

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный  
муниципального района Кинель-Черкасский



S=RU, O=ГБОУ ООШ  
пос.Подгорный,  
CN=Ямщикова Татьяна  
Сергеевна,  
E=podgor\_sch@samara.edu.r  
u  
00f14550a0b5408d82  
2022-02-18 13:42:49

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 201 от 29.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


**Курса внеурочной деятельности  
«Креативное мышление»  
8-9 класс  
основное общее образование  
1 год**

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель  
Чибицова Е.А.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_ Круглова Л.Н.

Дата 29.08.2022 г.

## Пояснительная записка.

Программа «Развитие креативного мышления обучающихся» предназначена для обучающихся 8-х и 9-х классов школы и составлена на основе Программы курса «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» под редакцией Л.Ю. Панариной.

Программа модуля «Креативное мышление» рассчитана на 2 полугодие в 8-9 классе, реализуется из внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю-18 часов и оплата производится с января по март-разовыми часами

### **Актуальность**

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих

улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление — это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление — способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Хотя все из этих навыков важны, по-прежнему сохраняется потребность в создании инструмента их развития и измерения. Особенно это касается компетентностей и качеств характера. Отсутствие сопоставимых индикаторов представляют собой проблему как для политиков, так и для педагогов в глобальном масштабе. С одной стороны, наблюдается значительный прогресс в инструментировании процесса обучения и диагностики в отношении фундаментальных (базовых) знаний, но формирование и измерение компетенций и качеств характера по-прежнему остается затруднительным.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-х и 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа обеспечивает своим выпускникам.

### **Программа нацелена на развитие:**

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение выпускниками средней школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные:

Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

## II. Содержание учебного курса.

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется во внеурочной деятельности.

Общее количество часов: 18.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

- предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

- предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий».

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) — это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем — новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

#### 1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

#### 2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта);
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;

- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;

- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

**III. Тематическое планирование учебного курса с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	1		Вводный урок	Социально – коммуникативное воспитание. Интеллектуальное воспитание.
2	Газетная утка (открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	1	0.5	0,5	Креативное визуальное самовыражение	Социально – коммуникативное воспитание. Духовно – нравственное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций. Формирование качеств креативности и инициативности.

3	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Решение социальных проблем	Социально – коммуникативное воспитание. Духовно – нравственное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций. Формирование качеств креативности и инициативности.
4	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем	Социально – коммуникативное воспитание. Духовно – нравственное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание. Формирование качеств креативности и инициативности.
5	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1	Креативное письменное самовыражение	Социально – коммуникативное воспитание. Духовно – нравственное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание. Формирование качеств креативности, инициативности, коммуникабельности.
6	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	1	0	1	Креативное визуальное самовыражение	Социально – коммуникативное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание. Формирование качеств креативности и инициативности. Формирование способностей



						эффективного решения разнообразных ситуаций.
7	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем	Социально – коммуникативное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание. Формирование качеств креативности и инициативности. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций. Формирование представлений о научной картине мира.
8	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем	Социально – коммуникативное воспитание. Духовно – нравственное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций. Формирование качеств креативности и инициативности.
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение	Социально – коммуникативное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание. Формирование качеств креативности и инициативности. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций.

10	Идти в горы ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение	Социально – коммуникативное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание. Формирование качеств креативности и инициативности. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций. Развитие художественных навыков.
11	Путешествие по школе ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	1	0	1	Креативное письменное самовыражение	Социально – коммуникативное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание. Формирование качеств креативности и инициативности. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций.
12	Парта будущего ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	1	0	1	Решение естественнонаучных проблем	Социально – коммуникативное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание. Формирование качеств креативности и инициативности. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций. Формирование представлений о научной картине мира.
13	Трудный предмет	1	0	1	Решение	Социально – коммуникативное

	( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )				социальных проблем	воспитание. Духовно – нравственное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций. Формирование качеств креативности и инициативности.
14	Итоговая аттестация	2			На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>	Социально – коммуникативное воспитание. Развитие навыков общения и сотрудничества. Формирование способностей эффективного решения разнообразных ситуаций.
	Итого	18	1.5	16,5		

Список литературы:

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. —2-е изд. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
2. Система заданий и диагностических материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
3. Банк заданий по развития ФГ издательства «Просвещение» URL: <https://media.prosv.ru/content/?situations=true>.