Ямщикова Татьяна Сергеевна
Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ пос.Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна Сергеевна, E=podgor_sch@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания

Утверждено
приказом № 204-од
от «30» 08 2023 года

Директор:
_____ Т.С. Ямщикова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5- 7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ГБОУ ООШ пос. Подгорный
СП детский сад «Золотой петушок»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ пос. Подгорный
СП детский сад «Золотой петушок»
Протокол № 6 от 30.08. 2023 года

Согласовано:
На заседании Совета школы:

С учетом мнения родителей
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

п. Подгорный 2023 г.

Содержание

I Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы… 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР, значимые для разработки и реализации Программы 8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. 22
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-7 лет с ТНР 22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 24
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 31

II Содержательный раздел 39
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 39
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…… 39
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 40
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 41
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 43
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 44
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР 46
2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми.... 53
2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР 63
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (программа КРР) 66
2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 66
2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 68
а) Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи 68
б) Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 78
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов… 86
г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий 91
2.4. Рабочая программа воспитания 160
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 212
2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 212
2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/ или созданные ими самостоятельно 214

III Организационный раздел… 215
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ТНР 215

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды 217
3.3. Кадровые условия реализации Программы 220
3.4. Финансовые условия реализации Программы 223
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы 224
3.6. Календарный план воспитательной работы 242
3.7. Режим и распорядок дня в ДОО 256
3.8. Учебный план 259
3.9. Календарный учебный график 262
3.10. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 264
3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 272
3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 275
3.12.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы 275

IV Дополнительный раздел… 276

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5- 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» (далее по тексту - Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее ФАОП ДО), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на ступени дошкольного образования.

Программа разработана рабочей группой педагогов СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13» в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8ноября 2022 г.);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- ✓ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- ➢ социально-коммуникативное развитие;
- ➢ познавательное развитие;
- ➢ речевое развитие;
- ➢ художественно-эстетическое развитие;
- ➢ физическое развитие.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также такими видами активности ребенка, как:

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная работа и инклюзивное образование СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г. Отрадного «Детский сад № 13» осуществляется в рамках комбинированных групп для детей с ТНР 5-7 летнего возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 5-7 лет с ТНР,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Данная Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование иразвитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специальные задачи коррекционной работы:

- ✓ создание условий для усвоения Программы;
- ✓ совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом, психическом и речевом развитии воспитанников;
- ✓ обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по пяти основным образовательным областям: физическому развитию, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;
- ✓ развитие навыков связной речи;
- ✓ готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- ✓ формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- ✓ оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- ✓ обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- ✓ проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;

- ✓ стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) и видах активности (восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной формах активности).
- ✓ проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Кроме того, система работы с дошкольниками с ТНР строится на следующих **специфических принципах и подходах** к формированию Программы:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР, значимые для разработки и реализации Программы

Данная Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности для детей с ТНР с пятилетнего возраста, на два года обучения. При разработке Программы учитывались возрастные характеристики детей 5-7 лет, а также характеристики детей данного возраста с общим недоразвитием речи.

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста.

Дети от 5 до 6 лет (Старшая группа)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживаютрассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности

проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика:* ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: неточная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное *мышление,* которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая

функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением.* Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). *В* изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание *трудовой деятельности*. Освоенные ранее виды детского трудавыполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Дети от 6 до 7 лет (Подготовительная к школе группа)

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя* как *самостоятельный субъект деятельности и поведения*. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. *Мотивационная сфера* дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря такимизменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важноделать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствиис половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в

движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижныеигры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.* Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этомуглы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания,* что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных

продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления,* которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаютсяи возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель.* В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого необходимо неоднократно повторять нужный текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы ихповедения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

Характеристика детей с ТНР в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок»

Общая характеристика детей
с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[1]

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух —уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей — ки).*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с первым уровнем речевого развития объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь)* или наоборот (*кровать — спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия не используют. Они также

не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грам- матического оформления с помощью флексий (*акой — открой).*

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня).*

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал.*

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть.* Произношение отдельных звуков

[1] Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с первым уровнем речевого развития недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей
со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[2]

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не (помидор — яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).*

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они

[2] Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *{мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков- *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, вофразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)[3]

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу (*смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в ре«и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые

---

[3]Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня речевого разщвития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблениивременных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыты);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);* неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода*(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчикрисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным *(садовник — садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм

числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)[4]

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бибиблиотекарь — библиотекарь),* перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка — табуретка),* реже — опускание слогов (*трехтажныи — трехэтажный).*

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных *(филин, кенгуру),* растений *(кактус, вьюн),* профессий людей *(экскурсовод, пианист),* частей тела *(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья — березки, елки, лес).*

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия *(прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению *(мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает),* в неточном употреблении и смешении признаков *(высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).*

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета *(большой — маленький),* пространственную противоположность *(далеко — близко),* оценочную характеристику *(плохой — хороший).*

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов *(бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения *(молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).*

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением *(румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).*

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица),* появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку *(скрепучка* вместо *скрипачка).*

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму *(домуща* вместо *домище).*

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных

---

[4] *Филичева Т. Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250.

суффиксов *(гнездко — гнездышко),* суффиксов единичности *(чайка — чаинка).*

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет),* у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов *(лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).*

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).*

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов).* Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода *(Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой),* единственного и множественного числа *(Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах),* нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).*

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. Содной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событии, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо"шапка", "коды" вместо "козы" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляци-онно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З,З',Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р,Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: "тольнытка" или "сойныско" вместо "солнышко", "ляде" вместо "ружье", "сяник" вместо "чайник", "тупы" вместо "зубы", "паяпан" вместо "барабан", "Тинята лидали в ятике" вместо "Щенята лежали в ящике", "Дивет под клилет-ком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит" вместо "Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит" и т. п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА- ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонемати-ческом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная

коррекция недостатков развития речевой, эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы;
- дети с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-7 лет с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Рассмотрим целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СП «Детский сад № 13» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок», заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР;

3) индивидуальные образовательные маршруты ребенка с ТНР;

4) дневник динамического наблюдения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона,

страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка 5-7 лет с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок»;

3) внешняя оценка ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок», в том числе независимая профессиональнаяи общественная оценка.

Диагностика развития дошкольников с ТНР

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников. При диагностике развития детей с ТНР важна комплексная оценка развития и выявления потенциальных возможностей детей с ТНР. Так в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» проводится:

- **Педагогическая диагностика** воспитателями по всем пяти образовательным областям, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре по методике Ю.В. Карповой.

№ п/п	Образовательные области	Диагностические методики
1.	Речевое развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015
2.	Художественно-эстетическое развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015
3.	Познавательное развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015
4.	Социально-коммуникативное развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015
5.	Физическое развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015

При педагогической диагностике проводится оценка индивидуального развития детей, основным методом которой является наблюдение **воспитателями** за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними и в форме специально организованных диагностических методов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты оценки индивидуального развития ребенка по всем пяти образовательным областям вносятся в индивидуальные карты педагогической диагностики. Фиксация результатов проводятся в сентябре (первая половина месяца), в январе (первые 10 рабочих дней месяца) и в мае (вторая половина месяца). По результатам мониторинга составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка, которые находят свое отражение в планах индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

При проведении диагностического обследования **инструктором по физической культуре** максимально используется педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка, и обязательный метод диагностики физического развития – тестирование. Диагностика проводится в физкультурном зале или на физкультурной площадке. Диагностические тесты проводятся в виде контрольных двигательных заданий в игровой или соревновательной форме. Они не требуют дополнительной подготовки педагога и сложного оборудования и обладают высокой статистической достоверностью. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре по методике Ю.В. Карповой с целью выявить у ребенка физические качества, двигательные умения и навыки, уровень владения основными видами движения, определив их соответствие возрастным и физиологическим нормам. Физическое развитие детей с ТНР 5-6 лет, 6-7 лет оценивается инструктором по физическому развитию по двум критериям: развитие физических качеств и приобретение опыта двигательной деятельности. А такие критерии, как целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, становление ценностей здорового образа жизни выявляются и оцениваются воспитателями. Показателем развития физических качеств у дошкольников является быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость и гибкость. В оценке развития физических качеств дошкольников фиксируется количественный и качественный показатель выполнения задания. В соответствии с методикой, используется 3-х бальная система оценки каждого из показателей, после чего результаты вносятся в индивидуальную карту ребенка. Суммарная оценка результатов обследования по всем показателям позволяет выявить уровень физического развития наданном возрастном этапе у каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка **музыкальным руководителем** проводится по методике Ю.В. Карповой для изучения особенностей проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры. Для проведения диагностики музыкальных способностей ребёнка с ТНР используется групповая и индивидуальная формы работы. Диагностика музыкального развития детей 5-7 лет с ТНР проводится по следующим критериям: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, восприятие музыки, фольклора, сопереживание персонажам музыкальных произведений, реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей и формирование элементарных представлений о видах искусства. В соответствии с методикой используется 3-х бальная система оценки каждого из показателей, после чего результаты вносятся в индивидуальную карту ребенка. Суммарная оценка результатов обследования по всем показателям позволяет выявить уровень развития на данном возрастном этапе у каждого ребенка. Результаты диагностики могут быть использованы музыкальным руководителем, специалистами (учителями-логопедами и др.) для сравнения динамики развития в начале, в середине и в конце учебного года, чтобы выявить компоненты, требующие дополнительного коррекционного воздействия,индивидуально для каждого ребёнка и внесение корректив в план индивидуально ориентированных мероприятий.

- **Речевое (логопедическое) обследование учителями-логопедами** по методике «Диагностика устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой, адаптированной для детей 5-7 лет. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта, дневники динамического наблюдения разработаны для детей с ТНР с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет. Логопедическое обследование включает в себя: предварительный сбор и анализ совокупных данных о

развитии ребенка; обследование словарного запаса, грамматического строя языка, связной речи, фонетических и фонематических процессов, слоговой структурой слов и готовности к обучению в школе.

- **Психодиагностическое обследование педагогом-психологом** и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой адаптированный вариант методики Векслера. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- ✓ особенности контакта ребёнка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ✓ особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Содержание субтестов по методике Векслера позволяет определить объем знаний, развитие речи, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, сформированность понятийного мышления.

Основываясь на результатах комплексного обследования, составляются планы индивидуально ориентированных мероприятий, строится программа коррекционно-развивающей работы.

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники; родители (законные представители); педагогические работники и администрация ДОО.

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для

решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;
- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности;

-в совместной деятельности взрослого и воспитанников;

-организованной образовательной деятельности в режимные моменты;

-в самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

-психолого-педагогическое обследование;

-педагогическое обследование воспитанников.

Данные обследования заносятся в индивидуальную карту (папка) развития обучающегося СП «Детский сад №13»:

1. Заключение ПМПК (копия)
2. Договор с родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении
3. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк
4. Выписка из истории развития (копия)
5. Педагогическая характеристика
6. Заключения специалистов ППк (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)
7. Коллегиальное заключение ППк
8. План индивидуально ориентированных мероприятий
9. Индивидуальный образовательный маршрут
10. Индивидуальный учебный план
11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанников
12. Дневник динамического наблюдения

Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования

Рассмотрим внутреннюю оценку, самооценку и внешнюю оценку качества, в том числе независимую профессиональную и общественную оценку. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» впроцессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной организации;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в СП «Детский сад № 13» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровнедошкольной организации, что

позволяет выстроить систему оценки и повышения качества

вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок»основывается на:

- внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО);
- самообследовании ДОО;
- самооценки согласно шкалам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

В ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» разработано Положение о **Внутренней системе оценки качества дошкольного образования**, на основании которого ежегодно проводится внутренний мониторинг оценки качества образования. Целью ВСОКО является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Для проведения мониторинга создана служба ВСОКО, в состав которой входят старшие воспитатели, воспитатели, специалисты детского сада, медицинская сестра, представители родительской общественности.

Мониторинг ВСОКО проводится с использованием процедур:

- ✓ наблюдение в группах;
- ✓ анкетирование;
- ✓ анализ документации.

В ходе данного мониторинга рассматривается ряд вопросов: открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; условия качества реализации образовательной деятельности в детском саду; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Также в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» проводится ежегодная процедура **самообследования** сцелью внутренней оценки качества дошкольного образования. Данное самообследование проводится по основным направлениям образовательной деятельности и состоит из 7 разделов, после чего делаются общие выводы, и проводится анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования размещаются на сайте ДОО.

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) является как внутренней, так и внешней оценкой качества дошкольного образования. Цель МКДО – получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности организаций дошкольного образования для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования. МКДО ориентирован на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, он направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровняхуправления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- ✓ данные мониторинга;
- ✓ данные официальной статистики;
- ✓ данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- ✓ обобщенная выгрузка данных цифровых профилей педагогических работников

и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;

- ✓ данные официальных сайтов министерства образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО), ГАУ ДПО СО ИРО, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций;
- ✓ изучение нормативно-правовых документов МОиН СО, ГАУ ДПО СО ИРО, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций, органов управления образования;
- ✓ данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям - сервисы Яндекс;
- ✓ данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ (MSMoodle, Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования, Цифровая платформа МКДО и др.);
- ✓ шкалы, экспертные листы, чек-листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности, другие материалы.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

С целью **независимой оценки** качества дошкольного образования на сайте СП размещены опросные анкеты, направленные на оценку качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией. Данное анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности граждан качеством образовательных услуг (психолого-педагогических, методических и консультационных), предоставляемых ДОО.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют **родители** (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности. Для этого выстроена целая система работы, состоящая из основных форм оценивания:

- ✓ анкетирование о реализации Программы и оценки коррекционной деятельности;
- ✓ изучение мнения родителей на сайте ДОО о работе педагогов учреждения и запросов на реализацию коррекционно-образовательной программы;
- ✓ включение родителей в состав жюри, комиссий мероприятий ДОО и их участие в подведении итогов для сравнительной оценки образовательного процесса;
- ✓ определение на основе голосования победителей конкурсов для оценки организации
- ✓ выставок продуктивного детского творчества;
- ✓ тестовый опрос в целях оценки открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах.

Хочется отметить, что система оценки качества дошкольного образования в СП «Детский сад № 13»:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

✓ включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО и с ФАОП ДО объем обязательной части Программадолжна составлять не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учрежденческая часть) представлена следующими парциальными программами:

1. **Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева (для детей 3-7 лет).**

2. **Программа «Я живу на Самарской земле»,** Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. **(для детей 5-7 лет).**

а) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева (для детей 3-7 лет).

Парциальная программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и дополняет и расширяет задачи образовательной области **«познавательное развитие».**

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

В соответствие с программой дошкольники получают представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о солнечной системе, получают знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Методическое обеспечение программы «Юный эколог»:

Методические пособия:

- Система работы в младшей группе, С.Н.Николаева;
- Система работы в средней группе, С.Н.Николаева;
- Система работы в старшей группе, С.Н.Николаева;
- Система работы в подготовительной группе, С.Н.Николаева.

Пособия:

- Календарь сезонных изменений;
- Плакаты;
- Наглядно-дидактические пособия.

Кадровые условия реализации программы «Юный эколог»:

На административно-управленческом уровне осуществляется организационная деятельность, направленная на полноценную реализацию экологического воспитания детей. Это структурированная деятельность администрации детского сада и педагогов ДОО, которая включает:

- Создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающей среды детского сада;
- Взаимодействие с социумом: родителями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

Программу реализуют воспитатели детского сада.

Программа «Я живу на самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. **(для детей 5-7 лет).**

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (далее – Программа) является результатом сотрудничества преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета и педагогов дошкольных образовательных учреждений г.о. Тольятти по исполнению темы *«Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».* Программа направлена на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей 5-7 лет.

Программа интегрируется с областью **«познавательное развитие»** и **«речевое развитие».**

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

- Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.;

Материально-техническое оснащение программы:

Аудио – видеотека; фонотека и фильмотека.

Кадровые условия реализации программы «Я живу на Самарской земле»:

Программа реализуется воспитателями старшей и подготовительной группы в групповой форме.

б) Принципы и подходы

Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева (для детей 3-7 лет)

Реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. **(для детей 5-7 лет).**

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Познавательное развитие.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в *е*стественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.
В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Социально-коммуникативное развитие

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных

контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости

согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния

окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей

представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства,

взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении

конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

1.4.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Юный эколог»

Целевые ориентиры программы базируются на положениях ФГОС ДО: «ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и

социальном мире… элементарными представлениями в области живой природы, естествознания…».

Целевые ориентиры программы «Я живу на Самарской земле»

Целевые ориентиры программы базируются на положениях ФГОС ДО:

В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой
деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

1.4.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Перечень оценочных материалов по программе «Юный эколог»

Методика: при составлении диагностического комплекса для детей 6-7 лет (включительно) был использован «Диагностика уровня сформированности экологических знаний детей подготовительной группы» Т. А. Серебряковой

Цель: выявление уровня сформированности экологических знаний детей 6-7 лет (включительно) Показатели результативности:

1) Уровень сформированности экологических знаний - о мире животных - о растительном мире - о неживой природе - о временах года

2) Отношение к миру природы Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Перечень оценочных материалов по программе «Я живу на Самарской земле»

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок»;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно- ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;

- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая вниманиеобучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в образовательной области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают

знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР

В ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает речевые, возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и

раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Виды деятельности	**Формы организации**	**Средства**	**Методы организации**
Игровая деятельность	Совместные сюжетно-ролевые, дидактические подвижные, режиссерские, народные, творческие игры, игры с правилами, игры-сказки, игры-конкурсы, игры-путешествия, игры-сюрпризы, игровой тренинг	Знания детей об окружающем, действия с предметами в определенных обстоятельствах, владение способами игрового общения, способами создания игрового замысла, его реализации в процессе построения сюжета и создания игровых образов	Игровое упражнение, игровое задание, мини-игры, психоразвивающие игры, объяснение, показ, пример, разыгрывание игрового эпизода, пример ролевого поведения, употребление условной игровой терминологии, разработка плана игры, чтение художественных произведений, обращение к личному опыту, методы РТВ
Способы организации	*подгрупповой*		
Коммуникативная деятельность	Составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, речевые проблемные ситуации, занятия по интересам, мини-конкурсы, презентации	Диалог, создание сюжетных ситуаций, лексические упражнения, игра, сказка, игрушка	Беседа, рассматривание, наблюдение, объяснения, методы РТВ, метод проектов, дидактические игры и упражнения, игры с речевым сопровождением, игра, моделирование и анализ ситуаций, чтение художественных произведений и обсуждение стихов, упражнения (подражательно-исполнительного характера) разного эмоционального и физического состояния
Способы организации	*фронтальный, подгрупповой, индивидуальный*		
Познавательно	Совместная деятельность	Знания об	Наблюдение, демонстрация,

- исследовательская	со взрослыми, совместные игры (творческие, подвижные, дидактические, развивающие), экскурсии, музейная педагогика, викторины, ситуации общения, наблюдения, проулки, экскурсии, занятия, проектирование, мини-конкурсы, игры-соревнования, педагогические ситуации, самостоятельная познавательная деятельность, творческие задания, КВН	окружающем, ситуативный познавательный интерес, систематическая поисковая, опытно-экспериментальная деятельность, занимательный материал, дидактическая игра, мотивация достижений ребенка	обучающая и познавательная игра, метод проектов, ситуация интереса, объяснение, моделирование, элементарные опыты, проблемные, исследовательские, поисковые, дедуктивные, эвристические методы информационно-развивающие (беседа, работа с книгой, с Интернет-ресурсами) поощрение, положительная оценка усилий детей и результатов этих усилий
Способы организации	*фронтальный, подгрупповой, индивидуальный*		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное чтение, рассказывание, рассматривание иллюстраций, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.), досуг, викторины, творческие задания, презентация книги, выставки, литературные праздники, досуги	Литературные произведения разных жанров, языковые изобразительно-выразительные средства, яркая образная форма, смысловое содержание художественного произведения	Чтение, рассказ, информационно-развивающие (беседа, работа с книгой, с Интернет-ресурсами)
Способы организации	*фронтальный, подгрупповой*		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд	Ознакомление с трудом взрослых, обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности; организация труда детей в доступном им содержании	Показ, объяснение, рассказ, упражнение, анализ результатов труда
Способы организации	*фронтальный, подгрупповой, индивидуальный*		
Конструирование из разного материала	Совместные конструктивные, сюжетно-ролевые игры	Экспериментирование с различными материалами, замещение, моделирование, обобщенные способы создания образов, самостоятельная поисковая деятельность, наглядно-образное восприятие, представление о форме, величине, протяженности, объемности предметов и их структурных единиц – частей, деталей.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, работа по плану, схеме, графическим моделям, методы РТВ

Способы организации	*фронтальный, подгрупповой, индивидуальный*		
Изобразительная деятельность	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии, выставки, мини-музеи	Сенсорная культура, цвет, форма, объем, выразительность образа, композиция, ритм, передача динамического состояния	Искусствоведческий рассказ, беседы об искусстве, игровые ситуации, показ, рассматривание, созерцание, объяснительно-иллюстративные репродуктивные методы, свободное и тематическое рисование, лепка, аппликация, художественный труд, анализ работ, метод адекватных эмоций, метод РТВ, образ личного отношения к предметам искусства
Способы организации	*фронтальный, подгрупповой, индивидуальный*		
Музыкальная деятельность	Занятие, досуг, развлечение, слушание, исполнение, музыкально-дидактические и народные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, игра на музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации	Темп, динамические оттенки, метроритм, строение музыкального произведения, (музыкальная форма), регистровые и ладовые особенности, характер движений, музыкальная игра, наглядно-художественные средства	Организационно-информационный метод, метод последовательного разучивания, метод самостоятельной интерпретации, выразительное исполнение музыки взрослым, пояснение содержания произведения, беседа, ознакомление с музыкальными инструментами, наглядно-выразительный, вовлекающий показ, упражнение, игра, создание музыкальных композиций
Способы организации	*фронтальный, подгрупповой, индивидуальный*		
Двигательная деятельность	Занятие, досуг, развлечение, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные игры, соревнования, праздники, эстафеты, физкультурные минутки	Физические упражнения, подвижная игра, эстафеты, движения, входящие в различные виды деятельности, имитационно-игровые упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы	Наглядные методы, словесные, практические упражнения, практические задания, репродуктивные методы, метод целостно-конструктивного упражнения, конструктивный метод, метод сопряженного воздействия, игровые и соревновательные методы
Способы организации	*фронтальный, подгрупповой, индивидуальный*		

В качестве адекватных форм работы с детьми с ТНР используются: чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, беседа с детьми, игра, проектная деятельность, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

Для реализации содержания Программы используются следующие технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология

исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; интерактивные технологии, коррекционно-развивающие технологии и др.

