

Ямщикова  
Татьяна  
Сергеевна

Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна  
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ ООШ  
пос. Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна  
Сергеевна, E=rodqon1@63edu.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ  
Местоположение: 00e192b1061e0cb915

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГБОУ ООШ пос. Подгорный  
/Т.С. Ямщикова  
«  28  » августа 2026 год



## Образовательная программа дополнительного образования

### «УмникУм»

(направленность техническая, естественнонаучная)

ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок»

Целевая аудитория: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Принято:  
на Педагогическом совете  
ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП  
детский сад «Золотой петушок»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2026 года

Согласовано  
На заседании Совета школы  
С учетом мнения родителей

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГБОУ ООШ пос. Подгорный  
\_\_\_\_\_/Т.С. Ямщикова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 год

Образовательная программа  
дополнительного образования  
**«УмникУм»**  
(направленность техническая, естественнонаучная)

ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок»

Целевая аудитория: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Принято:  
на Педагогическом совете  
ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП  
детский сад «Золотой петушок»  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года

Согласовано  
На заседании Совета школы  
С учетом мнения родителей

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
- 1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет \_\_\_\_\_
- 1.3. Цель и задачи программы \_\_\_\_\_
- 1.4. Планируемые результаты \_\_\_\_\_

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_

- 2.1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы \_\_\_\_\_
- 2.2. Учебный план \_\_\_\_\_
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников \_\_\_\_\_
- 2.4. Оценочные мероприятия \_\_\_\_\_

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \_\_\_\_\_

- 3.1. Режим занятий \_\_\_\_\_
- 3.2. Структура занятия \_\_\_\_\_
- 3.3. Материально – техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_
- 3.4. Кадровые условия \_\_\_\_\_
- 3.5. Список литературы \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой – то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. На каждом этапе формируются определенные психические процессы, или свойства личности, которые позволяют перейти ребенку на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно именно с раннего возраста создавать благоприятные условия для развития в соответствии с возрастными особенностями.

В этой связи была разработана предлагаемая программа. «УмникУм» - Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме. Ментальная арифметика закладывает прочный фундамент для реализации себя в жизни, повышается успеваемость по предметам в школе, идет разностороннее развитие от математики до музыки, быстро и легко даются иностранные языки, повышается уверенность в себе, инициативность и самостоятельность. Идет развитие лидерских качеств, благодаря чему ребенок с легкостью поступит в престижный вуз и обретет достойную работу. Быстрый счет в данной методике является лишь побочным положительным эффектом. Каждый ребенок хочет и может развиваться, но чтобы не потерять к этому интерес и стремление в данной программе предусматривается такой прием обучения, как игра. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет.

Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счета). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Технически тренировка представляет собой последовательное освоение навыков счета с использованием японских счет (соробана) с постепенным переводом навыка от механического к умственному (ментальному). Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшаются зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

За это время дети изучат сложение и вычитание в пределах трехзначных чисел, дополнительное время остается на каникулы, пропуски занятий и другие форс мажорные обстоятельства. Ребенок получает счета и тетрадь, по которой занимается. Так же ребенок получает задание домой. Педагог, в свою очередь, контролирует выполнение домашнего задания и при необходимости связывается с родителями для корректировки. Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой

задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

## **1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола.

Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают,

что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение данного возрастного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

### **1.3. Цель и задачи программы**

#### **Отличительная особенность программы**

Дополнительная образовательная программа «УмникУм» - Метальная арифметика позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус. Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научно доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и

согласованных. Занятия по данной Программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

**Цель программы:** максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета. Тренировка мозга для максимальной скорости восприятия и обработки любой информации. При этом происходит гармоничное развитие двух полушарий головного мозга: левого, отвечающего за логику и правого, отвечающего за образы.

#### **Задачи программы.**

1. Формирование навыков устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
2. Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
3. Развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
4. Развитие лидерских качеств.

**Адресат программы.** для детей в возрасте 4-5 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Кроме этого программа может быть освоена блоками (не в полном объёме) в любое время по потребности и запросу родителей.

