

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Самарской области

### Отраденское управление

#### ГБОУ ООШ пос. Подгорный

Ямщикова Татьяна  
Сергеевна

Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна  
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ ООШ  
пос. Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна  
Сергеевна, E=rodqogly1@63edu.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: 00e192b1061e0cb915

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР

Круглова Л.Н .

от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ пос  
Подгорный

Ямщикова Т.С.

Приказ № 214 -од  
от 28.08.2026г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по внеурочной деятельности** **«Наша Родина от края и до края»**

**Подгорный, 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые:

дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

*Основная цель курса* – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 2–3 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- – в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- – в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

## **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

## **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

## **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

## **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

## **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

## **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

**Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

**Резерв: 2 часа.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ курса «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту; проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия:** понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

**Универсальные коммуникативные действия:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

**Универсальные регулятивные действия:** проявлять активность в познавательной деятельности; работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

находить и показывать основные природные зоны на физической карте

и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон,

описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние

особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№<br/>п/п</i>                                              | <i>Наименование разделов<br/>и тем учебного<br/>предмета</i>               | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Характеристика деятельности<br/>обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда</b> |                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                                           | Арктика – самая северная зона России                                       | 2                           | Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений | Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительносопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе – создании картины-аппликации «Северное сияние» |
| 1.2                                                           | Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля | 3                           | Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»                                                                                                                                                                                                                    | Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                                              |                                                                            | 5                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

|                  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1              | Природная зона – тундра    | 3 | Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления | Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти                    |
|                  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»                                                                                                        |
| 2.2              | Жители тундры и их занятия | 1 | Народы, проживающие в тундре, и их занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера |
| Итого по разделу |                            | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |

## Раздел 3. Тайга

|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Тайга – самая большая природная зона России                                          | 2 | Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги                                                    | Находят объекты на карте природных зон и описывают их.<br>Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                 | Заполняют «Дневник путешественника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2 | Край хвойных деревьев                                                                | 3 | Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).<br>Лиственница – долгожитель                                                             | Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги.<br>Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу.<br>Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы |
| 3.3 | Животные тайги. Как использует человек таежные богатства.<br>В.К. Арсеньев – ученый, | 3 | Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири.<br>В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник | Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».<br>Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают                                                                                                                                                             |

|                                                          |                                                                 |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник |   |                                                       | информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края. Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край». Обсуждают рассказ учителя об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньеве. Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник» |
| Итого по разделу                                         |                                                                 | 8 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов</b> |                                                                 |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                                                      | Природная зона – смешанные леса                                 | 5 | Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, | Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                        |   | <p>температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека</p> | <p>смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал. Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов. Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса. Устанавливают причинноследственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса». Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше». Просматривают и обсуждают видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника»</p> |
| Итого по разделу             |                        | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 5. Зона степей</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1                          | Природная зона – степь | 4 | <p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и</p>                                                                                                                                                                | <p>Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                             |   | животных, обитающих в этой природной зоне                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневника путешественника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Итого по разделу                  |                             | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 6. Зона субтропиков</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1                               | Природная зона – субтропики | 4 | <p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.</p> <p>Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p> | <p>Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал.</p> <p>Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря.</p> <p>Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского.</p> <p>Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.</p> |

|                                     |                      |    |                                                     |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                      |    |                                                     | Заполняют «Дневник путешественника»                                                                                                    |
| Итого по разделу                    |                      | 4  |                                                     |                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 7. Заключение</b>         |                      |    |                                                     |                                                                                                                                        |
| 7.1                                 | Итоговая конференция | 2  | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон | Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части |
| Итого по разделу                    |                      | 2  |                                                     |                                                                                                                                        |
| Резерв                              |                      | 2  |                                                     |                                                                                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 34 |                                                     |                                                                                                                                        |

**Календарно-тематическое планирование**

| <b>№</b>  | <b>Тема</b>                                                                | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>  | Арктика – самая северная зона России                                       | <b>1</b>            |
| <b>2</b>  | Арктика – самая северная зона России. Отвечаем на вопросы.                 | <b>1</b>            |
| <b>3</b>  | Арктика – самая северная зона России. Работа с картой.                     | <b>1</b>            |
| <b>4</b>  | Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля | <b>1</b>            |
| <b>5</b>  | Заповедный остров Врангеля. Сбор информации.                               | <b>1</b>            |
| <b>6</b>  | Заповедный остров Врангеля.                                                | <b>1</b>            |
| <b>7</b>  | Природная зона – тундра                                                    | <b>1</b>            |
| <b>8</b>  | Природная зона – тундра. Задаем вопросы.                                   | <b>1</b>            |
| <b>9</b>  | Природная зона – тундра. Работа с картой.                                  | <b>1</b>            |
| <b>10</b> | Жители тундры и их занятия                                                 | <b>1</b>            |
| <b>11</b> | Тайга – самая большая природная зона России                                | <b>1</b>            |
| <b>12</b> | Тайга – самая большая природная зона России. Работа с картой.              | <b>1</b>            |
| <b>13</b> | Край хвойных деревьев                                                      | <b>1</b>            |
| <b>14</b> | Край хвойных деревьев. Задаем вопросы.                                     | <b>1</b>            |
| <b>15</b> | Край хвойных деревьев. Работа с картой.                                    | <b>1</b>            |
| <b>16</b> | Животные тайги.                                                            | <b>1</b>            |
| <b>17</b> | Животные тайги. Сбор информации.                                           | <b>1</b>            |
| <b>18</b> | Животные тайги. Как использует человек таежные богатства.                  | <b>1</b>            |
| <b>19</b> | Животные тайги. Проект.                                                    | <b>1</b>            |
| <b>20</b> | Природная зона – смешанные леса.                                           | <b>1</b>            |
| <b>21</b> | Природная зона – смешанные леса. Работа с картой.                          | <b>1</b>            |
| <b>22</b> | Природная зона – смешанные леса. Задаем вопросы.                           | <b>1</b>            |
| <b>23</b> | Природная зона – смешанные леса. Сбор информации.                          | <b>1</b>            |
| <b>24</b> | Природная зона – смешанные леса. Защита проекта.                           | <b>1</b>            |
| <b>25</b> | Природная зона – степь. Работа с картой.                                   | <b>1</b>            |
| <b>26</b> | Природная зона – степь. Задаем вопросы.                                    | <b>1</b>            |
| <b>27</b> | Природная зона – степь. Сбор информации.                                   | <b>1</b>            |
| <b>28</b> | Природная зона – степь. Защита проекта.                                    | <b>1</b>            |
| <b>29</b> | Природная зона – субтропики. Работа с картой.                              | <b>1</b>            |
| <b>30</b> | Природная зона – субтропики. Задаем вопросы.                               | <b>1</b>            |

|              |                                               |          |
|--------------|-----------------------------------------------|----------|
| <b>31</b>    | Природная зона – субтропики. Сбор информации. | <b>1</b> |
| <b>32</b>    | Природная зона – субтропики. Защита проекта.  | <b>1</b> |
| <b>33</b>    | Итоговая конференция.                         | <b>1</b> |
| <b>34</b>    | Итоговая конференция. Обобщение.              | <b>1</b> |
| <b>Итого</b> | <b>34</b>                                     |          |