Основными методами обучения дошкольников с ТНР являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

Наглядные методы, к ним относятся: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

Наблюдение – это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделят в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения). В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наблюдения проводятся на специальных занятиях (наблюдение за рыбкой, кошкой с котятами), на экскурсиях.

Демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, слайдов, других наглядных средств - важный метод обучения дошкольников, позволяющий решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомыхпредметов. С помощью картин, картинок, схему детей формируются статические наглядные образы.

Технические средства обучения (ТСО), а также ИКТ используются для создания динамических наглядных образов. Рассматривание картин, картинок и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), обогащать речь, оказывать влияние на интересы. Картинка дает пищу для воображения, творческой деятельности ребенка. Для дошкольников с ТНР наглядные методы обучения являются наиболее эффективными, т.к. позволяют учитывать особенности их психического развития, а также соответствуют их познавательным возможностям. Таким образом, наглядные методы обучения направлены на формирование у детей с ТНР отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов.

Практические методы обучения так же широко применяются в процессе обучения дошкольников с ТНР. К практическим методам относятся такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Ведущими практическими методами в процессе обучения детей с ТНР являются: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям дети с ТНР овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

Опыты и экспериментирование. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей. Опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у ребенка развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и др.).

В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Игровые методы в обучении детей с ТНР приобретают особую актуальность. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей

повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями, что положительно сказывается на психическом состоянии детей с ТНР.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми с ТНР, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать - необходимо показать сами предметы или их изображение.

Вместе с тем, в работе с детьми с ТНР используется *рассказ, беседа* и т.п. Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание. Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует от детей с ТНР сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Также *чтение художественной литературы* является одним из эффективных словесных методов обучения. Художественная литература-источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует еще однузадачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Под средствами обучения понимается материальный или идеальный объект, который использован педагогом и воспитанниками для усвоения новых знаний. К средствам обучения относятся материальные средства.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);
- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов;
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов;
- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи и т.д.); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль);
- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

- учебно-игровое пособие: «Логико-малыш»;
- дидактический материал (раздаточный материал).

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Технические устройства (аппаратура):
- мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника);
- экранно-звуковая аппаратура (телевизор), компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, МФУ, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат,

Дидактические средства обучения (носители информации):
- звуковые: цифровые записи;
-экранно-звуковые (комбинированные): звуковоекино, озвученные диафильмыи слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия).

Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.) и т.п.

К идеальным средствам обучения относятся:

1. Художественныесредства (произведения искусства и иные достижения культуры): музыкальные произведения; предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (фольклор и пр.).

2. Средства наглядности (плоскостная наглядность):
- картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;
- фотографии;
- предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- графические модели (графики, схемы и т.п.).

3. Средства общения:
- вербальные средства (речь);
- невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

4. Средства стимулирования познавательной деятельности:
- помощь в обучении: помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); помощь-подражание (демонстрация образцов действий); помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); помощь-иициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);
- противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

Выбор средств обучения детей с ТНР зависит от:
- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;

- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагогическое воздействие при преодолении ТНР процесс длительный. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей, соблюдая единые требования к детям с речевой патологией. Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих речевые нарушения. Подключение всех специалистов и родителей к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы.

Взаимодействие с ребенком взрослых (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей) помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы. Взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослых находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между

взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Воспитатели, специалисты, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряет проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.)
- Предоставляют возможность проявить социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.)
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и

использовании различных изобразительных материалов и техник.

- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию изразнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогическиеработники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел

действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет своичувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

• наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.3648-20. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

• элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

• свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

• проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

• работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Формирование инициативности и самостоятельности детей реализуется в разных видах деятельности: игровой, социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, экспериментальной, музыкальной, двигательной

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с

личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием,художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

- Познавательно-исследовательские проекты – лаборатория развивают активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

- Организация выставок – укрепление сотрудничества между коллективом дошкольного учреждения и родителями, имеющее общую задачу развития и воспитания разносторонней личности ребёнка. Это: развитие фантазии, творчества, художественного вкуса, умение совместно реализовывать задуманную идею, взаимопонимание между родителями и детьми, воспитание умения объективно оценивать результаты своего труда и труда других людей.

- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию (библиотека), посещение спектаклей, выставок. При организации экскурсий преследуются такие цели как формирование гражданско-патриотических чувств у детей, создание целостной картины мира, расширение кругозора, развитие общих познавательных способностей детей, развитие художественного восприятия, воображения, образного и ассоциативного мышления ребенка и обогащение его словаря, воспитание культуры поведения в общественных местах.

Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку,уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единоеи адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач:**

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детскомколлективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Родителям воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, сообщаются результаты логопедического обследования, собираются анамнестические сведения о каждом ребенке. В течение всего года родители консультируются по вопросам:

1) организация работы по закреплению полученных речевых умений в домашних условиях;

2) анализ проведенной работы с целью выявления имеющихся у детей успехов и трудностей, создание условий для преодоления этих трудностей;

3) проведение ранней профилактики дисграфических расстройств у старших дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями детей с ТНР в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок»

	ДОО	Родители
1.	Ведение индивидуальных тетрадей детей	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома
2.	Работа ППк	Присутствие на заседаниях ППк
3.	Проведение родительских собраний воспитателями группы совместно с другими специалистами, работающими с ребенком	Участие родителей в родительских собраниях
4.	Ведение журнала учета консультаций специалистов с родителями	Выполнение рекомендаций специалистов
5.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года специалистами ДОО	Посещение консультаций и выполнение рекомендаций специалистов
6.	Проведение открытых занятий (с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы)	Посещение открытых занятий
7.	Проведение совместных праздников и досугов	Посещение и участие в досуговой деятельности ДОО
8.	Анкетирование, тестирование	Прохождение анкетирования, тестирования
9.	Оформление наглядных стендов по различным разделам всеми специалистами ДОО	Выполнение рекомендаций педагогов и специалистов
10.	Информирование родителей электронными средствами	Отслеживание информации
11.	Выставки совместных работ	Создание творческих работ, голосование за лучшие
12.	Страница в соцсетях и мессенджерах	Отслеживание информации, обратная связь

Планируемый результат работы с родителями:

- ✓ организация преемственности в работе ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» и семьи повопросам оздоровления, досуга, коррекционного обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- ✓ положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями;
- ✓ межличностное общение между родителями, детьми и педагогами;
- ✓ вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

(программа коррекционно-развивающей работы)

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с ТНР могут посещать группы

комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. На основании

заключений городской ПМПК в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» формируются старшие и подготовительные к школе группы комбинированной направленности.

В соответствии с ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в СП направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также социальной адаптации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей старшего дошкольного возраста с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для данной категории детей, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми 5-7 лет с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта детей сТНР.

2.3.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

а) Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических

пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для коррекции тяжелых нарушений речи, в частности общего недоразвития речи всех уровней.

Программа позволяет реализовывать задачи ФГОС ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Программа учитывает общность развития типично развивающихся детей и детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основными направлениями системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров с педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Диагностическая работа включает, согласно ФОП ДО:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

• изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

• изучение направленности детской одаренности;

• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Изучение индивидуальных особенностей детей с ТНР позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Педагог должен быть знаком с особенностями в развития неоднородной группы детей с ТНР. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед педагогом–психологом, учителем–логопедом, правильно интерпретировать их рекомендации, вести целенаправленную работу с родителями. Воспитатели под руководством педагога-психолога, учителя-логопеда могут провести педагогическую диагностику, используя несложные методики.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснениястепени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающиеразличные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации наслух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

Направления коррекционной работы с детьми с ТНР

Направления корр. работы	**Содержание коррекционной работы**	**Кем и где выполняется работа**
Диагностическая работа	- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении ПМПК; - комплексный сбор сведений о воспитанниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР; - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с ТНР; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам в с ТНР; - осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.	Изначально в ПМПК, затем информация доводится до сведения всех участников образовательных отношений Члены ППк Учитель-логопед Учитель-логопед Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели Члены ППк Все участники образовательных отношений
Коррекционно-развивающая работа	- системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР); - совершенствование коммуникативной деятельности; - формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности; - развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ТНР; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального	Все участники образовательных отношений

	для воспитанника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, в различных коммуникативных ситуациях.	
Консультативная работа	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ТНР; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного развития детей с ТНР.	Все участники образовательных отношений Педагог-психолог, учитель-логопед Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.	Педагог-психолог, учитель-логопед

Учебный год в группах для детей с ТНР комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, вторая половина сентября – для составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период. В конце сентября специалисты, работающие в группе для детей с ТНР, на заседании ППк при руководителе детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на первое полугодие учебного года. Составляются индивидуальные карты развития и планы индивидуально ориентированных мероприятий на каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами, а утверждается на заседании ППк в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ТНР до начала организованной образовательной деятельности.

Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ТНР или возможность его выпуска из данной группы.

В старшей и подготовительной группах логопед проводит четыре раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей проводится во второй половине дня. Вечерние приемы родителей учитель - логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с группой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу по подгруппам один раз в неделю, индивидуальной работе с детьми отводится один час.

С 1 июня детский сад переходит на летний режим работы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники.

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.

2. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса: логопедического речевого режима, учета индивидуальных особенностей детей, применение адекватных возрасту форм работы.

3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

4. Использование современных, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников, педагогических технологий (игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, информационных), принципов интеграции коррекционного воздействия.

5. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ТНР.

6. Создание мультисенсорной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соответствии.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную общеобразовательную программу дошкольного образования совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, чтотребует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ТНР вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период задачами работы воспитателя группы для детей с ТНР является снятие у родителей и детей стресса, обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольника, создание спокойной обстановки, налаживание контакта с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогамипредполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с нарушениями речи. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию):

- ежедневное наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности;
- постоянный процесс взаимодействия в вопросах коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития;
- совместное составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности динамики развития, основные виды трудностей при освоении образовательной программы;
- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, где отражаются проблемы развития разных видов деятельности и намечаются пути их ликвидации;
- использование методов, приемов, средств коррекции;
- создание комфортного микроклимата в группе, на занятиях у специалистов;
- ведение документации (карты развития ребенка с ТНР и др.)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- побуждение детей с ТНР к речевой деятельности, осуществление контроля за их речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, полисенсорный характер организации образовательного процесса;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции позволяющие ребенку с ТНР осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление специфических особенностей в психофизическом развитии, характерных для детей с ТНР. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР во многом зависит и от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; втетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей учитель-логопед перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должныуделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В рамках взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителем-логопедом проводятся консультации для воспитателей и специалистов структурного подразделения по вопросам речевого развития, профилактике речевых нарушений у детей по следующим темам: «Ознакомление с результатами речевого обследования детей различных возрастных групп», «Становление речи детей (норма и патология)», «Организация артикуляционной и пальчиковой гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста», «Профилактика возникновения нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста» и т.д.

Музыкальные занятия

Музыкально-ритмические занятия не только воспитывают движения под музыку, развивают музыкальный слух и певческие навыки, но и содействуют коррекции внимания детей с помощью музыки, совершенствуют движения детей и двигательные реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм, умение переключаться с одного движения на другое и т.д. Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора тематики, разработки занятий к теме, определения задач каждого и порядка чередования занятий. Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических заданий в музыкальные занятия, проводимые специалистом в коррекционной группе. Совместно с музыкальным руководителем структурного подразделения учитель-логопед отбирает речевой материал в ходе подготовки праздников, развлечений и других мероприятий.

Физкультурные занятия

Известно, что дети с речевой патологией имеют проблемы, связанные как с общей, так и с мелкой моторикой. Часто отмечается отставание в физическом развитии детей с нарушениями речи по сравнению со сверстниками из массовых групп.

Предусматривается проводить как специальные физкультурные занятия, так и разнообразные игровые моменты в повседневной жизни.

Важным для детей является воспитание физических качеств, развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Большое место отводится упражнениям, проводимым в игровой форме. Инструктор по физической культуре планирует свою деятельность на основе образовательной программы и результатов обследования детей.

Занятия с педагогом-психологом

Педагог-психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он даёт рекомендации другим участникам педагогического процесса с целью совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ППк.

Совместно с педагогом-психологом детского сада составляются характеристики на воспитанников, направляемых в городскую ПМПК для решения вопроса об оказании этой категории детей специализированной помощи с учетом нарушенных функций. Учителем-логопедом и педагогом-психологом отслеживается динамика в работе с целью оформления документации и составления плана индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

Итак, такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

б) **механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)**

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с нарушениями речи;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в структурном подразделении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ТНР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинскоеи психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза, который собирается учителем-логопедом при ознакомлении с документацией ребенка (медицинская карта) и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приемалекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания вроддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в структурное подразделение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в структурном подразделении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ТНР. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ТНР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с нарушениями речи, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу,

личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Векслера.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

• особенности контакта ребенка;
• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
• реакция на одобрение;
• реакция на неудачи;
• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
• эмоциональная подвижность;
• особенности общения;
• реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

• наличие и стойкость интереса к заданию;
• понимание инструкции;
• самостоятельность выполнения задания;
• характер деятельности (целенаправленность и активность);
• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
• работоспособность;
• организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ТНР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Речевое обследование проводит учитель-логопед, используя методику «Диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой, адаптированную для детей 5-7 лет.

Педагогическая диагностика по всем образовательным областям строится по «Педагогической диагностике индивидуального развития детей 3-7 лет» Ю.В. Карповой.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк)

На каждого воспитанника группы для детей с ТНР комбинированной направленности разрабатывается план индивидуальных занятий, определяется индивидуальный

образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, формы и методы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, приусвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с ТНР, реализуемой в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатковречеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в

целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач внимание уделяется правильной организации режима дня в детском саду и дома, чередованию различных видов деятельности и отдыха, способствующих четкой работе организма. Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель
«проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации и формулируются простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовымнавыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-

коммуникативных умений для ребенка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ТНР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;
• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
• развитие внимания, памяти;
• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ТНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ТНР используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные

произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. В группе для детей с ТНР коррекционное направление

работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016

Технологии:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-пресс, 2010.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Москва: ТЦ Сфера, 2007.

Богомолова А.И.Логопедическое пособие для детей. - Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды). Москва, «Гном и Д», 2009г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды). Москва, «Гном и Д», 2014г.

Григоренко Н.Ю. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. – М.: Прометей. Книголюб, 2003.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: Владос, 2005.

Котова Е.В. В мире друзей. –М.: Творческий центр, 2007.

Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду // Школьный психолог. – М., 2000. - №25. – С.44.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

Лопухина И.С. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1995г.

Любимова Т.Г.Подумай и ответь.- Чебоксары: "Клио", 1997.

Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Вариативная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей. 2013.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2003.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Теремкова Н.Э.Логопеичекие домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. - Москва, «Гном и Д», 2005г.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет

Юрчишина В.Д. Вижу. Читаю. Пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников в логопедической подготовительной группе ДОУ. – М.: Гном и Д, 2006.

Материально-техническое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР

№	Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный зал Кабинет изодеятельности Групповые комнаты Коридор и холлы детского сада	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, электросинтезатор, экран, мультимедийный проектор. - библиотека методической литературы, сборники нот, подборка периодических изданий для музыкальных руководителей. - шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. - разнообразные музыкальные инструменты для детей. - подборка аудио - и видео с музыкальными произведениями, медиатека. - различные виды театров. - ширма для кукольного театра. - детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы. - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, - книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников

			«История детского сада», «Наше творчество», «Права ребенка», «Символика детского сада», «Аллея успеха»
2.	«Физическое развитие»	Физкультурный зал Групповые комнаты Спортивная площадка	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - степы. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	Кабинет педагога – психолога Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры
4.	«Познавательное развитие»	Лаборатория Групповые комнаты	Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - стенды фиксации опытов и экспериментов. - набор геометрических фигур. - микроскоп, лупы, весы. - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
5.	«Речевое развитие»	Кабинет учителя – логопеда Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала. - стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. - наборное полотно, фланелеграф. - индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей. - мольберты и магнитная доска. - речевые уголки, магнитные доски, фланелеграфы. - картотека речевых игр. - дидактические игры, пособия для мелкой моторики. - художественная литература. - аудиозаписи с произведениями фольклора.

Оборудование психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

-мольберт;
-столы детские;
-стулья детские;
Консультативная зона включает в себя:
-рабочий стол педагога – психолога;
-шкаф для хранения документов;
-документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
-набор диагностических методик;
-стимульный материал для проведения диагностики.
В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ✓ игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- ✓ шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- ✓ пальчиковый театр Плоскостные фигурки Альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры;
- ✓ атрибуты для проведения «Сказкотерапии».

Список оборудования кабинета педагога-психолога:

1. Стол педагога-психолога и детские столы, стулья.
2. Детская мягкая мебель: диваны, кресла
3. Ковер для подгрупповых занятий.
4. Шкаф для методической литературы, пособий, развивающих игр.
5. Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.
6. Компьютер, принтер.
7. Наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.
8. Сухой бассейн.

Оборудование логопедических кабинетов

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Мольберты.

Учебно-методические пособия.

Комплект зондов для постановки звуков.

Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, перышки, сухие листочки и т.п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования речи детей дошкольного возраста.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказа текстов.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (кружки разных цветов, схема для определения места звука в слове, домик, замок, избушка).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Магнитный алфавит.

CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Содержание коррекционно-развивающей работы (организованная образовательная деятельность) распределено в течение учебного года по периодам с учетом возрастных особенностей детей.

Возраст	Образователь-ная область	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели)		Количество НОД по основным направлениям коррекционно-развивающей работы	
		Коли-чество	Объем времени, мин	Коли-чество	Объем времени, мин/час	I период сентябрь-декабрь	II период январь-май
5-6 лет	Речевое развитие	3	60	99	1980/33	2 ЛГ 1СР 1Ф	1 ЛГ 1СР 1 Ф 1(ЛГ+СР)
	Познаватель-ное развитие	1	25	33	825/13.75		
6-7 лет	Речевое развитие	3	90	99	2970/49,5	2(Ф+ОГ) 2(ЛГ+СР)	2(Ф+ОГ) 2(ЛГ+СР)
	Познаватель-ное развитие	1	30	33	990/16,5		

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета,

запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского

рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи

Направления работы			
Неделя	**Развитие фонетико-фонематических процессов (ФП)**	**Развитие лексико-грамматической стороны речи (ЛГ)**	**Развитие связной речи (СР)**
СЕНТЯБРЬ			
	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Составление индивидуальных программ. (1-2 неделя сентября)		
1	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.	**Дорожная азбука** Уточнить, расширить словарь по теме «Дорожная азбука» (*Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за).* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже)	Составление простых предложений и распространение их прилагательными
2	Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.	**Лес, природа и его обитатели** Уточнить, расширить словарь по теме «Лес, природа» *(Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под).* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже)	Составление простых предложений и распространение их прилагательными
ОКТЯБРЬ			
1	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Формировать у детей восприятие речи в	**Осенняя пора.** Уточнить, расширить словарь по теме «Осень» ***(осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование	Пересказ рассказа «Осень на пороге» с использованием магнитной доски. Активизировать словарь по теме «Осень»; учить детей

	процессе произношения слогов, слов, коротких предложений; познакомить с понятием «слово».	прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными)	пересказывать рассказ с опорой на картинки.
		Перелетные птицы. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы» (ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки; летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть; длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; высоко, низко, осторожно). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).	
2	**Звук и буква У** Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; познакомить с буквой У.	**Фрукты.** Уточнить, расширить и активизировать словаря по теме «Сад. Фрукты» ***(фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть;, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему.
		Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в саду. Уточнить, расширить и активизировать **словарь по теме «Фрукты, Ягоды»** Расширить представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных ***).***	
3	**Звук и буква А** Познакомить со звуком А, и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А.	**Овощи** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород» ***(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).	Пересказ описательного рассказа об овощах по схеме. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
		Овощи. Труд взрослых на огороде. Уточнить, расширить и активизировать **словарь по теме «Огород. Овощи».** Расширить представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).	

4	**Звуки У-А** Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук».	**Цветы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цветы» ***(***названия цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена; садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные; ухаживать, садить, вскапывать, поливать***).*** Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных, употребление предлогов).	Составление описательного рассказа об цветах, деревьях, кустарниках с опорой на схему. Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
		Деревья, кустарники. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Деревья, кустарники» (клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна, падать, лететь, шелестеть, шуршать, кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	
		НОЯБРЬ	
1	**Звук и буква П** Познакомить со звуком П, и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Познакомить с буквой П.	**Россия - наша Родина.** Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, о государственных праздниках, разрешение и активизация словаря по теме «День народного единства» (дом, Родина, Россия, Отечество, флаг, герб, гимн, столица, Москва). Совершенство-вать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже, расширение значений предлогов в, на, из, по в употреблении с соответствующими падежами;	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.
		Наша страна. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Наша страна» (Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва. любить, беречь, охранять. любимая, единственная, огромная, прекрасная). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).	

2	**Звук и буква О** Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; закреплять понятия «звук», «слово»; развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Познакомить с буквой О.	**Домашние животные и их детеныши.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-; употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов; образование притяжательных прилагательных)	Составление описательных рассказов о домашних животных и рассказа по картине «Домашние животные и их детеныши». Обучение составлению описательных рассказов по предложенному плану и рассказа по картине. (Н. В. Нищева «Мир природы»)
		Домашние птицы. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние птицы» (птица, утка, селезень, утенок, петух, курица, цыпленок, индюк, индюшка, индюшонок, гусь, гусыня, гусенок; клюв, крылья; домашний, теплый, полезный; кормить, поить, чистить, возить, охранять, кормить, приносить). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-; употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов; образование притяжательных прилагательных)	
3	**Звук и буква И** Познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой; закреплять понятия «гласный звук», «слог», «слово»; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Познакомить с буквой И.	**Дикие животные наших лесов.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-); образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными; образование притяжательных прилагательных).	Рассказ по картине «Дикие животные и их детеныши». Обучение составлению рассказа по картине. (Н. В. Нищева «Мир природы»)
		Птицы. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Птицы» (птица, ворона, сорока, галка, воробей, сова, кукушка, дятел, синица, соловей, сойка, жаворонок, ласточка, аист, кормушка, стая, лес, город, дерево, гнездо, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды, скворечник, птенцы, зимовка, клюв, пух, перья, крыло, лапы; дикие, хищные, водоплавающие, красивые, разноцветные, певчие, голосистые; высиживать, вить, откладывать, уничтожать, ворковать, чирикать, каркать, петь). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком, согласование числительных два и пять с существительными, формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов).	

4	**Звук и буква М** Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги. Познакомить с буквой М.	**Одежда.** Закрепить представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» ***(одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). **Обувь, головные уборы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обувь» ***(обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).*** Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование относительных прилагательных; употребление существительных множественного числа).	Составление описательного рассказа об одежде, обуви, головных уборах с опорой на схему. Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;
5	**Звук и буква Н** Познакомить со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги; учить детей составлять	**Подводный мир.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Рыбы» ***(***рыба, окунь, лещ, щука, сельдь, акула, осетр, ерш, плотва и т.д., икринки, мальки, река, море, океан, аквариум, туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя, водоросли, хищники, рыбалка, крючок, червяк; речные, морские, океанические, аквариумные, хищные; вылупляться, спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать, жарить, варить, солить***).*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами; образование однокоренных слов; образование притяжательных прилагательных, образование превосходной формы существительных).	Пересказ рассказа “Проказницы”. Учить детей пересказывать рассказ по плану с использованием сюжетной картинки; упражнять в составлении предложений по опорным словам; Побуждать детей анализировать, рассуждать, сочинять,

	звуковые схемы и анализировать их.	**Морские животные.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Морские животные» (черепаха, морская звезда, краб, осьминог, кит, медуза, дельфин, черепаха). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предложно-падежные конструкций, образование и использование относительных прилагательных; употребление существительных множественного числа).	фантазировать.
		ДЕКАБРЬ	
1	**Звук и буква Т** Познакомить со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; закреплять понятие «слог», «слово», «предложение»; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.	**Здравствуй, Зимушка - Зима.** Закрепить представления о зиме и ее приметах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, сыпать). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными). **Зимующие птицы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы» (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь кормить). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование притяжательных прилагательных)	Составление описательного рассказа о зимующих птицах. Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы; учить согласовывать слова в предложениях.
2	**Звук Ть. Буква Т** Познакомить со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в деление слов на слоги; упражнять в определение	**Материалы и их свойства (бумага, ткань, глина, дерево).** Относительные прилагательные. Совершенствовать грамматический строй речи (учить образовывать образование относительные прилагательные от существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже, согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными). **Посуда.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Посуда» **(*посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка,***	Пересказ Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; развивать умение отвечать на вопросы распространенной

	места звука в слове. Познакомить с буквой Т.	***солонка, хлебница,*** ручка, донышко, стенки, носик***; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).*** Совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах, образование существительных с помощью суффикса –ниц, согласование числительных с существительными)	согласованной фразой.
3	**Звук и буква К** Познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; закрепить понятия : гласный, согласный твердый звуки, упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Познакомить с буквой К.	**Зима, зимние месяцы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, декабрь, январь, февраль). Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже). **Зимние забавы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы» (коньки, лыжи, санки, снеговик, горка, кататься, лепить). Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами).	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом. Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.
4	**Звук Кь. Буква К.** Познакомить со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	**Новогодний праздник.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.

	Познакомить с буквой К.		
ЯНВАРЬ			
1	Корректировка плана индивидуально-ориентированных мероприятий		
2	**Звуки К и Кь .** Научить различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги; Упражнять в выделении звуков из слов.	**Продукты питания**. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Продукты питания» (суп, щи, борщ, мясо, каша, рассольник, масло, яйцо, котлета, омлет, запеканка, хлеб, батон, булка, творог, сметана, сыр, масло, кефир, йогурт, печенье, мука, молоко; горячий, теплый, мягкий, сдобный, черствый, кислый, солёный, сладкий, мясной, молочный, хлебный; наливать, резать, варить, жарить, печь, тушить, тереть, покупать). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образование однокоренных слов; согласование числительных с существительными; образовании относительных прилагательных; употребление в речи формы Т.п. существительных). **Зимушка-зима.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима» (декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лёд, иней, небо, звёзды, луна, день, ночь, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озёра, хлопья, забавы, холо.; морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий; метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, зябнет, чистят, сгребают, скользят). Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления категории Р.п. существительных).	Составление рассказов о праздновании Нового года и Рождества. учить детей составлять рассказы о праздновании Нового года и Рождества
3	**Звук и буква Б** Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с буквой Б.	**Инструменты.** Уточнить, расширить и активизировать словарь *по теме «Инструменты»* (музыкальные, сельскохозяйственные, рабочие молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, подстригать, шить, готовить). Совершенствование грамматического строя речи (закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже, согласование числительных с существительными). **Музыкальные инструменты.** Уточнить, расширить и активизировать словарь *по теме «Музыкальные инструменты»* (скрипка, аккордион, гитара, бубен, треугольник, рояль, барабан,	Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам картинному плану. Учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения инструментов с опорой на карточки и картинный план

		труба, арфа, пианино; оркестр; скрипач, гитарист, роялист, барабанщик, трубач, пианист, дирижёр, ноты). Совершенствовать грамматический строй речи (формировать словообразование с помощью суффиксов –ист, — ач; учить называть женскую и мужскую профессию, используя суффикс –к, окончание –а).	
4	**Звук БЬ. Буква Б.** Познакомить со звуком Бь; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; закрепить понятия : слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Познакомить с буквой К.	**Транспорт.** Уточнить, расширить и активизировать словарь *по теме «Транспорт» (машина, грузовик, самосвал, цистерна, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка; ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный).* Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными; употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). **Грузовой и пассажирский транспорт.** Уточнить, расширить и активизировать словарь *по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными два и пять с существительными; употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картин. Учить детей пересказывать текст, соблюдши целостность, связность, плавность и объем; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
		ФЕВРАЛЬ	
1	**Звук и буква Э.** Познакомить со звуком Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов с выкладыванием схемы. Познакомить с буквой Э.	**Мебель. Части мебели.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными; образование однокоренныхслов; *употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*). **Игрушки.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Игрушки» ***(***мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка, туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо; круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая,	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.

		пластмассовая, яркая; бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, ехать, мыть, беречь***).*** Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; *употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*).	
2	**Звуки Г-ГЬ. Буква Г.** Познакомить со звуками Г - Гь; научить давать их сравнительную характеристику; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов с выкладыванием схемы. Познакомить с буквой Г.	**Моя семья**. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Моя семья» (семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя; работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать; добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными; образованиеоднокоренныхслов;*употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*). **Мой дом, квартира.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мой дом» (окно, рама, форточки, лестница, перила, двери, лифт, замок, порог, балкон; строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибивать, жить; каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; употребление имен существительных с предлогами).	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.
3	**Звук ЛЬ. Буква Л.** Познакомить со звуком Ль; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и в конце слов. Познакомить с буквой Л.	**День защитника Отечества.** Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширить и активизировать словарь по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление глаголов движения с приставками; употребление предлогов; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование мн. ч. существительных И.п. и Р.п.). **Мужские профессии.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мужские профессии» (работа, труд, профессия, учитель, врач, инженер, строитель, рабочий, повар, портной,	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий; формировать представление о композиции рассказа; продолжать обучение построению рассказа, умению выстраивать сюжетную линию высказывания, грамматически

		сапожник, парикмахер; работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь. нужный, полезный, интересный, трудный, красивый). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными; образовывать сущ. во мн.ч.; формировать навыки словообразования и словоизменения).	правильно оформлять предложение.
4	**Звук и буква Ы.** Познакомить со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	**Правила дорожного движения.** Уточнить, расширить и активизировать словарь *но теме «Правила дорожного движения».* Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными; употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Составление рассказа о проводах русской зимы по сюжетным многофигурным картинам и опорному плану» Учить детей составлять рассказы о проводах русской зимы по сюжетным многофигурным картинам и опорному плану
		Транспорт. Уточнить, расширить и активизировать словарь *но теме «Транспорт» (машина, грузовик, самосвал, цистерна, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка; ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный).* Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными; употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	
МАРТ			
1	**Звук и буква С.** Познакомить со звуком С и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящие из трех звуков.	**Мамин праздник.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мамин праздник» (весна, март, мама, бабушка, сестра, цветы, мимоза, подарки, помощник; помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал; торжественный , солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая; тепло, солнечно, светло, свежо). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже; образование однокоренных слов; *употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).*	Составление описательного рассказа по собственному рисунку. Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии, рисунки; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.
		Профессии наших мам. Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; уметь различать и правильно называть женские профессии, устанавливать	

		простейшие взаимосвязи между профессией и ее атрибутами закреплять уже имеющиеся представления о них (работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, библиотекарь, повар, портной, парикмахер, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница; работать, трудиться, создавать, лечить, учить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.) Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных; употребление формы дательного падежа без предлога).	
2	**Звук Сь.Буква С.** Познакомить со звуком Сь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Познакомить с буквой С.	**В гости к нам весна пришла.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна» ***(весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).*** Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов; употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже). **Перелетные птицы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы» (грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка; летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить. строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь; перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование притяжательных прилагательных)	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа но серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений.
3	**Звук и буква Ш.** Познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом	**Животные Севера.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Животные Севера» (белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, Север, лёд, снег, мороз, океан, голова, туловище, лапы, клыки, шерсть, шкура, жир; лохматый, косматый, пушистый, сильный, быстрый, ловкий, неуклюжий, косолапый, красивый, могучий, неповоротливый, осторожный, хищный; добывать, прыгать, охотиться, учить, охранять, сосать, лакомиться, плавать). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-); образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с	Составление рассказа по серии картин «Животные Севера и Жарких стран». Обучать навыкам составления рассказа но серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений.

	анализе слов. Познакомить с буквой Ш.	существительными; образование притяжательных прилагательных).	
		Экзотические животные (Животные жарких стран). Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран» ***(***слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, крокодил, тигр, леопард, пантера, рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, шкура, пасть, лапы, когти, юг, пустыня, песок; пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, зубастый, полосатый, могучий, гибкий, осторожный, хищный; добывать, прыгать, рыскать, рычать, реветь, охотиться, прятаться, плавать). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных множественного числа от единственного; согласование числительных с существительным в роде и числе; образование притяжательных прилагательных; образование сравнительной степени прилагательных).	
4	**Звуки С-Ш.** Учить анализировать звуки С- Ш в сравнительном плане; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	**Предлоги «В», «НА».** Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами *В, НА;* упражнять детей в правильном употреблении предлогов; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; употребление в речи предлогов: В, НА).	Пересказ рассказа по опорным картинкам. Обучение пересказу; расширение и активизация словарного запаса; формирование внутреннего плана пересказа; развитие внимания, памяти, логического мышления.
		Предлоги «*ПОД», «ЗА».* Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами «*ПОД», «ЗА»;* упражнять детей в правильном употреблении предлогов; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; употребление в речи предлогов: ПОД, ЗА).	
5	**Звуки Х-ХЬ. Буква Х** Научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звуков в словах; упражнять в	**«Устное народное творчество».** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «устное народное творчество» ***(***сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка, считалка, дразнилка, закличка, прибаутка, песенка, потешка, небылица, герой, смысл, добро, зло, хитрость, лесть, труд, зависть. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование сущест-вительных с числительными один, три, пять в роде).	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению
		«Устное народное творчество». Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «устное народное творчество»	

	анализе предложений. Познакомить с буквой Х.	***(***главный (герой), добрый, злой, жадный, смелый, сильный, умный, находчивый, веселый, хитрый, глупый, поучительная, интересная. сочинить, пересказать, научить, высмеять, победить, выручить, наградить). Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных; образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами)	высказывания.
		АПРЕЛЬ	
1	**Звуки В-ВЬ. Буква В.** Учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане; развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Познакомить с буквой В.	**День космонавтики.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Космос» ***(космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). **Загадки космоса.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Космос» ***(космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже; образование относительных прилагательных, образование сложных слов).	Составление рассказа по представлению «Космическое путешествие» Упражнять в умении составлять рассказ по представлению с опорой на вопросы; формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.
2	**Звук и буква З.** Познакомить со звуком З и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения. Познакомить с буквой З.	**Человек.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Человек» ***(***голова, шея, руки, тело, уши, нога, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, лоб, нос, щеки, туловище, брови, зубы, язык, слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться, голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный). Совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать прилагательные и числительные с существительными; образование сравнительной степени прилагательных образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Части тела, внутренние органы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Части тела» (голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястья, пятки; сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды; волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительным в роде и числе; образование сложных прилагательных; образование существительных единственного и множественного	Составление рассказа-описания о лице человека. Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему описания Форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей

		числа в разных падежах).	
3	**Звук ЗЬ. Буква З.** Познакомить со звуком Зь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; упражнять в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой С.	**От куда хлеб пришел?** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Хлеб» ***(хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).*** Формировать представления о труде людей. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову ***хлеб;*** образование и употребление существительных с суффиксом -ий-***).*** **Сад – огород – лес.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Сад – огород, лес» ***(***овощи, фрукты, сад, огород, лес, деревья, земля, семена, саженцы, садить, ухаживать, поливать, пропалывать, заботиться, трудолюбивый, большой). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных ***).***	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» по серии сюжетных картин. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.
4	**Звук и буква Ж.** Познакомить со звуком З и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в анализе слов и предложений; упражнять в определении места звуков в словах. Познакомить с буквой Ж.	**День труда, день города.** **Мой город.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мой город» ***(б***ассейн: бортики, душ, плавательные дорожки, музей: экспонаты, выставки, репродукции, стадион: трибуны, кассы, беговые дорожки, футбольное поле, названия улиц***)..*** Совершенствовать грамматический строй речи (закрепление навыка образования сложных слов; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; образование сложных слов; образование относительных прилагательных; образование сравнительной степени прилагательных).	Составление рассказа «День рождения города». Составление рассказа по видовой открытке, по плану. Что это? Какая, (какой) она (он)? Что там есть? Что там делают?
МАЙ			
1	**Звуки З-Ж.** Различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; развивать умение составлять и	**День Победы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «День Победы». Практическое усвоение степеней сравнения прилагательных. Обогащение лексики синонимами к прилагательным. Совершенствовать грамматический строй речи (закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом- й-..; согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.

	анализировать предложения.		
2	**Звуки Д-ДЬ. Буква Д.** Познакомить со звуками Д, Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Познакомить с буквой Д.	**Растения и животные весной.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Растения и животные весной» (солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка, греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защебетали, зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий). Совершенствовать грамматический строй речи (Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по серии картин «Растения и животные весной». Обучать навыкам составления рассказа но серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений.
		Растения и животные весной. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Растения и животные весной» (солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка, греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защебетали, зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий). Совершенствовать грамматический строй речи (Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; образование притяжательных прилагательных.	
3	**Звуки Ф-ФЬ.Буква Ф.** Познакомить со звуками Ф, Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Познакомить с буквой Ф.	**Лето.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лето» ***(лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Составление описательного рассказа о насекомых и использованием схемы. Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.
		Насекомые. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Насекомые» **(*насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).*** Совершенствовать грамматический строй речи (образование слов-антонимов; образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	
4	**Итоговое занятие.**	**Лето.**	Составление рассказа «Лето

		Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лето» ***(лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).*** Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов; образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	красное пришло…» по сюжетной картине. Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ; отвечать на заданный вопрос полным предложением.
		Цветы. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цветы» ***(природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову ***цветы,*** образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).	