На полное освоение программы требуется 64 часа. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**В ожидаемом результате**

**Предметные**

К концу обучения у детей формируется:

- навык устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
- улучшается мелкая моторика через использование абакуса;
- формируется познавательная активность.

**Личностные**

- улучшается концентрация внимания;

- фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность;

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению. Формы подведения итогов. Формы подведения итогов – открытое занятие для родителей.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.2. Описание образовательной деятельности, форм способов, методов и средств реализации**

Программа предусматривает индивидуальные и подгрупповые **формы работы** с детьми. Состав подгруппы 2-3 ребенка.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа распределяется по ступеням:

#### **1 ступень**

##### **Понятие значение числа и цифры**

- Формирование понятие числа;
- понимание значение числа и цифры;
- правильность написание цифр;
- знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10;
- называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10; называние предыдущего и последующего числа к названному; называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

##### **Знакомство с понятием «ментальная арифметика»**

- Конструкция абакуса;
- правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев;
- учимся распознавать изображение числа на счетах (от 1 до 9);
- учимся показывать число на счетах.

##### **Набор двухзначных чисел на абакусе**

- Изображение числа на счетах;
- правила работы на счетах;
- набор чисел от 10 до 99. Закрепление пройденного материала (1 до 99).

## **2 ступень.**

### **Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте**

- Набор числа на счетах;
- правила работы на счетах;
- решать примеры без переходов за «5» и «10»;
- натуральный ряд чисел;
- выстраивать числа по степени возрастания;
- смысл операции сложения и вычитания;
- формировать навык ментального счета.

### **Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.**

- Конкретный смысл операции сложения и вычитания;
- формировать навык ментального счета;
- знакомство с многозначными числами;
- складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах.

## **3 ступень.**

### **Операция «Сложение и вычитание 5»: «метод помощь брата»**

- закона на сложение и вычитание с переходом за «5»;
- правила работы на счетах с переходом за «5»;
- натуральный ряд чисел, учимся выстраивать числа по степени возрастания; складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «5»;
- углубляем навыки ментального счета.

### **Операция «Сложение и вычитание 10»: «помощь друга»**

- Знакомство с составом чисел из двух меньших до 10;
- 9 законом на сложение и вычитание с переходом за «10»;
- правила работы на счетах с переходом за «10»;
- складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «10»;
- углубляем навыки ментального счета.

## **Оценка качества реализации программы**

В структуру программы включены оценочные материалы, которые отражают уровень освоения программы на начальном, промежуточном и итоговом этапе, позволяющие определить достижение воспитанниками планируемых результатов

### 1.3.Учебный план

| п/п          | Наименование блоков<br>(разделов)                                                                  | всего<br>часов | в том числе           |                  | форма<br>контроля                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|------------------|------------------------------------------------|
|              |                                                                                                    |                | теорит<br>ически<br>х | практи<br>ческих |                                                |
|              | <b>1 ступень</b>                                                                                   |                |                       |                  |                                                |
| 1            | Понятие значение числа и цифры                                                                     | 6              | 1,5                   | 4,5              | Домашние задания на самостоятельное выполнение |
| 2            | Знакомство с понятием «ментальная арифметика»                                                      | 8              | 2                     | 6                | Домашние задания на самостоятельное выполнение |
| 3            | Набор двухзначных чисел на абакусе                                                                 | 6              | 2                     | 4                | Домашние задания на самостоятельное выполнение |
|              | <b>2 ступень</b>                                                                                   |                |                       |                  |                                                |
| 4            | Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте | 10             | 2,5                   | 7,5              | Домашние задания на самостоятельное выполнение |
| 5            | Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.                 | 10             | 3                     | 7                | Домашние задания на самостоятельное выполнение |
|              | <b>3 ступень</b>                                                                                   |                |                       |                  |                                                |
| 6            | Операция «Сложение и вычитание 5»: «метод помощь брата»                                            | 12             | 3                     | 9                | Домашние задания на самостоятельное выполнение |
| 7            | Операция «Сложение и вычитание 10»: «помощь друга»                                                 | 12             | 2                     | 10               | Домашние задания на самостоятельное выполнение |
| <b>Итого</b> |                                                                                                    | <b>64</b>      | <b>16</b>             | <b>48</b>        |                                                |

## **1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Используются следующие формы работы с родителями:

- родительское собрание,
- индивидуальные беседы с родителями,
- консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- открытые занятия.

