

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Ямщикова
Татьяна
Сергеевна



Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ
пос.Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна
Сергеевна, E=rodfoi_sch@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место подписания

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 227-од от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Гвардейцы»

Основное общее образование
(уровень обучения)

1год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)
Должность: учитель Бублик О.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Круглова Л.Н.

Дата: 28.08.2026г

Аннотация курса внеурочной деятельности

«Гвардейцы»

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	Основное общее образование
Срок реализации:	1 год
Форма организации	клуб
Форма ПА	Портфолио достижений
Возраст учащихся:	10-11 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Бублик Оксана Владимировна

Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

- 1.Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
- 2.Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
- 4.Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

- 1.Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Развитие эстетических способностей
5. Спортивно – оздоровительное
6. Интеллектуальное развитие учащихся

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 10-11 лет

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит ребёнку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Срок реализации образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 34 часа.

Проводимые мероприятия

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн. -Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.
- Несение Вахты памяти.
- Организация экскурсий в музеи
- Участие в военно-спортивных играх.

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- умение строить речевые высказывания в устной форме;
- оформление своей мысли в устной форме по типу рассуждения;

- включение в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Тематическое планирование «Гвардейцы»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Строевая подготовка	10
2	Назначения и боевые свойства автомата Калашникова.	5
4	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	5
5	Вооруженные силы России.	5
8	Огневая подготовка	4
9	Исторические и боевые традиции Отечества	5

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. Строевая подготовка. Строй и его элементы. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» Повороты на месте и в движении. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Воинская честь. Строевые приемы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 2. Назначения и боевые свойства автомата Калашникова. Михаил Калашников. История создания автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Основные части автомата Калашникова. Порядок неполной разборки автомата. Порядок неполной сборки автомата.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Травмы опорно-двигательного аппарата Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Раздел 4. Вооруженные силы России. Воинская слава России. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. История создания ВС РФ. Дни воинской славы. Состав ВС РФ. Воинские звания Виды и рода войск ВС РФ. Боевые традиции ВС РФ

Раздел 5. Огневая подготовка.. Тренировочное занятие по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета.

Раздел 6. Исторические и боевые традиции Отечества. История государственной символики. История военной символики. Дни воинской славы России. Памятные даты. Основные битвы Великой Отечественной войны. Города – герои.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Строй и его элементы	1
3	Строевая подготовка	1
4	Команды для управления строем	1
5	Строевые приемы	1
6	Строевой шаг	1
7	Отработка строевого и походного шага	1
8	Выход из строя и возвращение в строй.	1
9	Подход к начальнику и отход от него.	1
10	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	1
11	Михаил Калашников. История создания автомата Калашникова	1
12	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	1
13	Основные части автомата Калашникова	1
14	Порядок неполной разборки автомата	1
15	Порядок неполной сборки автомата	1
16	Первая помощь при ранениях	1
17	Основные правила оказания первой помощи	1
18	Правила остановки артериального кровотечения	1
19	Первая помощь при ожогах.	1
20	Первая помощь при травмах опорно – двигательного аппарата	1
21	История создания ВС РФ	1
22	Дни воинской славы	1
23	Состав ВС РФ	1
24	Воинские звания	1
25	Виды и рода войск ВС РФ	1
26	Явление выстрела. Изготовка к стрельбе.	1
27	Явление выстрела. Изготовка к стрельбе. Правила прицеливания.	1
28	Явление выстрела. Изготовка к стрельбе. Правила прицеливания. Корректировка огня.	1
29	Огневая подготовка.	1
30	Дни воинской славы России	1
31	Памятные даты	1
32	Основные битвы Великой Отечественной войны	1
33	Города - герои	1
34	Куйбышев -запасная столица.	1

Список литературы для педагога

- Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
- Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.
- Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Выршиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
- Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пишулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» — М., 2005.
- Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
- Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
- Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
- Лысого, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысого, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. — М.: Пищевая промышленность, 1980. — 96 с.
- Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
- Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. — 2003 . — №1. — С.2-8.
- Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся

- Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюмер.-М.:профиздат,1982.-224с.
- Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. — М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
- Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. — М.: Мысль, 1990. — 205 с.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
- Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. — М.:Профиздат, 1986. — 180 с.
- Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. — СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
- Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. — Высшая школа, 1982. — 98 с.
- Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. — 78 с.
- Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 87 с.
- Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. — 605 с.