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи

Направления работы			
Неделя	**Развитие фонетико-фонематических процессов и обучение грамоте (ФП)+(ОГ)**	**Развитие лексико-грамматической стороны речи (ЛГ)**	**Развитие связной речи (СР)**
СЕНТЯБРЬ			
	Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Составление индивидуальных программ.		
1	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	**Дорожная азбука** Уточнить, расширить словарь по теме «Дорожная азбука» (*Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за).* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже)	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание
2	Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.	**Лес, природа и его обитатели** Уточнить, расширить словарь по теме «Лес, природа» *(Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под).* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже)	**Составление описательного рассказа о дереве с опорой на схему.** Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
ОКТЯБРЬ			
1	**Звук ибукваУ.** Закреплять навык четкого произношения звука у; **выделение звука [у]** в **ряду гласных,**	**Осенняя пора. Перелетные птицы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осень. Перелетные птицы»: (*Существительные*: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь,	**Рассказывание по теме «Осень».** С использованием

	слогах**, словах**; закрепить понятие «гласный звук; знакомство **с буквой у,** печатание буквы у. **Звук и буква А** Закреплять навык четкого произношения звука а; **выделение звука [А]** в **ряду гласных,** слогах, **словах**; закрепить понятие «гласный звук; знакомство **с буквой А,** печатание буквы А.	месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки. *Глаголы:* падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть. *Прилагательные:* ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная, длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, употребление глаголов в единственном и множественном числе).	наглядно-дидактического пособия «Времена года». Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.
2	**Звуки У-А.** Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков А, У; упражнять в выделении места звуков А, У в словах; формировать навыки звукового анализа и синтеза, чтения слогов **Звук И. Буква И.** Закреплять навык четкого произношения звука и; **выделение звука [и]** в **ряду гласных,** слогах**, словах**; закрепить понятие «гласный звук; упражнять в анализе ряда, состоящего из двух гласных; знакомство **с буквой и,** печатание буквы и.	**Осенние дары. Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в саду.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты»: (*Существительные*: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград. *Глаголы* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать. *Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный ,аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый. *Наречия*: высоко, низко, вкусно, сладко Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, согласование прилагательных с существительных в роде, числе и падеже, образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных, согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*).	**Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».** Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.
3	**Звуки П-Пь. Буква П.** Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков П, ПЬ; упражнять в анализе и синтезе слогов типа ГС; закрепить понятия «Согласный», «глухой»; познакомить с буквой П, печатание буквы П.	**Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород»: (*Существительные*: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка. *Глаголы* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать. *Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный ,аппетитный, гладкий, бархатный,	**Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»** с элементами драматизации. Учить детей

	Звуки К-Кь . Буква К Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков К, КЬ в слогах, словах, предложениях; учить выделению звука К из конца слова; упражнять в выделении первого звука в слове; упражнять в анализе и синтезе слогов типа ГС; закрепить понятия «Согласный», «глухой»; познакомить с буквой К, печатание буквы К.	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, согласование прилагательных с существительных в роде, числе и падеже, образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных, согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*).	составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями.
4	**Звуки Т,Ть . Буква Т** Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков Т, ТЬ в слогах, словах, предложениях; определение места звука в словах; упражнять в анализе и синтезе слов КОТ, КИТ; закрепить понятия «Согласный», «глухой»; познакомить с буквой К, печатание буквы К. **Звук К-Т.** Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков К, Т; учить детей давать сравнительную характеристику звуков; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.	**«Мир растений» (цветы, деревья, кустарники)** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цветы, деревья, кустарники» ***(****Существительные:* гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; корень, стебель, листья, бутон, лепестки, семена*;* *Прилагательные:* садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные, кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый; *Глаголы:* ухаживать, садить, вскапывать, поливать падать, лететь, шелестеть, шуршать***).** Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование относительных и притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными, употребление предлогов).	**Составление описательного рассказа о дереве с опорой на схему.** Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. **Составление рассказа**
НОЯБРЬ			
1	**Звуки П-Т-К** Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков П, Т, К; учить детей давать сравнительную характеристику звуков; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах	**День народного единства. Наша страна.** Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, о государственных праздниках, разрешение и активиза-ция словаря по теме «Наша Родина Россия», «День народного единства» *(Существительные:* дом, Родина, страна, государст-во, край, Россия, граница, Россия, Отечество, флаг, герб, гимн, столица, Москва. *Прилагательные:* любимая, единственная, огромная, прекрасная. Глаголы*:* любить, беречь, охранять.). Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных	**Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем».** Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и

	Звук О Буква О Закреплять навык четкого произношения звука о; **выделение звука [о]** в **ряду гласных,** слогах, **словах**; закрепить понятие «гласный звук; знакомство **с буквой о,** печатание буквы о.	прилагательных, согласование прилагатель-ных с существительными в роде, числе, и падеже, расширение значений предлогов в, на, из, по в употреблении с соответствующими падежами; совершенствование навыков словообразования; образование однокоренных слов; согласование числительных с существительными; образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени).	добавлением последующих событий. развивать диалогическую и монологическую речь детей.
2	**Звуки Х-Хь. Буква Х** Учить детей давать сравни-тельную характеристику звуков Х, Хь; учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; знакомство **с буквой х,** печатание буквы х. **Звуки К-Х** учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях.	**Мир животных. Домашние животные и птицы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние животные»: (*Существительные*: кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта. *Глаголы:* запасать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться. *Прилагательные:* густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-;* употребление имен существительных с предлогами, согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, образование однокоренных слов; образование притяжательных прилагательных*)*	**«Неудачная охота»** по серии сюжетных картин Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание.
3	**Звук и буква Ы** Закреплять навык четкого произношения звука ы; **выделение звука [ы]** в **ряду гласных,** слогах, **словах**; закрепить понятие «гласный звук; знакомство **с буквой ы,** печатание буквы ы. **Гласные звуки А,У,И,Ы,О** формировать у детей умение различать гласные звуки; развивать у детей звуко - слоговой анализ слов; закреплять понятие «гласный звук»	**Мир животных. Дикие животные и птицы наших лесов.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные»: (*Существительные*: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы. *Глаголы*: жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться. *Прилагательные:* сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-);* образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными; образование притяжательных прилагательных, согласование числительных *два* и *пять* с существительными, , образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи), формирование навыка употребления в речи возвратных	**Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».** Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.

		глаголов).	
4	**Звуки М, Мь. Буква М.** Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; учить детей дифференцировать звуки М, Мь в слогах, словах и предложениях; знакомство **с буквой М,** печатание буквы М. **Звук Н, Нь. Буква Н** Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; знакомство **с буквой Н,** печатание буквы Н. знакомство **с буквой Б,** печатание буквы Б.	**«Предметный мир» (одежда, обувь, головные уборы)** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы»: (*Существительные*: платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник. *Глаголы:* надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать, надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить. *Прилагательные:* шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный. *Наречия*: удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования, образование и использование относительных прилагательных; употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, образование притяжательных прилагательных).	**Составление описательного рассказа об одежде, обуви, головных уборах с опорой на схему.** Обучать детей составлению описательного рассказа; упражнять в употреблении распространенных предложений.
5	**Звуки Н-М** Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях. **ЗвукБ. БукваБ** Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях;	**Подводный мир.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Подводный мир»: (*Существительные*: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец. *Глаголы* плавать, нырять, находиться. *Прилагательные:* подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительных в роде, числе и падеже; употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами; образование однокоренных слов; образование притяжательных прилагательных, образование существительных с уменьшительно-	**Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».** Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать у детей умение грамматически правильно строить

		ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком).	свое высказывание.
		ДЕКАБРЬ	
1	**Звуки Б-бь. Буква Б.** Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте. **Звуки П-Б.** учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; учить детей дифференцировать звуки П— Б в слогах, словах и предложениях.	**Здравствуй Зимушка – Зима! Зимующие птицы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы»: (*Существительные*: зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки. ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь. *Глаголы:* мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать кормить. *Прилагательные:* морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий*)*. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов; употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов, согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование притяжательных прилагательных).	**Составление рассказа «Кормушка»** по серии сюжетных картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.
2	**Звук и буква С**. Закреплять навык произношения звука С в слогах, словах, предложениях; упражнять в выделении звука С в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; в звуковом анализе, синтезе, чтении слов типа СГС; знакомство **с буквой С,** печатание буквы С. **Звук СЬ. Буква С.** Закреплять навык произношения звука Сь в слогах, словах, предложениях; упражнять в выделении звука Сь в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; в звуковом анализе, синтезе, чтении слов типа СГС; печатание буквы С.	**Посуда.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Посуда»: (*Существительные*: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг; *Глаголы:* убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать; *Прилагательные:* стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор однородных прилагательных к существительным; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; изменение глаголов по лицам; образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.; образование притяжательных прилагательных). .	**Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль»** (с элементами драматизации). Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; развивать у детей творческие способности и артистизм.
3	**Звуки С-Сь. Буква С.**	**Зима, зимние забавы.**	**Составление**

	Закреплять навыки различения и произношения звуков С, СЬ в слогах, словах, предложениях; упражнять в выделении звуков С, СЬ из начала, середины, конца слов; в составлении предложений с предлогами из данных слов; в анализе, синтезе слогов типа СГ, ГС; в составлении звукослоговой схемы слов типа СГСГ. **Звук и буква З.** Закреплять навык произношения звука З в слогах, словах, предложениях; упражнять в выделении звука З в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; в звуковом анализе, синтезе, чтении слов типа СГС; знакомство **с буквой З,** печатание буквы З.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы»: (*Существтельные:* санки, коньки, снежинки, снеговик, клюшка, шайба, валенки, перчатка, ком, крепость, сосулька, лыжи, хоккеист, фигурист, сугроб. *Прилагательные* быстрые, легкие, скользкие, блестящие, красивые, новые, холодные, круглые, твердые, ледяной, пушистый, железный, пластиковый, морозный, снежный, быстрый, румяный, веселый, шустрый. *Глаголы*: гулять, кататься, играть, веселиться, смеяться, лепить, строить, мчаться, прокладывать, съезжать, падать. *Наречия:* радостно, весело, холодно, жарко*)*. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов; образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами)	**рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке** (образец-рассказ логопеда). Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения.
4	**Звук Зь. Буква З** Закреплять навык произношения звука Зь в слогах, словах, предложениях; упражнять в выделении звука Зь в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; в звуковом анализе, синтезе; печатание буквы З. **Звуки З,Зь. Буква З** Закреплять навыки различения и произношения звуков З, ЗЬ в слогах, словах, предложениях; упражнять в выделении звуков З, ЗЬ из начала, середины, конца слов; в составлении предложений с предлогами из данных слов; в анализе, синтезе слогов типа СГ, ГС; в составлении звукослоговой схемы слов.	**Новый Год – любимый праздник!** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новый год»: (*Существительные*: ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления. *Глаголы* выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать. *Прилагательные:* новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов ; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; образование притяжательных прилагательных).	**Составление рассказа «Новый год на пороге»** по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
ЯНВАРЬ			
1	Корректировка планов индивидуально ориентированных мероприятий		

2	**Звуки С-З, Сь - Зь** Учить давать сравнительную характеристику звуков С, З, Сь, Зь; Учить дифференцировать на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «звонкий звук», «глухой звук». Звуковой анализ слов *коза, коса, зима, сима*. Составление графических схем предложений. **Звуки В-Вь. Буква В.** Учить давать сравнительную характеристику звуков В,Вь; учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС печатание буквы В.	**Продукты питания.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Продукты питания»: (*Существительные*: булка, овсяные хлопья, гречневая крупа, кефир, колбаса, консервы, лимонад, масло сливочное, мед, молоко, мороженое, мясо, масло подсолнечное, пирог, рыба, сало, творог, сыр твердый, сок, соль, сметана, пирожное, торт, сахар, конфеты, шоколад, пшеница, яйца, рожь, овес, кукуруза, завтрак, обед, полдник, ужин, пища, повар. *Прилагательные*: молочные, мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные, куриные, сахарные, творожные, свежий, ароматный, душистый, холодный, твердый, мягкий, черствый, горький, сладкий, горячий, вкусный, питательный, аппетитный. *Глаголы:* резать, чистить, тереть, кипятить, печь, взбивать, жарить, пить, есть, варить, готовить, взвешивать, наливать, кормить, накрывать (на стол), завтракать, обедать, ужинать. *Наречия:* вкусно, сладко, кисло, горячо, полезно, аккуратно, вежливо. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; с увеличительными суффиксами; образование относительных прилагательных; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; образование притяжательных прилагательных).	**Рассказывание по теме «Зима».** С использованием наглядно-дидактического пособия «Времена года». Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях.
3	**Звуки Д, Дь. Буква Д** Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; учить дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС печатание буквы Д. **Звуки Т-Д** Учить давать сравнительную характеристику звуков Т, Д; учить дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях и тексте; закрепить понятия «звонкий», «глухой»; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе;	**Инструменты.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Инструменты»: (Существительные:: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы. скрипка, аккордион, гитара, бубен, треугольник, рояль, барабан, труба, арфа, пианино; оркестр; скрипач, гитарист, роялист, барабанщик, трубач, пианист, дирижёр, ноты. Прилагательные: *музыкальные (инструменты)* нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный). Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить, играть. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах; образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами; образование множественного числа существительных; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; образование притяжательных прилагательных, формировать словообразование с помощью суффиксов –ист, — ач).	**Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы»** Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.

	составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС.		
4	**Звуки Ть-Дь.** Учить давать сравнительную характеристику звуков Ть, Дь; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; закрепить понятия «твердый», «мягкий»; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС. **Звук Г. Буква Г.** Закреплять навык произношения звука Г в слогах, словах, предложениях; упражнять в выделении звука Г в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; чтении слов типа СГС; составление графических схем предложений; печатание буквы Г.	**Транспорт.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме *«Транспорт»: (Существительные*: самолет, вертолет, мотоцикл, теплоход, катер, поезд метро, поезд, самосвал, подъемный кран, скорая помощь, пожарная машина, полиция, грузовик, троллейбус, автобус, трамвай, такси, трактор, экскаватор, руль, кабина, кузов, салон, колеса, стекло, дверь, фары, рельсы. *Прилагательные*: быстрый, полный, красивый, спортивный, большой, скоростной, уютный, удобный, пассажирский, грузовой, легковой, водный, воздушный, наземный, подземный, резиновый, железный, пластмассовый, кожаный, деревянный, железный, стеклянный. *Глаголы*: ехать, лететь, мчаться, садиться, остановиться, возить, плыть, заводить, переходить. *Наречия:* быстро, медленно, осторожно, внимательно, вежливо. Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных *два* и *пять* с существительными в роде и падежах; употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов; согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч; образование относительных прилагательных; образование существительных путем словосложения).	**Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине** *У*чить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану.
		ФЕВРАЛЬ	
1	**Звуки Г,Гь. Буква Г** Учить давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; закрепить понятия «твердый», «мягкий»; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Г. **Звуки Г-К** Учить давать сравнительную характеристику звуков Г, К; учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; закрепить понятия «звонкий», «глухой»; упражнять в	**Мебель. Части мебели.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мебель»: (*Существительные*: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сидение, подлокотник. *Глаголы:* ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. *Прилагательные:* дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных и притяжательных прилагательных; согласование прилагательных с существительными; образованиеоднокоренныхслов;*употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с числительными;* Закрепление формы Р.п. ед.ч. существительных).	**Составление рассказа «Как изготавливают мебель»** по опорным словам. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.

	выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС.		
2	**Звук Э. Буква Э.** Закреплять навык четкого произношения звука Э; **выделение звука [Э]** в **ряду гласных,** слогах, **словах**; закрепить понятие «гласный звук; упражнять в анализе ряда, состоящего из двух гласных; Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ; звуковой анализ слова ЭДИК знакомство **с буквой Э,** чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Э. **Звук Й. Буква Й** Дать детям понятие о механизме образования звука Й; закрепление понятий «согласный», «звонкий», «мягкий», «среднеязычный»; автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; звуковой анализ слогов АЙ, ОЙ слов йод, зайка; составление предложений по заданной схеме; чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Й.	**Моя семья и мой дом** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Моя семья. Мой дом». *Существительные*: семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, тетя, дядя, окно, рама, форточки, лестница, перила, двери, лифт, замок, порог, балкон. *Глаголы*: работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, жить. *Прилагательные:* добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая, каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными; образование однокоренныхслов;*употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*).	**Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».** Обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям.
3	**Буква Е.** Закреплять навык четкого произношения звука Е; **выделение звука [Е]** в **ряду гласных,** слогах, **словах**; закрепить понятие «гласный звук; упражнять в анализе ряда, состоящего из двух гласных; деление слов на слоги; звуковой анализ слова ветка, кепка; знакомство **с буквой Е,** чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Е. **Буква Я** Закреплять навык четкого произношения звука Я; **выделение звука [Я]** в **ряду гласных,**	**Мужские профессии. День защитника Отечества.** Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия»: (*Существительные*: военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк. *Глаголы:* защищать, охранять. *Прилагательные:* нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый). Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными;	**Составление рассказа «Собака – санитар»** по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.

	слогах, **словах**; закрепить понятие «гласный звук; упражнять в анализе ряда, состоящего из двух гласных; деление слов на слоги; звуковой анализ слова мясо, дядя; знакомство **с буквой Я,** чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Я.	образовывать сущ. во мн.ч.; формировать навыки словообразования и словоизменения).	
4	**Звук и буква Ш** Закреплять навык произношения звука Ш в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «глухой», «твердый», «шипящий»; упражнять в выделении звука Ш в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов АШ, ША; звукослоговой анализ слова ШУМ; синтезе, чтении слов типа СГС; печатание буквы Ш. **Звуки буква Ш** *(продолжение)* Учить давть акустико-артикуляционную характеристику звука Ш; закреплять навык произношения звука Ш в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «глухой», «твердый», «шипящий»; упражнять в выделении звука Ш в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в составлении предложений со словами *шапка, шина, шут*; звукослоговой анализ слова МАШИНА; упражнять в синтезе, чтении слов типа СГС; печатание буквы Ш.	**Правила дорожного движения. Транспорт.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме *«Транспорт»*. Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных *два* и *пять* с существительными в роде и падежах; употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов; согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч; образование относительных прилагательных; образование существительных путем словосложения).	**Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».** Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; упражнять детей в работе над деформированной фразой.
	МАРТ		
1	**Звуки С-Ш** учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; звуковой анализ слов: санки, шапка; упражнять в составлении предложений со словами *машина, автобус;* упражнять в синтезе, чтении слов типа СГС;	**Мамин праздник. Профессии наших мам.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мамин праздник. Профессии наших мам» (Существительные: весна, март, мама, бабушка, сестра, цветы, мимоза, подарки, помощник, работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, библиотекарь, повар, портной, парикмахер, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница; Глаголы: помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал, работать, трудиться, создавать, лечить, учить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь; Прилагательные: торжественный , солнечная, теплая,	**Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму».** Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей

	печатание букв С, Ш. **Звуки С-Ш** *(продолжение)* учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; звуковой анализ слов: сушка,шишка; упражнять в составлении схем предложений*;* упражнять в синтезе, чтении слов типа СГС; печатание букв С, Ш.	ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая; Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже; образование однокоренных слов; *употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*; образование существительных И.п. ж.р.; образование существительных от глагола).	умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.
2	**Звук Ж. Буква Ж** Закреплять навык произношения звука Ж в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «звонкий», «твердый», «шипящий»; упражнять в выделении звука Ж в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов АЖ, ЖА; звукослоговой анализ слова ЖУК; синтезе, чтении слов типа СГ, ГС, СГС; печатание буквы Ж. **Звуки Ж-З** Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; учить дифференцировать, звуки Ж, З в слогах, словах и предложениях; закрепить понятия «согласный» «звонкий», «твердый», «мягкий», «свистящий», «шипящий»; упражнять в звуковом анализе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; печатание буквы Ж, З.	**В гости к нам весна пришла. Перелетные птицы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна», «Перелетные птицы» ***(****Существительные****: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник,*** ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки; *Глаголы*: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть, щебетать, курлыкать, гоготать, прилетать, взлетать, чистить, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь. *Прилагательные:* ***чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить,*** длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый). Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов; употребление существительных с предлогами; образование относительных и притяжательных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже; употребление существительных мужского и женского рода; образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование сложных прилагательных).	**Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.** Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.
3	**Звуки Ж-Ш** Учить детей давать характеристику звуков Ж, Ш	**Животные севера и жарких стран.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Животные	**Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как**

	в сравнительном плане; учить дифференцировать, звуки Ж, Ш в слогах, словах и предложениях; закрепить понятия «согласный» «звонкий», «глухой» «твердый», «шипящий»; упражнять в звуковом анализе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; печатание буквы Ж, Ш. **Звуки Ш-Ж-С-З** Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в составлении схем предложений; упражнять в звуковом анализе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; печатание буквы Ж, Ш.	севера и жарких стран» *(Существительные*: белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, Север, лёд, снег, мороз, Юг, жара, пустыня, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение голова, туловище, лапы, клыки, шерсть, шкура, жир; *Глаголы* лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать, добывать, прыгать, охотиться, учить, охранять, сосать, лакомиться, плавать; *Прилагательные:* жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый. лохматый, косматый, пушистый, сильный, быстрый, ловкий, неуклюжий, косолапый, красивый, могучий, неповоротливый, осторожный, хищный Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-);* образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными; образование существительных множественного числа; согласование числительных с существительным в роде и числе; образование притяжательных прилагательных; образование сравнительной степени прилагательных).	**слон спас хозяина от тигра».** Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.
4	**Звук Л. Буква Л.** Закреплять навык произношения звука Л в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «звонкий», «твердый»; упражнять в выделении звука Л в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; упражнять в делении предложений на слова; составление графических схем предложений; печатание буквы Л. **Звук Ль. Буква Л.** Закреплять навык произношения звука Ль в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «звонкий», «мягкий»; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; упражнять в делении предложений на слова; составление предложений к графическим схемам; печатание буквы Л.	**Предлоги.** Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами*;* упражнять детей в правильном употреблении предлогов; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; употребление в речи предлогов).	**Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.** Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление.