### **Оценочные мероприятия**

Результативность освоения программы отслеживается в процессе мониторинга воспитанников в начале, в середине и в конце освоения программы.

По результатам можно судить об изменениях в развитии дошкольников.

В начале обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения. (Приложение 1)

По результатам мониторинга на всех этапах, родителям даются рекомендации.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Режим занятий**

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 4-5 лет – 20-25 минут. Недельная нагрузка: 2 -3 часа. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Частота проведения занятий зависит от потребностей, интересов и желания воспитанников и родителей. Родители могут сами строить образовательный маршрут.

### **2.2. Структура занятия**

- Разминка
- Тренировка пальцев. Упражнения на абакусе по теме урока.
- Новая тема или закрепление
- Решение примеров. Работа с тренажером.
- Работа с карточками
- Дополнительные задания и игры
- Ментальный счет
- Завершение

Занятия предполагают постоянную смену деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение.**

**Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:**

- Рабочие тетради;
- Методическая литература;
- Индивидуальное рабочее место;
- Ментальные карты
- Флеш- карты
- Индивидуальные счёты Абакус
- Демонстрационные (большие счёты) Абакус
- Канцелярские принадлежности;
- Ноутбук;

**Игры на развитие внимания, памяти, мышления:**

- Дидактическая игра «Найди ошибку»
- Дидактическая игра «Найди отличия и сходство»
- Дидактическая игра «Назови картинку и повтори»
- Дидактическая игра «Да и нет не говорить»...

**Игры для одновременной работы обоих полушарий мозга, сосредоточенности, скорости принятия решений.**

- Игра «Фрукты-овощи»
- Игра «Сено-солома»
- Игра «2 города и имя»...

**Пальчиковая гимнастика:**

- «Замок»
- «Помощники»
- «Удивительно»
- «Белка»...

### **2.4. Кадровый состав**

Данную программу реализует педагог с педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией, педагогическим стажем 25 лет. Дополнительно привлекаются специалисты узких специализаций: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель дефектолог, музыкальный руководитель (по своим направлениям деятельности)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2014, 68 с.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2014, 84с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 74с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с.
5. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013, 500с.

### Электронные ресурсы:

1. [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru)
2. [www. advancecenter.kz](http://www.advancecenter.kz)
3. [ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика)

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

| Ф.И.О. _____                                                                                                                                                       |                                 |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Возраст _____                                                                                                                                                      |                                 |                                |
| Показатели для мониторинга                                                                                                                                         | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец учебного года |
| Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)                                                                                                     |                                 |                                |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии                                                                                                            |                                 |                                |
| Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)                                                                                                                     |                                 |                                |
| Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)                                                                                          |                                 |                                |
| Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)                                                                                           |                                 |                                |
| взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день) |                                 |                                |

