

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Ямщикова
Татьяна
Сергеевна



Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна
DN: c=RU, o=ГБОУ ООШ
пос.Подгорный, sn=Ямщикова Татьяна
Сергеевна, email=tyamshnikova@yosk.ru
Описание: я подтверждаю этот
документ
Масштаб: место подписания

Приказ № 202- од от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

2 -4 класс

Начальное общее образование

(уровень обучения)

1год

(срок реализации)

Коммуникативная деятельность

(направленность)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Бублик О.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР:

_____Круглова Л.Н.

Дата: 30.08.2024 г.

Аннотация курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) 2.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 3.Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП ооп НОО №372 от 18 мая
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	Начальное общее образование
Срок реализации:	1 год
Форма организации	клуб
Продукт ВД	качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся
Возраст учащихся:	8-10 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Бублик Оксана Владимировна

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
 - овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
 - формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формировать безопасный, здоровый образ жизни;
 - мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

-использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Содержание	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности
Старт программы			
	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Беседа, дебаты, практикум	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
Трек «Орлёнок – Лидер»			
	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений	Беседа, дебаты, практикум	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Беседа, дебаты, практикум	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
Трек «Орлёнок – Мастер»			
	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для	Беседа, дебаты, практикум	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.

	знакомства с лучшими мастерами своего дела.		
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.</p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>	Беседа, дебаты, практикум	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	Беседа, дебаты, практикум	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>
6. Трек «Орлёнок – Эколог»			
	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	Беседа, дебаты, практикум	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения</p>	Беседа, дебаты, практикум	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>

<p>традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>		
---	--	--

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма организации
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	0,5	0,5	Беседа. Динамические паузы.
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	0,5	0,5	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
3.	«В команде рождается лидер»	1	0,5	0,5	Динамические паузы.
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	0,5	0,5	Беседа.
5.	«Мы дружный класс!»	1	0,5	0,5	Игра на командообразование. Динамические паузы.
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	0,5	0,5	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1	0,5	0,5	Верёвочный курс
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	0,5	0,5	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	0,5	0,5	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	1	0,5	0,5	КТД
11.	«В гости к мастерам»	1	0,5	0,5	Игра
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	1	0,5	0,5	Работа по группам
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	0,5	0,5	Блиц-высказывания.
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	0,5	0,5	Работа по группам.
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	0,5	0,5	Игра по станциям «Город мастеров».
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	0,5	0,5	Экскурсия/мастер-класс
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	0,5	0,5	Работа по группам.
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	0,5	0,5	Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.
19.	«Портрет добровольца»	1	0,5	0,5	Блиц-высказывания.
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	0,5	0,5	Работа по группам.
21.	«Сто затей для всех друзей»	1	0,5	0,5	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	0,5	0,5	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.
23.	«Встреча-подарок»	1	0,5	0,5	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1	0,5	0,5	Динамические паузы.
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	0,5	0,5	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	0,5	0,5	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	0,5	0,5	КТД «Экологическая тропа».

					Динамические паузы.
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».
29.	«Традиции моей страны»	1	0,5	0,5	КТД «Альбом памяти».
30.	«Знать, чтобы хранить»	1	0,5	0,5	Поделка «Традиции России».
31.	КТД «История становится ближе»	1	0,5	0,5	Игра-квест «Ключи истории».
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	0,5	0,5	Блиц-высказывания.
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	0,5	0,5	Работа по группам.
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	0,5	0,5	Динамические паузы.