5	**Звуки Л-Ль** Учить давать сравнительную характеристику звуков Л, Ль; учить дифференцировать звуки Л, Ль в слогах, словах, предложениях и тексте; закрепить понятия «твердый», «мягкий»; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Л. **Звук Ц. Буква Ц.** Закреплять навык произношения звука Ц в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «твердый», «глухой»; упражнять в выделении звука Ц в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; упражнять в делении предложений на слова; составление предложений к графическим схемам; печатание буквы Ц	**«Устное народное творчество».** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «устное народное творчество» ***(****сказка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка, считалка, дразнилка, закличка, прибаутка, песенка, потешка, небылица, герой, смысл, добро, зло, хитрость, лесть, труд, зависть. главный (герой), добрый, злой, жадный, смелый, сильный, умный, находчивый, веселый, хитрый, глупый, поучительная, интересная. сочинить, пересказать, научить, высмеять, победить, выручить, наградить.* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование сущест-вительных с числительными *один, три, пять* в роде; образование относительных прилагательных; образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами)	**Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.** Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания.
		АПРЕЛЬ	
1	**Звуки Ц-С** Учить давать сравнительную характеристику звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки Ц, С в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Ц, С.	**День космонавтики. Загадки космоса.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Космос» ***(Существительные: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; Прилагательные: первый, космический, орбитальный; Глаголы: осваивать, летать, запускать).*** Совершенствовать грамматический строй речи (согласова-нии прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже; согласование числительных с существительными мужского и женского рода; употребление простых предлогов, образование относительных	**Составление рассказа по представлению «Космическое путешествие»** Упражнять в умении составлять рассказ по представлению с опорой на вопросы; формировать умение отвечать полным

	Буква Ю Закреплять навык четкого произношения звука Ю; **выделение звука [Ю] в ряду гласных,** слогах, **словах**; закрепить понятие «гласный звук; упражнять в анализе ряда, состоящего из двух гласных; деление слов на слоги; звуковой анализ слова клюв, утюг; знакомство **с буквой Ю,** чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Ю.	прилагательных, образование сложных слов; образование относительных прилагательных).	ответом на поставленный вопрос.
2	**Звук Р. Буква Р** Закреплять навык произношения звука Р в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «звонкий», «твердый»; упражнять в выделении звука Р в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; упражнять в делении предложений на слова; составление графических схем предложений; печатание буквы Р. **Звук Рь. Буква Р** Закреплять навык произношения звука Рь в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «звонкий», «мягкий»; упражнять в выделении звука Рь в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; упражнять в делении предложений на слова; составление предложений к графическим схемам; печатание буквы Р.	**Человек.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Человек. Части тела»: (*Существительные:* туловище, шея, грудь, живот, спина, голова, лицо, волосы, уши, затылок, лоб, глаза, ресницы, брови, подбородок, веки, рот, зубы, язык, губы, рука, плечо, подмышки, кисть, пальцы, кулак, локоть, ладонь, ногти, нога, бедро, колено, ступня, подошва, пятка, щиколотка. *Прилагательные*: большой, маленький, высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, частый, редкий, новый, старый, гладкий, шершавый, сытый, голодный, широкий, узкий, здоровый, больной, длинноволосый, коротковолосый, голубоглазый, большеротый, чернобровый, кареглазый, курносый. *Глаголы:* говорить, молчать, видеть, смотреть, дышать, нюхать, слушать, говорить, ходить, бегать, прыгать, кусать, жевать, бросать, делать, моргать, хмурить, топать, расчесывать. *Наречия:* вперед, назад, осторожно, сильно, лево, право, весело, грустно. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование существительных с увеличительными суффиксами; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.; образование притяжательных прилагательных).	**Составление рассказа «Человек»** по серии картин. Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине.
3	**Звуки Р-Рь.** Учить давать сравнительную характеристику звуков Р, Рь; учить дифференцировать звуки Р, Рь в слогах, словах, предложениях и тексте; закрепить понятия: «согласный», «звонкий», «твердый», «мягкий»; упражнять в выделении	**От куда хлеб пришел?** Формировать представления о труде людей. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Хлеб»: ***(Существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; Прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной,***	**Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?»** по серии сюжетных картин. Формировать у детей навык

	звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Р. **Звуки Р-Л** Учить давать сравнительную характеристику звуков Р, Л; учить дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Р, Л.	***сдобный, вкусный; Глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).*** Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову ***хлеб;*** образование и употребление существительных с суффиксом -ий-; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже***).***	целенаправленного восприятия серии картин; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.
4	**Звук Ч. Буква Ч.** Закреплять навык произношения звука Ч в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «всегда мягкий», «глухой», «шипящий»; упражнять в выделении звука Ч в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; упражнять в делении предложений на слова; составление графических схем предложений; печатание буквы Ч. **Звуки Ч -Ть.** Учить давать сравнительную характеристику звуков Ч, Ть с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки Ч, Ть в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Ч, Т.	**День труда, день города. Мой город.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мой город» ***(****бассейн: бортики, душ, плавательные дорожки, музей: экспонаты, выставки, репродукции, стадион: трибуны, кассы, беговые дорожки, футбольное поле, названия улиц****)***. Совершенствовать грамматический строй речи (закрепление навыка образования сложных слов; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; образование сложных слов; образование относительных прилагательных; образование сравнительной степени прилагательных).	**Составление рассказа «Дом, в котором я живу»** *(из личного опыта)* Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.

МАЙ			
1	**Звуки Ф-Фь. Буква Ф.** Учить давать сравнительную характеристику звуков Ф, Фь; учить дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС печатание буквы Ф. **Звуки Ф-В** Учить давать сравнительную характеристику звуков Ф, В с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки Ф, В в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов типа СГ, СГС; печатание буквы Ф, В.	**День Победы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «День Победы». Практическое усвоение степеней сравнения прилагательных. Обогащение лексики синонимами к прилагательным. Совершенствовать грамматический строй речи (закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом- й-..; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование существительных с увеличительными суффиксами; согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже).	**Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».** Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.
2	**Звук Щ. Буква Щ.** Закреплять навык произношения звука Щ в слогах, словах, предложениях; закрепить понятия «согласный», «всегда мягкий», «глухой», «шипящий»; упражнять в выделении звука Щ в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе слов; чтении слов типа СГ, ГС, СГС; упражнять в делении предложений на слова; составление графических схем предложений; печатание буквы Щ. **Звуки Щ-Ч** Учить давать сравнительную характеристику звуков Щ, Ч с опорой на различные виды	**Растения и животные весной.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Растения и животные весной»: (*Существительные*: весна, март, апрель, май, почки, капель, проталины, день, ручьи, трава, птицы, ветки, спячка, линька, жаворонок, лужа, дерево, цветок, подснежник, туча, облако, утро, вечер, ночь, воздух. *Прилагательные*: ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, сухая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, цветущая, холодная, теплая, высокое, яркое, чистое, голубое, звонкий, светлый, прохладный. *Глаголы:* пригревает, тают, бегут, увеличивается, появляется, пробивается, набухает, лопается, прилетает, просыпается, цветет, журчит, капает. *Наречия:* светло, ярко, высоко, тепло, безоблачно, радостно, красиво). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже;	**Рассказывание по теме «Весна».** С использованием наглядно-дидактического пособия «Времена года». Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях.

	контроля; учить дифференцировать звуки Щ, Ч в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов; печатание буквы Щ, Ч.	согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже; образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч.).	
3	**Звуки Щ-Ть** Учить давать сравнительную характеристику звуков Щ, Ть с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки Щ, Ть в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов; печатание буквы Щ, Т. **Звуки Щ-Ч-Сь-Ть.** Учить давать сравнительную характеристику звуков Щ,Ч, Сь, Ть с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе; составление графических схем предложений; чтении слов; печатание букв Щ, Ч, С, Т.	**Лето. Насекомые вокруг нас.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лето. Насекомые»: ***(Существительные: лето, жара, солнце, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание, насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка; Прилагательные: летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный; Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать).*** Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам; образование существительных с увеличительным суффиксом).	**Составление описательного рассказа о пчеле.** Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.
4	**Мягкие и твердые согласные** Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости - мягкости; закрепить у детей понятие «твердый», «мягкий», «согласный»; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе слов; составление графических схем предложений; чтении слов; печатание букв. **Глухие и звонкие согласные**	**Лето. Цветы.** Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лето. Цветы»: ***(Существительные:*** лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, огород, сад, лес, колокольчик, ромашка, пион, георгин, гладиолус, лилия, анютины глазки, флоксы,; *Глаголы:* наступить, светить, греть, идти, распускаться, цвести, зеленеть, появляться, ехать; *Прилагательные:* солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые ароматный, яркий, пахучий). Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однородных прилагательных к существительному; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование	**Рассказывание по теме «Лето».** С использованием наглядно-дидактического пособия «Времена года». Учить детей отвечать на вопросы и задавать их;

	Учить детей различать согласные звуки по признаку глухой - звонкий; закрепить у детей понятие «глухой», «звонкий», «согласный»; упражнять в выделении звуков в начале, середине, конце слова; делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе, синтезе слов; составление графических схем предложений; чтении слов; печатание букв.	существительных с числительными в роде, числе и падеже; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн. ч.; образование существительных с увеличительными суффиксами).	систематизировать знания детей о лете и летних явлениях.

Перспективное планирование педагога-психолога по оптимизации общения детей 5-7 лет с ТНР

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР могут страдать высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. У детей снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ТНР с трудом овладевают анализом, синтезом без специального обучения, отстают в развитии словесно-логического мышления.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности. Поэтому возникла необходимость в проведении коррекционно-развивающих занятий, направленных на оптимизацию общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок»

Занятия построены на основе авторской программы педагога-психолога Петровой И.Н. «Программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с ТНР «Познай меня».

Направленность и уровень программы

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе для детей с ТНР старшего дошкольного возраста

Целью данной программы является создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый — ребенок» и «ребенок — ребенок».

Основными задачами психокоррекционных занятий являются:

- развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроя в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.
- развитие познавательных процессов.

Содержание программы

Занятия в программе разделены на три блока, каждый имеет свои цели и задачи:

Блок «Я». Цель: развитие самовосприятия, самоощущения, самооценки

- Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», самопринятия
- Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить.
- Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, снятие тревожности.
- Обучение конструктивным способам управления собственным поведением.

Блок «Я познаю мир» Цель: развитие познавательных психических процессов

- **Развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия.**

Блок « Я и другие». Цель: развитие умения взаимодействия со сверстниками.

- Формирование у детей доброжелательного поведения
- Обучение детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций
- Нравственное воспитание, регулирование поведения в коллективе и др.

Работа проводится в форме группового тренинга, включающего 32 занятия.

Количество участников – 6-12 человек

Продолжительность одного занятия – 25-30 мин.

В конце всего цикла занятий организуется выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с психологом

Структура развивающей игровой деятельности:

1. Приветствие.
2. Разогрев детей, игры, направленные на развитие внимания детей.
3. Создание проблемной ситуации по теме занятия посредством использования игрового или сюрпризного моментов, инсценировки, зачитывания художественных текстов или рассказывания сказки либо истории.
4. Дискуссия по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где психолог является организатором дискуссии и приводит детей к необходимости обобщения сказанного, то есть к решению проблемы.
5. Рисование по теме (с диагностической либо профилактически коррекционной целью).
6. Игры, направленные на развитие общения, интеллекта и эмоциональной сферы детей: проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием, с целью коррекции нарушений в сфере межличностных отношений; игры на формирование адекватной самооценки, на гармонизацию личности ребенка и общую сплоченность группы.
7. Заключительная часть — расслабляющие упражнения.
8. Рефлексия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: сентябрь-май.
Режим встреч: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1.	Блок «Я»	8		8	Рисунок, рефлексия
2.	Блок «Я познаю мир»	12		12	Рефлексия
3.	Блок «Я и другие»	12		12	Рисунок, рефлексия
	Итого:	32		32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Категория обучающихся: дети с ТНР старшей группы (5-6 лет)
Срок обучения: сентябрь-май.
Режим встреч: 1 раз в неделю.

	№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				Теоретических	Практических	
Сентябрь	1.	Блок «Я «Мое имя»	1		1	Рефлексия
	2.	«Мое имя»	1		1	Рисунок, рефлексия
Октябрь	3.	«Моя семья»	1		1	Рефлексия
	4.	«Моя семья»	1		1	Рисунок, рефлексия
	5.	«Я сегодня и я взрослый»	1		1	Рисунок, рефлексия
	6.	«Мои ужасные и прекрасные секреты»	1		1	Рисунок, рефлексия
Ноябрь	7.	«Сны и сновидения»	1		1	Рисунок, рефлексия

	8.	«Праздник волшебников и фантазеров»	1		1	Рисунок, рефлексия
	9.	«Развитие ощущений и восприятия»»	1		1	Рисунок, рефлексия
	10.	«Мое настроение»	1		1	Рисунок, рефлексия
Декабрь	11.	Блок «Я познаю мир» «Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	12.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	13.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	14.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Январь	15.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	16.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	17.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	18.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Февраль	19.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	20.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	21.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	22.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Март	23.	Блок «Я и другие» «Я и мои друзья»	1		1	Рисунок, рефлексия
	24.	«Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?»	1		1	Рисунок, рефлексия
	25.	«Когда ты боишься и что с этим делать?»	1		1	Рисунок, рефлексия
	26.	«Когда ты боишься и что с этим делать?»	1		1	Рисунок, рефлексия
Апрель	27.	«Мой любимый воспитатель»	1		1	Рисунок, рефлексия
	28.	«Сердце группы»	1		1	Рисунок, рефлексия
	29.	«Подарки и сюрпризы»	1		1	Рисунок, рефлексия
	30.	«Город моей мечты»	1		1	Рисунок, рефлексия
Май	31.	«Различение эмоциональных состояний»	1		1	Рисунок, рефлексия
	32.	«Каскад эмоций»	1		1	коллаж рефлексия
		Итого:	**32**		**32**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Категория обучающихся: дети с ТНР подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Срок обучения: сентябрь-май.
Режим встреч: 1 раз в неделю.

	№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				Теорети	Практи	

				ческих	ческих	
Сентябрь	1.	Блок «Я «Мое имя»	1		1	Рефлексия
	2.	«Мое имя»	1		1	Рисунок, рефлексия
Октябрь	3.	«Кто я?»	1		1	Рефлексия
	4.	«Кто я?»	1		1	Рисунок, рефлексия
	3.	«Какой я?	1		1	Рисунок, рефлексия
	4.	«Какой я?»	1		1	Рисунок, рефлексия
Ноябрь	5.	«Исследуем себя»	1		1	Рисунок, рефлексия
	6.	«Я и мое тело»	1		1	Рисунок, рефлексия
	7.	«Я и мое тело»	1		1	Рисунок, рефлексия
	8.	«Я и мое тело»	1		1	Рисунок, рефлексия
Декабрь	9.	Блок «Я познаю мир» «Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	10.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	11.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	12.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Январь	13.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	14.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	15.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	16.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Февраль	17.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	18.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	19.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	20.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Март	21.	Блок «Я и другие» «Я и моя семья»	1		1	Рисунок, рефлексия
	22.	«Я и мои родители»	1		1	Рисунок, рефлексия
	23.	«Я и мои друзья»	1		1	Рисунок, рефлексия
	24.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
Апрель	25.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
	26.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
	27.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
	28.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
Май	29.	«Я взрослый»	1		1	Рисунок,

						рефлексия
	30.	«Ссоры»	1		1	Рисунок, рефлексия
	31.	«Мои ужасные и прекрасные секреты»	1		1	Рисунок, рефлексия
	32.	«Праздник волшебников и фантазеров»	1		1	Рисунок, рефлексия
		Итого:	32		32	

Перспективный план занятий педагога-психолога по оптимизации общения детей 5-6 лет с ТНР

Неделя Занятие	Тема	Содержание и формы работы	Методическое обеспечение
Сентябрь	Блок «Я» «Мое имя»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Имена» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Упражнение «Ласковое имя» 5. Релаксация. 6. Рефлексия	Зеркало, музыка для релаксации
	«Мое имя»	1. Приветствие. 2. Игра «Ассоциация имени» 3. Рисунок на тему «Мое имя» 4. Релаксация 5. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
Октябрь	«Моя семья»	1. Приветствие. 2. Рассказ психолога «Одинокий мальчик» 3. Дискуссия на тему: «Что такое семья?» 4. Рассказы детей о своей семье. 5. Релаксация 6. Рефлекия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Моя семья»	1. Приветствие 2. Игра «Верно-неверно» 3. Рисунок на тему: «Моя семья» 4.Этюд «Любящие родители» 5.Релаксация 6.Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я сегодня и я взрослый»	1. Приветствие. 2. Игра «Назови картинки» 3. История о девочке, которая помогла бабушке. 4. Игра «Взрослый человек-это…» 5. Игра «Верно-неверно» 6. Рисование на тему: «Я сегодня и я взрослый» 7. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Мои ужасные и	1. Приветствие. 2. Игра «Хозяин и тень»	Листы бумаги форматом А4,

