит лексическое значение слова. - Мы отправляем нашего героя **на второй уровень** и отправляемся вместе с ним. **(слайд 15)** - Сейчас вы будете **работать в парах.** Нужно будет соблюдать правила работы в группе. Запишите :- как называют маленький зуб (зубик) - огромные глаза (глазища) - в лыжном спорте ход, похожий на ход конькобежца	Работают в малых группах. Подбирают однокоренные слова, выделяют суффиксы, используя алгоритм выделения суффиксов. Проверяют правильность своей работы по слайдам. Обращают внимание на значения слов, особенности употребления слов. Убеждаются в разнообразии значений суффиксов. Оценивают работу в парах в оценочных листах.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: уметь работать в малых группах; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, регулятивные: уметь совместно составлять алгоритм действий и использовать алгоритм в действии регулятивные:

(коньковый) - спортсмен, занимающийся лыжным спортом (лыжник) - маленькая морковь (морковка) - вид больного человека (болезненный) - тонкий слой жира (жирок) - Выделите суффиксы. -Какие значения придали словам суффиксы? Проверка с помощью **слайдов 16-22** с уточнением значений суф-в. Наш герой **прошел второй уровень (слайд 23) и нам пора оценить свою работу и отдохнуть. (оценивание 2)** **ФИЗМИНУТКА (слайд 24)** **б) Работа в группах по изучению значений суффиксов с последующим отчетом о работе. (оценочные листы - оценивают работу каждого в группе, устно дают оценку работе всей группы)** (У каждой группы на парте лежит конверт с набором суффиксов. Выполняя задание , дети выбирают листочки с суффиксами и помещают их на « дерево») - Давайте вырастим **чудо- дерево** . Мы отправляем героя на **третий уровень, а сами продолжим работу группами**. **Задания группе 1.** 1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова. - Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?(увеличительное) - А с другой стороны…. 2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы. **Трава, береза, ухо, тополь, мед, хозяйка.** - Какое значение придали словам суффиксы? (уменьшительно - ласкательное)	Вовлекаются в практическую деятельность с целью создания «чуда-дерева». Работают в группах по дифференцированным заданиям. Подбирают слова с заданными суффиксами. Знакомятся с новыми значениями суффиксов, выполняя задания, в том числе используя название сказки из «Литературного чтения»	осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать свое предположение на основе учебного материала; личностные:-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); Метапредметные УУД: коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. регулятивные: :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. личностные УУД: - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и

3)- Вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра; братец, а не брат, Аленушка, а не Алена, Иванушка, а не Иван. (ласково) Какие суффиксы? Запишите слова с суффиксами. Выделите суффиксы. -Найдите в наборе все суффиксы из заданий, прикрепите на дерево. **Задания группе 2 .** 1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова **по образцу : север -северный …** **запад, ветвь, дождь, , октябрь** К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод. (эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность) 2)- Найдите в словах храбрость , мудрость, хитрость, ловкость суффикс. - Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека) -С какими суффиксами вы работали? Прикрепите их на дерево. **Задания группе 3.** 1)Допиши слова **по образцу: водить - водитель**, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор - … . - Найдите суф-ы. Какое значение они придали словам? (получились слова, обозначающие профессии) 2) -Прочитайте **текст Н.Сладкова «Как их зовут?»** Вставь пропущенные слова У нас на земле все просто. У волк – волчонок, у лося - …, у зайца - …, у глухаря – глухарята, у дрозда - …, у гуся - … . Лис…, ут…, ежа…, галч… .	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (уменьшительно- ласкательными, увеличительными) Из конверта с набором суффиксов выбирают те, с которыми работали, выполняя задание , и помещают на «чудо-дерево». Аналогичная работа второй группы с суффиксами имеющими значение принадлежности, образующими имена прилагательные , и суффиксами, образующими существительные называющие черты характера человека.	учителя

А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки –щурята. Это известно. А дальше? -Прочитайте вставленные слова. -Выделите суффиксы. - Назовите значение суффиксов. (получились слова называющие детенышей животных) 3) **- А как будет по -коми** медвежонок (ошпи), зайчонок (кочпи), лисенок (ручпи), белочка (урпи)? Назовите суффикс. (пи) - Найдите в конверте суффиксы с которыми вы работали. Прикрепите их на дерево. **в)ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА** - Ребята, а как называют мужчину жителя Москвы? (москвич). Женщину? (москвичка), вместе (москвичи) -Сыктывкара, Ухты, Инты, Воркуты? ***В)Подведение итогов работы групп*** -Какие значения могут иметь суффиксы? - Вот такое **чудо-дерево у нас выросло**. А наш **друг прошел третий уровень и тоже нашел чудо-дерево (слайд 27) с необычными плодами. Это орешки знаний.** **(слайд 28)** Орешек знаний твёрд, но всё же мы не привыкли отступать, нам расколоть его поможет девиз ребят «Хочу всё знать!». **(слайд 29 оценивание 3)**	Аналогичная работа третьей группы с суффиксами, образующими существительные - названия профессий и суффиксами, образующими существительные – названия детенышей животных(на материале текста Н. Сладкова «Как их зовут?» Называют детенышей животных на коми языке и выделяют суффикс коми языка -пи. В фронтальной работе подбирают слова с суффиксами, обозначающими принадлежность по месту жительства (на материале городов Республики Коми). Подводят итоги по созданию «чудо-дерева», итоги компьютерной игры. Оценивают работу групп.	
7. Рефлексия учебной деятельности. *У*станавливать связь между целью деятельности и ее результатом.		
-Удалось ли сделать, то что намечали? а)Рефлексия «Закончи фразу» б)Итоговая оценка в оценочных листах **(итоговое оценивание)** в**)Тест по теме: «Суффикс» (слайды 30 -35)** Суффикс – это	Высказывают свои суждения. Оценивают свою работу за урок в оценочных листах. Еще раз повторяют правило о суффиксе, отгадывая зашифрованное слово.	Метапредметные (УУД) регулятивные: осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на

О – часть речи, М – часть слова. Суффикс служит М – для связи слов в предложении, О – для образования новых слов. Суффикс стоит О – перед корнем, Л – после корня. Суффикс – это О – изменяемая часть слова, М – неизменяемая часть слова. Чтобы найти суффикс в слове надо: О – изменить форму слова, Д – подобрать однокоренные слова. В каких из этих слов есть суффикс: О – книга, Е – книжный, Ц – книжечка. **(слайд 36)**		уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; Личностные УУД Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.