## Учебно-тематический план программы

| № п/п | наименование<br>блоков (разделов)                      | всего<br>часов | в том числе        |                   | форма<br>контроля |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------|-------------------|
|       |                                                        |                | теорети-<br>ческих | практиче-<br>ских |                   |
| 1     | Знакомство с абакусом.                                 | 1              | 0,5                | 0,5               | Домашнее задание  |
| 2     | Знакомство с основной техникой пальцев.<br>Тренажер №1 | 1              | 0,5                | 0,5               | Домашнее задание  |
| 3     | Сложение и вычитание от 1 до 4                         | 1              | 0,5                | 0,5               | Домашнее задание  |
| 4     | Сложение и вычитание от 1 до 4                         | 1              |                    | 1                 | Домашнее задание  |
| 5     | Сложение и вычитание от 1 до 4.                        | 1              |                    | 1                 | Домашнее задание  |
| 6     | Сложение и вычитание от 1 до 9.                        | 1              | 0,5                | 0,5               | Домашнее задание  |
| 7     | Сложение и вычитание от 1 до 9                         | 1              |                    | 1                 | Домашнее задание  |
| 8     | Сложение и вычитание от 1 до 9                         | 1              |                    | 1                 | Домашнее задание  |
| 9     | Знакомство с 0.                                        | 1              | 0,5                | 0,5               | Домашнее задание  |
| 10    | Закрепление всех пройденных тем.                       | 1              |                    | 1                 | Домашнее задание  |
| 11    | Знакомство с Двухзначными числами                      | 1              | 0,5                | 0,5               | Домашнее задание  |
| 12    | Знакомство с Двухзначными числами                      | 1              |                    | 1                 | Домашнее задание  |
| 13    | Повторение Двухзначных чисел.                          | 1              |                    | 1                 | Домашнее задание  |

|    |                                                  |   |     |     |                  |
|----|--------------------------------------------------|---|-----|-----|------------------|
| 14 | Прямое сложение и вычитание Двухзначных чисел.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 15 | Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.   | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 16 | Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.   | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 17 | Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.   | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 18 | Знакомство с сотнями.                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 19 | Знакомство с составом числа 5. «Хорошие друзья». | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 20 | Состав числа 5. «Хорошие друзья».                | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 21 | Повторение темы «Хорошие друзья».                | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 22 | Повторение темы «Хорошие друзья».                | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 23 | Продолжение изучения состава числа 5.            | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 24 | Продолжение изучения состава числа 5.            | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 25 | Продолжение изучения состава числа 5.            | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 26 | Продолжение изучения состава числа 5.            | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 27 | Продолжение изучения состава числа 5.            | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 28 | Продолжение изучения состава числа 5.            | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 29 | Продолжение изучения состава числа 5.            | 1 |     | 1   | Домашнее задание |

|    |                                    |   |     |     |                  |
|----|------------------------------------|---|-----|-----|------------------|
| 30 | Отработка состава числа 6.         | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 31 | Закрепление состава числа 6.       | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 32 | Закрепление состава числа 6        | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 33 | Закрепление состава числа 6.       | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 34 | Знакомство с составом числа 7.     | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 35 | Закрепление состава числа 7.       | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 36 | Закрепление состава числа 7.       | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 37 | Закрепление состава числа 8        | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 38 | Закрепление состава числа 8.       | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 39 | Закрепление состава числа 8.       | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 40 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 41 | Закрепление пройденного материала. | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 42 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 43 | Закрепление пройденного материала. | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 44 | Закрепление пройденного материала. | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 45 | Закрепление пройденного материала. | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 46 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 | Домашнее задание |
| 47 | Закрепление пройденного материала. | 1 |     | 1   | Домашнее задание |
| 48 | Закрепление пройденного материала. | 1 |     | 1   | Домашнее задание |

|              |                                    |           |           |           |                  |
|--------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 48           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 50           | Закрепление пройденного материала. | 1         | 0,5       | 0,5       | Домашнее задание |
| 51           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 52           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 53           | Закрепление пройденного материала. | 1         | 0,5       | 0,5       | Домашнее задание |
| 54           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 55           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 56           | Закрепление пройденного материала. | 1         | 0,5       | 0,5       | Домашнее задание |
| 57           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 58           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 59           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 60           | Закрепление пройденного материала. | 1         | 0,5       | 0,5       | Домашнее задание |
| 61           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| 62           | Закрепление пройденного материала. | 1         | 0,5       | 0,5       | Домашнее задание |
| 63           | Закрепление пройденного материала. | 1         | 0,5       | 0,5       | Домашнее задание |
| 64           | Закрепление пройденного материала. | 1         |           | 1         | Домашнее задание |
| <b>Итого</b> |                                    | <b>64</b> | <b>16</b> | <b>48</b> |                  |