	прекрасные секреты»	3. История о двух слонятах 4. Беседа о прекрасных и ужасных секретах. 5. Игра «Бывает-не бывает» 6. Рисование на тему «Мои прекрасные и ужасные секреты» 7. Релаксация. Рефлексия.	карандаши, музыка для релаксации
Ноябрь	«Сны и сновидения»	1. Приветствие. 2. Игра «Найди ошибку» 3. История о снах. 4. Игра «Определи с закрытыми глазами» 5. Рисование на тему: «Наши сны» 6. Релаксация. 7. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Праздник волшебников и фантазеров»	1. Приветствие. 2. Игра «Узнай, что это?» 3. Беседа на тему «Волшебники и фантазеры» 4. Игра «Сочиняем сказку» 5. Рисование на тему «Кляксография» 6. Релаксация. 7. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Развитие ощущений и восприятия»	1. Приветствие. 2. Знакомство с ощущениями. 3. Игра «Найди дом» 4. Игра «Назови 3 предмета» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Угадай» 7. Релаксация. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Мое настроение»	1. Приветствие. 2. Игра «Запретное движение» 3. Упражнение «Какой из человечков тебе более симпатичен?» 4. Упражнение «Волшебные дома» 5. Рисование на тему: «Настроение» 6. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, , карандаши, музыка для релаксации, картинки с изображениями эмоций
Декабрь	Блок «Я познаю мир»	1. Приветствие. 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Муха» 4. Игра «Что лишнее» 5. Игра «Нелепицы» 6. Игра «Найди сам» 7. Упражнение «Шалтай- Болтай» 8. Релаксация 9. Рефлексия.	Картинки с нелепицами, пособие «Что лишнее»
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Раз,два, три-говори» 3. Игра «Четвертый лишний»	Презентации «Четвертый лишний», «Отгадай ребус»

		4. Игра «Отгадай ребус» 5. Игра «Опиши предмет» 6. Упражнение «Путаница» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Релаксация Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Нос-ухо» 3. Игра «Обобщения» 4. Игра «Кто, где находится» 5. Игра «Разведчики» 6. Упражнение «Насос и мяч» 7. Релаксация Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Найди 10 отличий» 3. Игра «Противоположности» 4. Игра «Последовательность» 5. Игра «Кто больше запомнит» 6. Игра «Корабль и ветер» 7. Релаксация Рефлексия.	Электронные пособия «Найди 10 отличий», «Противоположности»
Январь	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «В мире животных» 3. Игра «Распредели геометрические фигуры» 4. Игра «Назначение предметов» 5. Игры со счетным материалом – грибочками. 6. Упражнение «Сосулька» 7. Релаксация 8. Рефлексия.	Счетный материал-грибочки, геометрические фигуры.
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Да и нет не говори» 3. Игра «Цепочка» 4. Игра «Нарисуй по памяти» 5. Игра «Перелетные и зимующие птицы» 6. Упражнение «Дудочка» 7. Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, пособие «Птицы»
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Зачеркни кружок с точкой» 3. Игра «Скажи правильно скороговорки» 4. Игра «Какая рука?» 5. Игра «Любимая еда» 6. Упражнение «Театр» 7. Релаксация Рефлексия.	Листы с игрой «Зачеркни кружок с точкой»

	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Чей предмет?» 4. Игра «Что прибавилось?» 5. Игра «Кто кем будет» 6. Упражнение «Куклы» 7. Релаксация Рефлексия.	Картинки «Найди отличия»
Февраль	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Летает, ползает, плавает» 3. Игра «Автомобили» 4. Игра «Какой звук слышим»» 5. Игра «Зима и лето» 6. Игра «Парочки» 7. Упражнение «Доброе животное» 8. Релаксация 9. Рефлексия.	Картинки с одинаковыми изображениями, круги красного, желтого, зеленого .
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Четыре стихии» 3. Игра «Что дальше, что ближе» 4. Игра «Нарисуй по памяти» 5. Игра «Что убавилось, что прибавилось?» 6. Упражнение «Узнай по голосу» 7. Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Съедобное-несъедобное» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Выставка игрушек» 5. Игра «Времена года» 6. Упражнение «Зеркала» 7. Релаксация Рефлексия	Мяч, игрушки, картинки времен года.
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Овощи и фрукты» 3. Игра «Разноцветные точки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Данетка» 6. Игра «Паровозик» 7. Релаксация Рефлексия.	Муляжи овощей и фруктов, волшебный мешочек,
Март	Блок «Я и другие» «Я и мои друзья»	1. Приветствие. 2. Игра «Не зевай» 3. Беседа о дружбе. 4. Рисование на тему «Я в детском саду» 5. Релаксация 6. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Когда и почему ты ссоришься	1. Приветствие. 2. Игра «Найди отличия» 3. Беседа «Что такое ссоры?»	Домашние фотографии, цветок из лепестков, листы

	со своими друзьями или родными?»	4. Игра «Ругаемся овощами» 5. Игра «Ласковые слова» 6. Рисование на тему: «Дружба двух цветов» 7. Релаксация. Рефлексия.	бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Когда ты боишься и что с этим делать?»	1. Приветствие. 2. Игра «Шум растет» 3. Беседа на тему «Чего я боясь?» 4. Игра «Неваляшка» 5. Рисование на тему «Чего я боюсь?» 6. Релаксация. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Когда ты боишься и что с этим делать?»	1. Приветствие. 2. Игра «Дождик» 3. Беседа на тему «Как можно изменить рисунок» 4. Позитивное изменение рисунка 5. Игра «Большое доброе животное» 6. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
Апрель	«Мой любимый воспитатель»	1. Приветствие. 2. Игра «Карлики-великаны» 3. Беседа на тему: «Мой любимый воспитатель» 4. Рисование «Мой любимый воспитатель» 5. Релаксация 6. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Сердце группы»	1. Приветствие. 2. Игра «Найди два одинаковых рисунка» 3. Игра «Сердце группы» 4. Рисунок на тему «Рукавички для друзей» 5. Релаксация. 6. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Подарки и сюрпризы»	1. Приветствие. 2. Игра «Не пропусти» 3. Беседа на тему «Мой любимый подарок» 4. Рисование на тему: «Подарки» 5. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Город моей мечты»	1. Приветствие. 2. Игра «Ухо-нос» 3. Беседа на тему «Чудесный город» 4. Рисование на тему: «Город моей мечты» 5. Игра «Посылка» 6. Релаксация.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, рисунки.

		Рефлексия	
Май	«Различение эмоциональных состояний»	1. Приветствие. 2. Игра «Дождик» 3. Беседа на тему «Выражения лица» 4. Рисование на тему «Лицо Маши» 5. Игра «Встреча взглядами» 6. Релаксация 7. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, рисунки, кукла без лица.
	«Каскад эмоций»	1. Приветствие. 2. Создание детьми коллажа с разными эмоциями	Ватман, картинки с разными изображениями эмоций

Перспективный план
занятий педагога-психолога по оптимизации общения детей 6-7 лет с ТНР

Неделя Занятие	Тема	Содержание и формы работы	Методическое обеспечение
Сентябрь	Блок «Я» «Мое имя»	Приветствие. Упражнение «Имена» Упражнение «Зеркало» Релаксация Рефлексия	Зеркало, музыка для релаксации
	«Мое имя»	Приветствие Упражнение «Ласковое имя» Рисунок на тему «Мое имя» Релаксация. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
Октябрь	«Кто я?»	Приветствие Игра «Запретное движение» Упражнение «Расскажи о себе» Упражнение «Ты мне нравишься» Релаксация Рефлексия	Мяч, музыка для релаксации
	«Кто я?»	Приветствие Рисование на тему «Рисуем себя» Релаксация Рефлексия.	Мяч, листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Какой я?»	Приветствие Игра «Да и нет не говори» Упражнение «Какой я?» Рисунок на тему «Я в будущем» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Какой я?»	Приветствие. Игра «Шум растет» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Комплименты» Рисование на тему «Я хороший и я плохой» Релаксация.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации

		Рефлексия.	
Ноябрь	«Исследуем себя»	Приветствие. Игра «Дождик» Упражнение «Прислушайся к себе» Рисование на тему «Исследуем себя» Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я и мое тело»	Приветствие. Игра «Кто спрятался?» Игра «На балу» Игра «Море волнуется» Рисование на тему «Веселые человечки» Релаксация Рефлексия.	Картинки с наложенными рисунками, танцевальная музыка, листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я и мое тело»	Приветствие. Игра «Повтори за мной движение» Игра «Надуваем шарик» Игра «Из семени в дерево» Рисование на тему «Я-сильный» Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я и мое тело»	Приветствие. Игра «Ухо-нос» Упражнение «Качели» Упражнение «Запомни свою позу» Рисование под музыку. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
Декабрь	Блок «Я познаю мир» «Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Части тела» «Логические задачи» Игра «Ассоциации» Игра «Причинно-следственные отношения» Игра «Запомни ряд чисел» Упражнение «Шалтай- Болтай» Рефлексия.	Презентация «Логические задачи»
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Кто где живет» Игра «Четвертый лишний» Игра «Отгадай ребус» Игра «Прогнозирование» Упражнение «От слова к рассказу» Упражнение «Воздушный шарик» Рефлексия.	Презентации «Четвертый лишний», «Отгадай ребус»
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Веретено» Игра «Небылицы» Игра «Определение понятий» Игра «Забывчивый художник» Упражнение «Воздушный шарик» Рефлексия.	

	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Найди 10 отличий» Игра «Противоположности» Игра «Последовательность» Игра «Кто больше запомнит» Игра «Корабль и ветер» Рефлексия.	
Январь	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «В мире животных» Игра «Распредели геометрические фигуры» Игра «Назначение предметов» Игры со счетным материалом – грибочками. Упражнение «Сосулька» Рефлексия.	Счетный материал-грибочки, геометрические фигуры.
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Запретный номер» Игра «Времена года» Игра «Нарисуй по памяти» Игра «Разложи по порядку» Упражнение «Дудочка» Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Положи в корзину» Игра «Назови одним словом» Игра «Задачи в стихах» Игра «Кто больше запомнит» Упражнение «Театр» Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Корректурная проба» Игра «Скорость мышления» Игра «Делай как я» Игра «Кто кем будет» Упражнение «Куклы» Рефлексия.	
Февраль	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Повторяй за мной» Игра «Где спрятана игрушка?» Игра «Разложи по картинкам» Игра «Я –Луна, а ты звезда» Упражнение «Доброе животное» Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Обезьянки» Игра «Верно-неверно» Игра «Какое что бывает?» Игра «Опиши игрушку» Упражнение «Узнай по голосу» Рефлексия.	
	«Подумай и	Приветствие.	

	ответь»	Игра «Угадай число» Игра «Морские волны» Игра «Найди сам» Игра «Что? Где? Когда?» Упражнение «Зеркала» Рефлексия	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Тропинка» Игра «Почему? Зачем? Для чего?» Игра «Кто больше запомнит» Игра «Данетка» Игра «Паровозик» Рефлексия.	
Март	Блок «Я и другие» «Я и моя семья»	Приветствие. Игра «Что изменилось?» Беседа «Что такое семья» Игра «Верно-неверно» Рисование на тему «Моя семья» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я и мои родители»	Приветствие. Игра «Летает-не летает» Упражнение «Домашний фотоальбом» Упражнение «Цветок добрых слов» Рисование на тему «Подарок для родителей» Релаксация. Рефлексия.	Домашние фотографии, цветок из лепестков, листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я и мои друзья»	1. Приветствие. 2. Игра «Четыре стихии» 3. Упражнение «Мой друг» 4. Рисование на тему «Мои друзья» 5. Релаксация. 6. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Зеркало» Упражнение «Закончи предложение» Рисование на тему «Мой любимый воспитатель» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
Апрель	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Карлики-великаны» Игра «Кого не хватает» Рисование «Двое с одним мелком» Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Будь внимателен!» Игра «Ночной паровоз» Рисование на тему «Неожиданные картинки»	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.

		Релаксация. Рефлексия	
	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Браво!» Игра «Все вместе! Рисование на тему: «Рисуем вместе» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Найди два одинаковых рисунка» Игра «Сердце группы» Рисунок на тему «Рукавички для друзей» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, рисунки.
Май	«Я взрослый»	Приветствие. Игра «Назови картинки» История о девочке, которая помогла бабушке. Игра «Взрослый человек-это…» Игра «Верно-неверно» Рисование на тему: «Я сегодня и я взрослый» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, картинки.
	«Ссоры»	Приветствие. Игра «Найди отличия» Беседа «Что такое ссоры?» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Ласковые слова» Рисование на тему: «Дружба двух цветов» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми с ТНР

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Сентябрь, октябрь, ноябрь	Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Мой любимый детский сад», «Лес, природа и его обитатели», «Осеняя пора», «Осенние дары» (фрукты и ягода), «Осенние дары» (овощи, грибы), «Мир растений» (цветы, деревья, кустарники), «Мир животных» (домашние животные и птицы), «Предметный мир» (одежда, обувь, головные уборы), «Жизнь морей и океанов» (рыбы, морские животные, растения). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
Декабрь, январь, февраль,	**Развитие понимания речи** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи

	— спит, иди — идет). **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Лексические темы: «Здравствуй, Зимушка - зима!», «Материалы и их свойства» (бумага, ткань, глина, дерево), «Посуда», «Новогодние традиции в разных странах, зимние забавы», «Рождественское чудо», «Музыка, музыкальные инструменты», «Транспорт», «Предметный мир» (мебель, игрушки), «Моя семья и мой дом», «Мужские профессии. День защитников Отечества», «Правила дорожного движения. Транспорт».
Март, апрель, май	**Развитие понимания речи** Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные… шары») Лексические темы: «Мамин праздник. Женские профессии», «В гости к нам Весна пришла», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Устное народное творчество», «День космонавтики. Загадки космоса», «Человек», «От куда хлеб пришел?», «День труда, день города», «День Победы», «Насекомые вокруг нас», «Здравствуй, лето!».

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы

Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Игрушки», «Мой любимый детский сад», «Лес, природа и его обитатели», «Осеняя пора», «Осенние дары» (фрукты и ягода), «Осенние дары» (овощи, грибы), «Мир растений» (цветы, деревья, кустарники), «Мир животных» (домашние животные и птицы), «Предметный мир» (одежда, обувь, головные

	уборы), «Жизнь морей и океанов» (рыбы, морские животные, растения) и др.
Декабрь, январь, февраль	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). **Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Лексические темы: «Здравствуй, Зимушка - зима!», «Материалы и их свойства» (бумага, ткань, глина, дерево), «Посуда»,

	«Новогодние традиции в разных странах, зимние забавы», «Рождественское чудо», «Музыка, музыкальные инструменты», «Транспорт», «Предметный мир» (мебель, игрушки), «Моя семья и мой дом», «Мужские профессии. День защитников Отечества», «Правила дорожного движения. Транспорт».
Март, апрель, май	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто). Лексические темы: «Мамин праздник. Женские профессии», «В гости к нам Весна пришла», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Устное народное творчество», «День космонавтики. Загадки космоса», «Человек», «От куда хлеб пришел?», «День труда, день города», «День Победы», «Насекомые вокруг нас», «Здравствуй, лето!».

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительногонаклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых формсловоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Игрушки», «Мой любимый детский сад»,

	«Лес, природа и его обитатели», «Осеняя пора», «Осенние дары» (фрукты и ягода), «Осенние дары» (овощи, грибы), «Мир растений» (цветы, деревья, кустарники), «Мир животных» (домашние животные и птицы), «Предметный мир» (одежда, обувь, головные уборы), «Жизнь морей и океанов» (рыбы, морские животные, растения) и др.
Декабрь, январь, февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Здравствуй, Зимушка - зима!», «Материалы и их свойства» (бумага, ткань, глина, дерево), «Посуда», «Новогодние традиции в разных странах, зимние забавы», «Рождественское чудо», «Музыка, музыкальные инструменты», «Транспорт», «Предметный мир» (мебель, игрушки), «Моя семья и мой дом», «Мужские профессии. День защитников Отечества», «Правила дорожного движения. Транспорт». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов,

	предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Март, апрель, май	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, - ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

	Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Мамин праздник. Женские профессии», «В гости к нам Весна пришла», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Устное народное творчество», «День космонавтики. Загадки космоса», «Человек», «От куда хлеб пришел?», «День труда, день города», «День Победы», «Насекомые вокруг нас», «Здравствуй, лето!». **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Совершенствование произносительной стороны речи** Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков

	в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствоватьнавыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист —баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

	Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: А, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.);

Декабрь, январь, февраль	формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие

	по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов
Март, апрель, май	**Совершенствование произносительной стороны речи** Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

	Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с детьми с ТНР на уровне дошкольного образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Согласно ФАОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.4.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.4.2. Задачи Программы воспитания

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи и направления воспитания для детей ТНР дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества

Физическое и оздоровительное	✓ Формировать у детей ТНР основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

2.4.3. Принципы реализации Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.4.4. Уклад ДОО

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ,описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад жизни в учреждении – это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО,воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания Уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и с улыбкой приветствует родителей и детей;

− педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

− педагог не обвиняет родителей за поведение детей в детском саду;

− тон общения спокойный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, родителями, коллегами;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитывающая среда

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);

• размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, посадка огорода, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

• акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками и родителями, позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.

В ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» существует свой, специфический уклад, который складывается из организации и проведения традиционных мероприятий с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре Самарской области в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. В ДОО имеется своя символика: герб, флаг, гимн.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОО:

• общественно-политических праздников, сезонных праздников;

• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «День знаний», «День воспитателя», «День матери», «Масленица», «Международный день птиц», «День космонавтики», «Международный день земли», «Пасха», «Международный день защиты детей», «День Победы»)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

6. Народные праздники вводят дошкольников в чудесный мир сказок, легенд, былин, вводят в образный мир танцев, песни. Народные праздники – это средство сохранения русских народных традиций.

Общности ДОО

Общности (сообщества) Организации:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. *Культура поведения педагогического работника* в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Самым важным в ДОО при воспитании детей является пример для подражания – поведение воспитателя группы, в которой находится ребёнок.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- обязательная часть приветствия это всегда улыбка;
- педагог описывает события и ситуации, не давая им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог умело сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Совместная деятельность

Старшая группа

Отличительной особенностью социального развития детей 5-6 лет является доминирование нормативной регуляции в качестве основного механизма общения. В силу особенностей развития мышления особое значение начинают приобретать процессы саморегуляции поведения; развитие основ произвольности психических процессов приводит к более устойчивым объединениям детей в разных видах деятельности, становление умений

подчинять свои действия правилам снижает риск возникновения конфликтных ситуаций. Знания детей о разных видах социальной культуры приобретают дифференцированный характер и широко используются в разных видах продуктивной и творческой деятельности. Реализация программы предусматривает различные формы и методы работы с детьми (беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно- ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Ведущая роль в развитии театрализованных игр дошкольников отводится взрослым. Она определяется педагогически грамотным отбором сценических произведений для постановкиили просмотра их с детьми. Эти произведения по своему содержанию, образам, средствам художественной выразительности должны быть близки и понятны детям. При просмотре спектакля взрослый является для ребенка-дошкольника «образцом» заинтересованного зрителя и носителем театральной культуры. Если взрослые интересуются репертуаром театров, обсуждают просмотренные спектакли, игру актеров, содержание пьесы, то, подражая им, дети охотно присоединяются к просмотру театральных постановок.

К старшему дошкольному возрасту немотивированные эмоциональные переживания детей при восприятии художественных произведений все больше сменяются интеллектуальными переживаниями: осмыслением, пониманием, оценкой. Дети начинают осознавать свое эмоциональное отношение к героям, различать произведения по жанрам, сравнивать их, устанавливать смысловые связи внутри произведения, замечать некоторые выразительные средства литературного языка. Развивающиеся в этом возрасте образное мышление и воображение позволяют детям представить внешний вид героя, место событий, предвосхитить развитие сюжета в кульминации и придумать свой финал. На этой основе начинают появляться первые ростки литературного творчества. Художественные произведения для детей 5-6 лет подбираются таким образом, чтобы удовлетворять познавательные потребности, познакомить детей с разными сторонами окружающей их жизни: миром природы, человеческих отношений, миром собственных переживаний. Существенно разнообразятся сказки: появляются волшебные, поучительные бытовые, сказки разных народов, которые часто имеют похожий сюжет, но при этом несут на себе отпечаток национальных культур. Расширяется спектр фольклорных произведений: к песенкам, прибауткам и потешкам добавляются считалки, загадки, пословицы и поговорки. В репертуаре старших дошкольников появляются более сложные формы поэтических произведений, рассказы о природе, тексты юмористической направленности, тексты с игрой звуков, рифм, слов и пр. Постепенно дети приобщаются и к познавательной литературе (детским энциклопедиям, справочникам), к периодической печати в виде детских журналов.

Для занятий педагог сам подбирает разнообразные по темам, жанрам, авторам произведения, решая с их помощью образовательные задачи данной области. Работая над литературным произведением, педагог привлекает детей к совместному обсуждению его основной проблемы, поощряет желание дать оценку происходящим событиям, помогает почувствовать силу художественной детали, включиться в творческий поиск, связанный с прогнозированием событий, придумыванием нового варианта сюжета (в разных его композиционных частях – зачине, кульминации, развязке). Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Продолжается работа по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности (физкультурные занятия и досуги, праздники, подвижные игры и др.). Поддерживаются условия эмоционального комфорта в группе детского сада с использованием средств, применяемых в работе с детьми 6-го года жизни. Взрослые (педагоги, родители) стараются на личном примере демонстрировать преимущества ведения здорового образа жизни.

Подготовительная к школе группа

Одним из важнейших новообразований развития детей 6-7 лет является способность к культуротворчеству. В качестве нового механизма социального развития детей в данный возрастной период рассматривается первоначальный социальный опыт, накапливаемый в процессе реально существующих и специально создаваемых проблемных ситуациях. Модификация механизма нормативной регуляции происходит за счет осознания детьми ценности нравственных поступков, их смыслового наполнения общими ориентирами разных видов социальной культуры. Знания детей приобретают обобщенный характер, что способствует возникновению первых понятий. Сверстник начинает занимать центральное место в системе межличностных отношений, выступая в качестве основного «мерила» правомерности поведения. Особое значение приобретает способность к рефлексии, потребность в публичном обсуждении поступков.

Особенностью ребенка 7-го года жизни является желание воплотить в игре не только события реальной жизни, но и образы своего воображения, что способствует творческому развитию личности. Главное в данном возрасте – поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д. Педагог формирует в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребность в новом знании и познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности. Расширяет спектр игровых интересов каждого ребенка, вовлекая его в разнообразные формы сюжетных игр и игр с правилами.

В подготовительной к школе группе общение с педагогом и детьми достигает довольно высокого уровня. Ребенок может не только отозваться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить, но и ясно, последовательно выразить свои мысли, он свободно и правильно умеет пользоваться словами речевого этикета. Необходимо:

- формировать умение детей входить в контакт со сверстниками и педагогом, а также с незнакомыми людьми, быть активным и доброжелательным в общении; уметь слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому;
- развивать представление о понятиях «вежливый» (соблюдающий правила приличия, учтивый), «воспитанный» (отличающийся хорошим воспитанием, умеющий хорошо себя вести), «доброжелательный» (готовый содействовать благополучию других, желающий добра другому); «грубый» (недостаточно культурный, неучтивый, неделикатный в обращении с кем- нибудь), соотносить эти понятия со своим поведением
- проводить групповые занятия, направленные на приобретение детьми знаний о нормах речевого общения с взрослыми и сверстниками в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать у детей вежливость при разговоре по телефону, используя в различных ситуациях разные этикетные формы (при звонке к бабушке, другу, в магазин); соблюдать правила речевого этикета при разговоре продавца с покупателем; применять правила поведения в общественном транспорте; поздравлять с днем рождения взрослых и сверстников, правильно вести себя за столом, благодарить за приглашение в гости и т.д.
- развивать инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступить в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование.
- расширение представлений детей о значимости культуры речевого общения в повседневной жизни, дома, в общественных местах и уточнение понятий «воспитанность»,

«вежливость» и др. Формирует у детей чувство ответственности за свое поведение, за свою речь, и развивает умение использовать разнообразные формы обращения к собеседнику, правильные грамматические формы, а также слова речевого этикета в зависимости от ситуации. С целью создания условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия педагоги вместе с родителями продолжают воспитательно- оздоровительную работу; участвуют в совместном активном досуге (походах, праздниках, подвижных играх и пр.); содействуют становлению физической и психологической готовности детей к школе; заботятся о развитии у детей ценностей созидателей. Поддерживаются условия

эмоционального комфорта в группе детского сада. Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы 2 раза в день, пользоваться зубочистками (под руководством взрослого). Совершенствуются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться индивидуальным носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.). Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Профессионально-родительская общность

Профессиональная родительская общность включает сотрудников структурного подразделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Один день из жизни детского сада;
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Социокультурный контекст

Актуальность темы заложена в Федеральном Государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) дошкольного образования. Одной из задач ФГОС дошкольного образования(далее ДО) является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольное детство – период активного вхождения ребенка в социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, формирования

мировоззрения, пробуждения гуманных чувств, становления художественно-эстетической культуры.

Социально-культурные задачи – это духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольные учреждения должны обеспечить социокультурную среду сопровождения развития личности ребенка. Под понятием социокультурная среда следует понимать любое социокультурное пространство, которое влияет на развитие ребенка.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач по данному направлению:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание качественно новой модели образовательной деятельности детского образовательного учреждения, ориентированной на социокультурное образование детей.

Социокультурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечить процесс развития и саморазвития ребенка. Социокультурная среда - это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Социокультурная предметно-пространственная среда объединяет два понятия: социокультурная и предметно-развивающая среда и связана с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и внешнего мира в жизни ребенка. Этосреда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых отражается и воспроизводится культура и индивидуальный опыт ребенка.

Социокультурная среда в дошкольном учреждении формируется из следующих компонентов:

- Привлечение родителей к педагогической деятельности;
- Привлечение социальных институтов к образовательному процессу;
- Формирование предметно-пространственной среды.

Для определения эффективности реализации системы построения социокультурной среды, используются следующие показатели:

- положительная динамика личностного развития ребенка;
- потребностейличности осуществлятьсамостоятельный выбор деятельности, выполнении социальных ролей;
- роста профессионализма педагогов;
- активной степени включенности семьи в социокультурное пространство ДОО.

Именно педагогическим коллективом создается модель социокультурного развития дошкольников.

Социальное партнерство

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социальными партнерами ДОО являются:

	Социальные партнеры	**Цель, задачи**	**Мероприятия**
1.	учреждения здравоохранения: детская поликлинника	объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.	Санитарно-просветительские мероприятия, медосмотр, оздоровительные мероприятия, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления
2.	спортивные учреждения	создать условия для гармоничного физического развития детей,	Соревнования «Веселые старты», ГТО, лыжные гонки

	(ДЮСШ)	совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».	
3.	учреждения культуры – Школа искусств, Дом культуры,	расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	экскурсии, концерты, конкурс «Весенняя театралия», конкурс юных вокалистов «Колибри», конкурс «Весенние колокольчики», выставка-конкурс «Марья искусница», фестиваль-конкурс хореографического творчества «Волшебное кружево танца, зональный фестиваль народного творчества «Красно солнышко», Посещение тематических выставок. Литературные «круглые столы», экскурсии, совместные мероприятия и праздники, городская акция по сбору вторичного сырья
4.	учреждения образования-Отрадненское управление образования и науки Самарской области	создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.	родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, участие в региональном фестивале исследовательских работ «Я узнаю мир», посещение воспитанниками гимназии.
5.	родительская общественность	Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.	участие родителей в создании и оформлении выставок детского творчества, участие в реализации детских проектов, День открытых дверей

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Формирование инициативности и самостоятельности детей реализуется в разных видах деятельности: игровой, социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, экспериментальной, музыкальной, двигательной

- ✓ *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ✓ *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ✓ *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- ✓ *Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✓ *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✓ *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием,художественным трудом и пр.
- ✓ *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- ✓ *Познавательно-исследовательские проекты* – развивают активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для организации традиционных событий в ДОО используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям. В СП «Детский сад №13» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений –«День Знаний», «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы».

-Проведение спортивных мероприятий и развлечений с элементами спортивного ориентирования – «Мой друг – светофор», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры», «День защитников Отечества», «Веселые старты».

-Кукольный театр, интерактивные игровые спектакли, мобильный планетарий.

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам.

- Конкурсное движение - конкурс плакатов, экологические акции, конкурс «Дары осени», конкурс «Символ года», конкурс лэпбуков, интеллектуальный конкурс «Умка», конкурс «Бумага и пластик в дело», конкурс костюмов из бросового материала».

- Неделя здоровья.

- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО спроектировано на основе праздников городского, регионального, всероссийского и международного значения и имеет взаимосвязь с тематическим планированием воспитателей. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.4.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДОО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программыдошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

2.4.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картинымира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения,

сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательныхспособностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиенеи здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна

вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- ✓ показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к

предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ДОО ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4.7. Особенности реализации воспитательного процесса

ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитанияв целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь, к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересовдетей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями

воспитанников.

Особое значение придается в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома,детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

В ДОО созданы соответствующие условия:

- педагогический процесс в детском саду строиться как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- организация в ДОО подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Событийная общность является наивысшим уровнем развития, так как в ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурнымиособенностями взрослого мира.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания.

Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В СП «Детский сад № 13» проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, акций и др.

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума, других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Модуль «Моя Россия»

Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу Отрадный, формировать гражданскую позицию.

Помочь дошкольникам освоить г. Отрадный как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.

Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн) и символики области, города.

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль «Как прекрасна земля»

Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

-Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней, показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

Модуль «Будь здоров без докторов!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

Модуль «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи. В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Модуль «Культурное наследие»

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготовляют; об особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

• раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальнуюсамобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно - прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины, изделия декоративно – прикладного искусства по народным промыслам: Гжель, Городец, Хохлома, дымковская, филимоновская игрушка, семёновская матрёшка;

- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)

- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;

- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных

занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершениядошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

-технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

- технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

- оформление музеев по профессиям;

- система работы детских групп дополнительного образования с учетом профориентации: «Юный дизайнер» (художник, дизайнер), «Театральная мозаика» (музыкант, актер);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение

развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина и работу клуба по безопасности в ДОО «Островок безопасности».

Модуль «Семь Я»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственныхвзаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителейна уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребѐнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Обогатить центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил

- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице, лэпбуки, настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, изготавливают поделки из разных видов конструктора: «Игровой центр» (телевизор, подставки для посуды), стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства», для инструментов в «Парикмахерской» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролѐтах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчѐты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер и др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребѐнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребѐнка с окружающим миром.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший -

младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественных праздников («День Победы», «День России», «Международный женский день», «День любви, семьи и верности»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»,

«Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру - спаси дерево»,

«Посади цветок» и т.д.);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. Ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, изобразительные, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «До свидания, лето!», осенняя выставка поделок из природного материала, новогодняя выставка поделок, «Веселые каникулы», «Блокадный Ленинград», «Защитники Отечества», «День кошек», «Весна», «Мой любимый детский сад», «День Победы», «Сказки Пушкина», «Летние забавы» и др.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Традиционные акции: «Экологический десант» (субботник по благоустройству территории ДОУ в октябре и апреле), «Сбор макулатуры» (в октябре и апреле), «Тюльпан» (посадка лукавиц тюльпанов в октябре) и др.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся

в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Занимательный мир» (интеллектуально – познавательный)

Данный образовательный модуль дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательный модуль призван сформировать у детей предпосылки к исследовательской деятельности, дать детям первичные представления об объектах окружающего мира. В ходе реализации модуля расширяются и уточняются представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширяются представления о качестве поверхности предметов и объектов. Дети учатся применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивается познавательно- исследовательский интерес через показ занимательных опытов, фокусов; воспитанники привлекаются к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Основные направления деятельности:

*Развитие элементарных математических представлений.

*Детское экспериментирование. Задачи:

- формировать интерес к поисковой деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в познавательно-исследовательской деятельности;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

В практике ДОО используются следующие виды проектов:

- исследовательские проекты;
- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.
- творческие проекты в детском саду.

Реализация модуля предполагает образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение дня. Детям предоставлена возможность выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров.

Детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах экспериментирования, развивающих игр, математики, книги, физкультуры, конструирования, сюжетно-ролевых игр, художественного творчества и театра. В ДОО имеется кабинет – лаборатория опытно-экспериментальной деятельности.

2.4.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основеукрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду»,

«Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаускаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия —семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов- воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с

удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании(маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей»,

«музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективнаяметодика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву «а», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме влитературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения».
«Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско- родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которыесовместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни России, Беларуссии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Беларуссии дети знакомятся с основными достопримечательностями беларусских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие беларусских национальных костюмов, народных промыслов беларусских мастеров и создают свои рисунки, играют в беларусские народные игры, пробуют блюда беларусской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали в Беларуссии.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном(беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесноеили письменное суждение человека
Интервью ибеседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими

	методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не можетгарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенкав условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей -воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующийактивное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье наоснове учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различныхмероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, этопраздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, этопоиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению ивзаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единойточки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым

	оптимизируются детско - родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытыхдверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностямивоспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач передродителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенныезнания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найтиприемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношениямежду родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе,сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельностиродителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, сайтструктурного подразделения, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки иинформационные проспекты, социальные сети «Tvitter», «В Контакте» и др.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.4.9. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	**Шаг**	**Оформление**
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в

ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательныхцелей;

- ✓ «от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.4.10. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- ✓ создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Для организации традиционных событий в ДОО используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы

действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям. В СП «Детский сад №13» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений –«День Знаний»,

«Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц»,

«День космонавтики», «День Победы».

-Проведение спортивных мероприятий и развлечений с элементами спортивного ориентирования – «Мой друг – светофор», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры», «День защитников Отечества», «Веселые старты».

-Кукольный театр, интерактивные игровые спектакли, мобильный планетарий.

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам.

- Конкурсное движение - конкурс плакатов, экологические акции, конкурс «Дары осени», конкурс «Символ года», конкурс лэпбуков, интеллектуальный конкурс «Умка», конкурс

«Бумага и пластик в дело», конкурс костюмов из бросового материала».

- Неделя здоровья.

- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО спроектировано на основе праздников городского, регионального, всероссийского и международного значения и имеет взаимосвязь с тематическим планированием воспитателей. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.4.11. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- ✓ игрушки.

ППС «ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» отражает ценности, на которых строится программавоспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР:

- ✓ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ✓ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- ✓ Среда экологичная, природосообразная и безопасная.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость

научного познания, формирует научную картину мира.

✓ Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

✓ Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

✓ Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Ценности	**Отражение ценностей в ППС**		
	Оформление помещений	**Оборудование**	**Игрушки**
Родина	Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотическиеуголки, с разделами по краеведению, альбомы о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото президента РФ, губернатора Самарской области и мэра г. Отрадного. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественнаялитература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Альбомы о г Отрадном. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен в теме многонациональнаяРоссия, дружба народов Уголок примирения.Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок). Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах, поведения и коммуникации. Картотеки пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека, фонотека. Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об эмоциях, художественная литература	Подушка-мирилка, Костюмы народов России и мира. Игрушки, сделанные детьми для совместных игр.
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам осемье (День матери, День отца, День пожилого человека)	Книжки-малышки «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голышис аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевыхигр «Семья».

Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование длятруда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевыхигр к различным профессиям.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Изостудия. Библиотека.	Экран, проектор, ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда сэлементами росписей. Павлопосадские платки.
Знания	Центр познавательно-исследовательской Деятельности. Кабинет-лаборатория познавательно-исследовательской деятельности. Уголок «Логика и математика», центры «Космос»	Наборы для проведения опытов, экспериментов Музыкальный уголок Художественная мастерская Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности	Пазлы «ПланетаЗемля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами. Куклы – профессии. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОО. Лэпбуки о прирде России.	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий…) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев, растений…Звуки природы. Куклы, одетые в сезонные костюмы. Глобус

Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД на территории детского сада. Тематические уголкипо ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога	Картотеки и плакаты. Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмыо здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки потеме. Родительский уголок о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Частитела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, ачто вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
-игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальной и театральной деятельности;

- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы и экспериментирования.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно,интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях ДОО созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постояннопроизводится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации). А так же компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разныхпоколений, радость общения с семьей – составление книжек малышек о семье, генеалогическихдрев.

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы - голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд и пр.); детские телефоны, предметы - заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

-для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;

большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки - орудия (савочки, лопатки с наборами формочек, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки - вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки - забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

-для развития познавательной активности, экспериментирования: столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы»,
«Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

-для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

-для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно- прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

-для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования,клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

-для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиосредства (музыкальная система; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

-для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

-для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные

сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

- для патриотического развития детей: в уголках размещаются знаки и символы РФ, Самарской области, города Отрадного и ДОО. В уголках появляются куклы в народных костюмах, предметы старины, альбомы «Мой город», «Улицы города»; художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей для знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; лэпбуки.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

2.4.12. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Психолого-педагогического сопровождение ребенка с ТНР представляет собой систему взаимосвязанных компонентов деятельности команды специалистов. Данная система выстраивается через последовательное подключение всех специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов) в выстраивании индивидуального маршрута обучения и продвижении ребенка по его индивидуальной траектории развития. Важным моментом реализации Программы воспитания является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в СП

«Детский сад №13» являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы детей с ТНР осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми

нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации воспитательного процесса, сад укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональнойподготовки в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой воспитания:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Руководитель ДОО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие дошкольников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-	- оказание психолого-педагогической

психолог	помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Таким образом, в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» получение образования детьми с ТНР, в том числе через реализацию программы коррекционной работы, комплексного психолого- педагогического сопровождения осуществляется квалифицированными специалистами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ТНР. В случае необходимости возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных).

2.4.13. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными принципами реализации Программы воспитания, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурнодосуговой деятельности детей и организация их отдыха.
2. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса: логопедического речевого режима, учета индивидуальных особенностей детей, применение адекватных возрасту форм работы.
3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм.
4. Использование современных, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников, педагогических технологий (игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, информационных), принципов интеграции коррекционного воздействия.
5. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ТНР.
6. Создание мультисенсорной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соответствии.

Для коррекционной работы с детьми с ТНР, посещающих группы комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение

изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ТНР вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период задачами работы воспитателя группы для детей с ТНР является снятие у родителей и детей стресса, обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольника, создание спокойной обстановки, налаживание контакта с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным компонентом успешного включения детей с ТНР в среду нормотипичных сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непосредственно-образовательная деятельность

подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Отрадный.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: умеренно-континентальный климат. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжья, об особенностях растительного и животного мира региона, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на его территории, историей родного города.

Образовательные области	**Специфика условий осуществления образовательного процесса**	**Варианты содержания**
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Национально-культурные	В тематическое планирование включены темы, отражающие задачи воспитания толерантности, знакомство с народной культурой и традициями. Использование произведений устного народного творчества, фольклора, знакомство с творчеством земляков, Использование народных игр, танцев, музыкальных произведений.
	Демографические	13% семей воспитанников структурного подразделения являются многодетными, что позволяет осуществлять взаимодействие между группами, с целью организации и проведения совместных мероприятий, праздников. Организация работы по оказанию помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
	Социальные	Сотрудничество со следующими учреждениями: детской школой искусств, филиалом детской городской библиотеки №1, центром «Семья», центром диагностики и консультирования, музеем г.Отрадного, ДК «Россия», городской художественной школой. Заключены договора о сотрудничестве, в рамках которых организуются экскурсии, проводятся совместные тематические вечера, встречи, консультации.
	Климатические	Климатические особенности Самарской области учитываются при организации деятельности структурного подразделения: разработан режим пребывания воспитанников в ОУ на теплый и холодный период года, учитывается световой режим. расположение города в умеренных широтах позволяет изучать сезонные изменения, явления. в теплое время года образовательный процесс максимально осуществляется на участке во время прогулки.

2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/ или созданные ими самостоятельно

1. **Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева (для детей 3-7 лет).**
2. **Программа «Я живу на Самарской земле»,** Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. **(для детей 5-7 лет).**

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего еговозможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В ДОО организуется системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие* педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели* детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая и логопедическая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В детском саду дети с ТНР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной направленности. Организация образовательного процесса для детей с ТНР предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП с учетом рекомендаций ПМПК;

2) создание специальной среды;

3) регламент и содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

На каждого воспитанника группы для детей с ТНР комбинированной направленности разрабатывается план индивидуальных занятий, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, формы и методы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель- логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с ТНР, реализуемой в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого

развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППк дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строитсяна основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС СП создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании ППРОС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах ППРОС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС:

✓ содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступная – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его

познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- ✓ безопасная – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ эстетичная – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В оформлении группового помещения, кабинет психолога и логопедического кабинета ДОО используются мягкие пастельные цвета, отдается предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Есть дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снимать стрессообразующий фактор.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Оборудование психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- пальчиковый театр Плоскостные фигурки Альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры;

- атрибуты для проведения «Сказкотерапии».

Список оборудования кабинета педагога-психолога:

- Стол педагога-психолога и детские столы, стулья.
- Детская мягкая мебель: диваны, кресла
- Ковер для подгрупповых занятий.
- Шкаф для методической литературы, пособий, развивающих игр.
- Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.
- Компьютер, принтер.
- Наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.
- Сухой бассейн.

Оборудование логопедических кабинетов

Зона для проведения коррекционно- развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Мольберты.
- Учебно-методические пособия.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, перышки, сухие листочки и т.п.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи детей дошкольного возраста.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказа текстов.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации.
- Авторские пособия.

Таким образом, ППРОС в ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

СП укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками и вспомогательным персоналом: в штате имеются учителя-логопеды, педагог- психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, имеющие высшее профильное образование и отвечающие квалификационным требованиям; младшие воспитатели. Воспитатели, работающие с детьми с ТНР, имеют удостоверения о

повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности групп, режима пребывания детей в группах, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, привлекаемых для реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств

обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ГБОУ гимназии «Гармония» г.о. Отрадный и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы
Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ТНР

1. **Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	**Вид помещения социально-бытового и иного назначения**	**Количество**	**Наименование оборудования**	**Количество**
1	Прогулочные площадки	4	Веранда Лавки Оборудование	4 8 6
2.	Кабинет заведующей	1	Ноутбук Письменный стол Шкаф Сейф	1 3 2 1

			Принтер	2
3.	Методический кабинет	1	Письменный стол Стенка для методических пособий Шкаф для демонстрационных картин Принтер Ноутбук Демонстрационный и раздаточный материал	3 1 1 1 1 1
5.	Кабинет педагога-психолога	1	Шкаф Компьютер Пуф Диван Ковёр Письменный стол Столы и детские стулья Телевизор	1 1 2 1 1 1 3 9 1
6.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы электоронные Мойки Электромясорубра Протирочная машина	1 4 12 6 3 6 3 6 2 3
7	Кладовая	1	Холодильник Весы напольные Стеллажи	12 3 3
8.	Прачечная	1	Стол гладильный Стул взрослый Машина стиральная Шкаф для белья Ванна	1 2 2 3 1
9.	Игровая комната	4	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор Ноутбук Проектор	16 16 16 32 120 4 16 4 4 4 4
10.	Спальная комната	4	Кровати Стул взрослый Стол письменный	15 1 1
11.	Умывальная	4	Шкафчики для полотенчиков	30

12.	Раздевальная комната	4	Шкаф для одежды Банкетка	30 8
13.	Музыкальный зал (групповое помещение)	1	Пианино Синтезатор Стул детский Шкаф для пособий Ковёр Музыкальный центр Микрофон Музыкальные инструменты Ширма для кукольного театра	3 3 30 8 2 1 1 3 1
14.	Кабинет учителя-логопеда	1	Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Зеркало Магнитофон	1 1 1 2 4 1 1
15.	Физкультурные площадки (групповое помещение)	1	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания.	2

2. Средства обучения и воспитания

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	• Напольные весы. • Кушетка. • Ростомер • Ионизатор
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов

		• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

		• Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Музыкальный зал (групповое помещение)	• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал (групповое помещение)	• Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Синтезатор • Гимнастические палки -30 шт. • Обручи – 30 шт. • Мячи 25 см. – 30 шт. • Кубики- 60х2 шт. • Дуги для подлезания – 8 шт. • Гимнастические скамейки – 3 шт. – 4 метра,. • Тренажёр – 1 шт. • Батут – 1шт. • Гимнастические маты – 4 шт. • Деревянные стойки – 4 шт. • Мишень - 4 шт. • Мешочки с песком

		• Деревянные лесенки – 6 шт. • Спортивный комплекс – 2шт. • Кегли – 60 шт. • Набивные мячи – 4 шт. • Мячи для метания в даль – 60 шт. • Длинная верёвка • Канат.

	развитие»	зал Групповые комнаты Спортивная площадка	баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - степы. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	Кабинет педагога – психолога Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры
4.	«Познавательное развитие»	Лаборатория Групповые комнаты	Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - стенды фиксации опытов и экспериментов. - набор геометрических фигур. - микроскоп, лупы, весы. - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
5.	«Речевое развитие»	Кабинет учителя – логопеда Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала. - стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. - наборное полотно, фланелеграф. - индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей. - мольберты и магнитная доска. - речевые уголки, магнитные доски, фланелеграфы. - картотека речевых игр. - дидактические игры, пособия для мелкой моторики. - художественная литература. - аудиозаписи с произведениями фольклора.

			- детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы. - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, - книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников «История детского сада», «Наше творчество», «Права ребенка», «Символика детского сада», «Аллея успеха»
2.	«Физическое развитие»	Физкультурный зал Групповые комнаты Спортивная площадка	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - степы. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	Кабинет педагога – психолога Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры
4.	«Познавательное развитие»	Лаборатория Групповые комнаты	Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - стенды фиксации опытов и экспериментов. - набор геометрических фигур. - микроскоп, лупы, весы. - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
5.	«Речевое развитие»	Кабинет учителя – логопеда Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала. - стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. - наборное полотно, фланелеграф. - индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей.

			- мольберты и магнитная доска. - речевые уголки, магнитные доски, фланелеграфы. - картотека речевых игр. - дидактические игры, пособия для мелкой моторики. - художественная литература. - аудиозаписи с произведениями фольклора.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. В группе для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа:

Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детейс тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2016

Технологии:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-пресс, 2010.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Москва: ТЦ Сфера, 2007.

Богомолова А.И.Логопедическое пособие для детей. - Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды). Москва, «Гном и Д», 2009г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды). Москва, «Гном и Д», 2014г.

Григоренко Н.Ю. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. – М.: Прометей. Книголюб, 2003.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва: Владос, 2005.

Котова Е.В. В мире друзей. –М.: Творческий центр, 2007.

Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду // Школьный психолог. – М., 2000. - №25. – С.44.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

Лопухина И.С. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1995г.

Любимова Т.Г.Подумай и ответь.- Чебоксары: "Клио", 1997.

Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Вариативная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей. 2013.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2003.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Теремкова Н.Э.Логопеичекие домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. - Москва, «Гном и Д», 2005г.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет

Юрчишина В.Д. Вижу. Читаю. Пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников в логопедической подготовительной группе ДОУ. – М.: Гном и Д, 2006.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры			
Сентябрь			
-День знаний	5-7	сентябрь (1)	Музыкальный руководитель Воспитатель
-Всероссийский урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	3-7	сентябрь (1)	
-Неделя безопасности дорожного движения	3-7	сентябрь (25-29)	
- «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).	3-7	сентябрь (27)	
Октябрь			

-Международный день учителя -Всемирный день математики -Праздник «Осенняя мозаика»	3-7 3-7 3-7	Октябрь (4) октябрь (15) октябрь (25)	Музыкальный руководитель Воспитатель
Ноябрь			
-День народного единства -Праздник «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)	3-7 2-7	ноябрь(1) ноябрь (26)	Музыкальный руководитель Воспитатель
Декабрь			
-Международный день инвалидов -День добровольца (волонтёра) -Единый урок «Права человека» -День конституции -Праздник «Новый год за окном»	5-7 2-7	декабрь(3) декабрь (5) декабрь (10) декабрь (12) декабрь (25-30)	Музыкальный руководитель Воспитатель
Январь			

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.7. Режим и распорядок дня в ДОО

Примерный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены примерные режимы дня для комбинированных групп для детей с ТНР 5-7 лет. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- ✓ Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- ✓ Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
- ✓ Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом

воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

- ✓ Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
- ✓ При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

- ✓ Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- ✓ Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

✓ РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

✓

Режимные моменты	**средняя**	**старшая**	**разновозрастная**
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10	8.00 – 8.06
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.08 – 8.25	8.10 – 8.30	8.06 – 8.20
ЗАВТРАК	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.20 – 8.40
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к НОД	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00
НОД (Непосредственно образовательная деятельность)	***9.00–9.50***	***9.00–10.00 (пн,ср,пт)*** ***9.00–10.30*** ***(вт,чт)***	***9.00–10.00***
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.50 – 10.05	10.10 – 10.30 *(пн, ср, пт)*	-
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.05–10.15	10.00–10.10	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, самообслуживание и элементарный бытовой труд	10.15–10.30	10.30–10.45	10.10–10.25
ПРОГУЛКА	10.30–12.00	10.45–12.10	10.25–11.30

Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00–12.10	12.10–12.20	11.30–11.50
ОБЕД	12.10–12.30	12.20–12.40	11.50–12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30–15.00	12.40–15.00	12.10–15.00
Постепенное пробуждение, гигиенические процедуры.	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.20–16.10	15.20–15.50	15.25–16.00
НОД (Непосредственно образовательная деятельность)	–	15.50–16.15	16.00–16.10
УЖИН.	16.10 – 16.30	16.15 – 16.40	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы и (или) индивидуальная работа с детьми.	16.30 – 17.00	16.40 – 17.00	16.30 – 17.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	17.00–20.00	17.00–20.00	17.00–20.00

✓

✓ РЕЖИМ ДНЯ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты			
	средняя	**старшая**	**разновозрастная**

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, приветствие.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.06
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.08 – 8.25	8.10-8.30	8.06 – 8.20
ЗАВТРАК	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.20 – 8.40
Свободная и (или) организованная игровая, деятельность детей.	8.40 – 9.40	8.45 – 9.40	8.40 – 9.40
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА.	9.50 – 12.00	10.00 – 12.10	9.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.00 -12.10	12.10-12.20	11.20 -11.40
ОБЕД	12.10 -12.30	12.20 -12.40	11.40- 12.00
Подготовка ко сну, ежедневное чтение, СОН	12.30-15.00	12.40-15.00	12.10 -15.00
Постепенное пробуждение, гигиенические процедуры, подготовка к полднику.	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20
Свободная и (или) организованная игровая, творческая деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.20 – 16.10	15.20 – 16.10	15.20 – 16.10
Гигиенические процедуры. УЖИН.	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.10 – 16.30

ПРОГУЛКА. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	16.40 – 20.00	16.40 – 20.00	16.30 – 20.00

✓

3.8. Учебный план

Учебный план структурного подразделения (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
			Количество	Объем времени (мин)	Количество	Объем времени, (мин/час)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Речевое развитие	интерес к художественной литературе (интерес к художественной литературе с логопедом в логопедической подгруппе)		1	25	33	825/13,75
	Коммуникативная деятельность (коммуникативная деятельность с логопедом в логопедической подгруппе)		1	25	33	825/13,75
	речевая деятельность (речевая деятельность с вариативным компонентом с логопедом в логопедической подгруппе)		1	25	33	825/13,75
	Коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Азбука общения» с психологом (коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Познай меня» с психологом в логопедической подгруппе)		1	25	33	825/13,75
Познавательное развитие	Познавательно	Формирование элементарных математических представлений	1	25	33	825/13,75

	- исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность (познавательно-исследовательская деятельность	1	25	33	825/13,75

		с логопедом в логопедической подгруппе)				
		Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование с вариативным компонентом	1	25	33	825/13,75
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	50	66	1650/27,5
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25	33	825/13,75
		Лепка	0,5	12,5	16,5	412,5/6,875
		Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5/6,875
	Конструирование		1	25	33	825/13,75
Физическое развитие	Двигательная деятельность		3	75	99	2475/41,25
ИТОГО:			**15**	**375**	**495**	**12375/206,25**

Учебный план структурного подразделения 6-7лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени (мин)	Количество	Объем времени, (мин/час)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Речевое развитие	интерес к художественной литературе (интерес к художественной литературе с логопедом в логопедической подгруппе)	1	30	33	990/16,5
	Коммуникативная деятельность (коммуникативная деятельность с логопедом в	1	30	33	990/16,5

	логопедической подгруппе)					
	речевая деятельность (речевая деятельность с вариативным компонентом с логопедом в логопедической подгруппе)		1	30	33	990/16,5
	Коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Азбука общения» с психологом (коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Познай меня» с психологом в логопедической подгруппе)		1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	30	33	990/16,5
		Познавательно-исследовательская деятельность (познавательно-исследовательская деятельность с логопедом в логопедической подгруппе)	1	30	33	990/16,5
		Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование с вариативным компонентом	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	60	66	1980/33
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	30	33	990/16,5
		Лепка	0,5	15	16,5	495/8,25
		Аппликация	0,5	15	16,5	495/8,25
	Конструирование		1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие)		3	90	99	2970/49,5
ИТОГО:			**15**	**450**	**495**	**14850/247,5**

3.9. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась... » (докучная сказка); «Жили-были два братца... » (докучная казка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая . «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный ....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом » (отрывок из «Сказки о царе Салтане ....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. »; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; КатаевВ.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзьш; Пушкин А.С. «Сказка о

царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р.
«Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.
«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей- Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта нижечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.

«Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою... », «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок»,

муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского,ел. М. Клоковой; Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева,ел. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Шмановой; ел. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова;
«Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);
«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е.Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейногопросмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мамадля мамонтенка»,студия«Союзмультфильм»,режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик,1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук,1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов,В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм»,режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия«Союзмультфильм»,режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия«Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм»,режиссер И.Иванов- Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «GhiЬIi», режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «GhiЬIi», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Мероприятие	Задачи	Краткое описание мероприятия	Форма проведения
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию,	1. Игра «Собери портфель»	Посещение детьми подготовительных

	интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	2. Отгадывание загадок про школьные принадлежности 3.Инсценировка стихотворения М. Ильина «Две книжки». 4. Беседа про бережное отношение к книгам и учебникам, тетрадкам. 5. Флешмоб «Учат в школе»	групп школьной линейки Викторина «Скоро в школу»
День матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1.Перестроение под песню «Мама». 2. Стихи о маме. 3. Танцевальная зарисовка «Бабушкины помощники». 4. Игра «Ловкие руки» 5. Песня «Доченька и мама». 6. Совместный танец детей и мам.	Праздник «День матери» совместно с мамами.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	По сценарию музыкального руководителя	Новогодний прадник
День защитников Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	1. Представление команд: название, девиз. 2.Конкурс интеллектуалов». 3. Конкурс «Умелые руки». 4. Песня об Армии 5. Конкурс «Перетяни канат». 6. Конкурс «Забросай врага снарядами». 7. Конкурс «Санитары». 8. Конкурс «Полоса препятствий». 9. Песня о папе 10. Подведение итогов. Награждение.	Спортивный досуг совместно с папами «Папа – гордость моя!»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	По сценарию музыкального руководителя	Праздник, посвященный 8 марта

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		
Масленица	Формировать представление о традиции Масленицы. Продолжать развивать речевую активность, музыкально – двигательную и ритмическую деятельность. Обогащать совместную со взрослыми деятельность, формировать гармонию взаимоотношений в общих эмоциональных переживаниях.	1.Флешмоб «Как на тоненький ледок» 2. Игра «Карусели» 3. Игра «Перетягивание каната». 4. Игра «Снежки» 5. Игра «Перенеси блины» 6. Угощение детей длинами.	Фольклорный праздник «Масленица»
Жаворонки	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	1. Чтение стихов о весне. 2. Хоровод «Ой, да во лесочке» 3. Загадки о весне. 4. Игра «Весна-краса» 5. Танец «Солнышко и лучики» 6. Частушки о весне. 7. Народная забава «Воробей».	Фольклорный праздник «Жаворонки прилетели»
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны	1. Инсценировка стихотворения 2. Чтение стихов о войне. 3. Игра «Донесение» 4. Аттракцион «Кто самый меткий стрелок» 5. Аттракцион «Перетяни канат» 6. Танец моряков. 7. Игра «Перевяжи раненого солдата» 8. Чтение стихов о Победе. 9. Перестроение под марш Победы	Досуг «День победы», парад Победы вокруг детского сада, фронтовая каша
День защиты детей	Создание радостной праздничной атмосферы, побуждающей детей принимать активное участие в празднике. Развивать положительные эмоции и умение поддерживать дружеские отношения. Формировать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение. Воспитывать желание проявлять	1.Чтение стихов о лете. 2. Исполнение песни «Настоящий друг» муз. Б. Савельева 3. Встреча гостей: Карлсона, Бабы-Яги. 4. Танец «Вперед 4 шага». 5. Загадки про лето и дружбу. 6. Танец «У жирафа пятнышки» 7. Игра «Передай	Досуг, посвященный дню защиты детей «Здравствуй, лето»

	творческую инициативу.	игрушку». 8. Подвижная игра «Собери лесную ягоду».	

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.12.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
5. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).
11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.
14. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
15. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
16. Колесникова Е.В Математика вокруг нас учебно-методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г.
17. Колесникова Е.В Обучение решению математических задач. Методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г
18. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений – М.: СФЕРА, 2016г.
19. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
20. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
21. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб.:Детство-Пресс, 2018.
22. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб.:Детство-Пресс, 2018.
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
24. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
25. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
26. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

27. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
28. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
29. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
30. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
31. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
33. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
34. Программа «Азбука общения» Л.И. Щипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова Санкт–Петербург «Детство-Пресс», 2010.
35. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
36. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
37. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
38. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
39. Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
40. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
41. Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).
42. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.
43. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: СФЕРА, 2015.
44. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015.
45. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет М.: СФЕРА, 2016.
46. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: СФЕРА, 2015
47. Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5- 7 лет с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ ООШ пос. Подгорный (далее – Программа) разработана с целью обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 5-7лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа рассчитана на детей шестого и седьмого года жизни, имеющих тяжелые нарушения речи. Образовательная деятельность обучающихся с ТНР осуществляется в группах комбинированной направленности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержкипозитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возрастаи определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа

реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОО. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в индивидуальных таблицах. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планированияобразовательной деятельности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *(утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)* (ФАОП ДО), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Вариативная часть:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учрежденческая часть) представлена следующими парциальными программами:

1. **Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева (для детей 3-7 лет).**
2. **Программа «Я живу на Самарской земле»,** Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. **(для детей 5-7 лет).**

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими: обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР предусматривает соблюдение следующих условий:

1. Наличие в детском саду психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности.

3. Использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует.

4. Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь ДОО, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР).

5. Событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

- ✓ Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
- ✓ Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
- ✓ Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- ✓ Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти

образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

- ✓ Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности с учетом коррекции развития.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В Программе представлены следующие формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников:

1. Родители входят в состав Родительского комитета детского сада, Управляющего Совета, которые рассматривают предложения по стратегии развития учреждения, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принятие локальных актов Учреждения и другое.

2. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов детского сада, информационные стенды и другое).

3. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию детских проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

4. Участие родителей в образовательной деятельности: совместные праздники и развлечения, конкурсы и викторины, детская проектная деятельность, «Дни здоровья».

5. Посещение детского сада во время «Дней открытых дверей». В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на занятиях, на прогулке, во время приема пищи, поиграть с детьми, присутствовать на праздниках.

6. Оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды групп и участков (изготовление дидактических материалов для организованной образовательной деятельности и свободной игровой деятельности детей).

7. Сопровождение детей на прогулках, экологических экскурсиях в городской сквер, целевых выходах за территорию детского сада для закрепления навыков безопасного поведения детей на улице и на дороге.

8. Работа в родительском комитете группы или детского сада: обсуждение качества питания в дошкольной организации, материальное оснащение образовательного процесса, организация детских праздников и другое.

9. Участие в Педагогическом совете. Родители, дети которых посещают структурное подразделение, имеют полное право присутствовать на любом заседании Педагогического совета.

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки. Эти выставки предоставляют родителям и детям возможность организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, сделать поделку и т.д.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, досуги разной направленности).

12. Интерактивное взаимодействие детского сада с родителями воспитанников через сайт структурного подразделения.

- ✓ Основные формы взаимодействия с семьей:
- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ✓ Образование родителей: организация клубов (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов).
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, экскурсий, прогулок, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.