

**Статистико-аналитический анализ
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего
образования в 2022 году
в ГБОУ ООШ пос Подгорный**

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в ГБОУ ООШ пос Подгорный

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	14	7
2.	Математика	14	7
3.	География	14	0
4.	Обществознание	14	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ

1.	Русский язык	0 – 14		15 – 22		23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотност ь (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающий ся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»		29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотност ь (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающий ся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	
2.	Математика	0 – 7		8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнен ие заданий по геометрии		15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнен ие заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнен ие заданий по геометрии	
3	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
4	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	

3. Результаты ОГЭ в 2022 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	% б	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	14	0	0	0	0	8	57,1%	6	42,9%
2.	Математика	14	0	0	3	21,4%	10	71,5%	1	7,1%
3.	География	14	0	0	2	14,3%	5	35,7%	7	50%
4.	Обществознание	14	0	0	4	28,6%	7	50%	3	21,4%

4.Результаты ГВЭ-9 в 2022 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	7	7	0	0	1	14,3	4	57,1	2	28,6
2.	Математика	7	7	0	0	2	28,6	4	57,1	1	14,3

4. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались в 2021-2022 учебном году.

ГЛАВА 2.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников
1	Русский язык	Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других, Русский язык, АО "Издательство "Просвещение", 2018г.
2	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Алгебра, АО "Издательство "Просвещение" 2018-2020г.
3	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия, АО "Издательство "Просвещение", 2017-2021г.
4	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География, АО "Издательство "Просвещение", 2019-2021г.
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., обществознание, АО "Издательство "Просвещение", 2018-2020г.

**Методический анализ результатов ОГЭ по
учебному предмету
Математика**

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 2 последних года проведения ОГЭ по предмету)

Участники ОГЭ	2021	2022
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	11	14

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебным предметам:

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	5	45,5	3	21,4
«4»	6	54,5	10	71,5
«5»	0	0	1	7,1

2.2.2. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по математике в 2022 году и в динамике.

В 2022 году увеличилось качество знаний на 24,1% по сравнению с предыдущем годом и составило 78,6%.

Уровень обученности по математике в 2022 г составил 100 %, что и в предыдущем.

2.3. Краткая характеристика КИМ по предмету- математика

Содержание КИМ определяется на основе ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной

образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

Задания, ответы на которые оцениваются 1 баллом, считаются выполненными верно, если вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств, и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

Задания, ответы на которые оцениваются в 2 балла, считаются выполненными верно, если экзаменуемый выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется максимальный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику экзамена выставляется 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы, – 31.

Изменений в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом нет.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для заполнения таблицы мы используем обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
<i>Часть 1</i>			

1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	78,6
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	85,7
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить исследовать простейшие математические модели	Б	71,4
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	78,6
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	92,9
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	85,7
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	92,9
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	78,6
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	71,4
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	85,7
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	85,7
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	85,7
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	85,7
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	78,6
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими	Б	92,9

	фигурами, координатами и векторами		
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	57,1
2 часть			
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	21,4
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	7,1
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

Задания, с которыми выпускники справились наиболее успешно (процент выполнения более 75 %: № 1,7,8 – 100 %; № 6,10,18, – 92,9 %; № 3,9, 13-16 – 85,7 %; № 2,11,17– 78,6 %; - все задания базового уровня сложности части 1.

Задания, с которыми выпускники справились наименее успешно (процент выполнения менее 50 %: № 20 - № 25 - задания повышенного и высокого уровней сложности части 2.

В таблице ниже показано, как участники экзамена справились с заданиями части 2.

№ задания	Полностью/чел.	Полностью /%
20	3	21,4
21	0	0
22	0	0
23	1	7,1
24	0	0
25	0	0

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализируя таблицу 2-7 (по заданиям части 1), можно сделать следующие выводы:

1) В 2022 году выпускники 9 класса ГБОУ ООШ пос Подгорный из 19 заданий экзаменационной работы по математике части 1 (базового уровня сложности) – 16 выполнили на очень высоком уровне (процент выполнения заданий – более 75 % от общего количества сдававших экзамен).

2) В модуле «Алгебра» части 1 большинство заданий выпускники выполнили на хорошем уровне.

С заданиями № 6, № 7, направленными на проверку умений выполнять вычисления и преобразования, выполнять несложные преобразования алгебраических выражений успешно справились, соответственно, **92,9 %**, и **100% выпускников**.

С заданиями № 9 и № 13, проверяющими умения решать уравнения, неравенства их системы справились, соответственно, **85,7 %** и **85,7 % выпускников**.

орошо развито у выпускников 2022 года умение строить и читать графики функций – с заданием № 11 успешно справились **78,6 %**.

С заданием на проверку знаний и умений в области теории вероятностей и математической статистики - № 10 части 1 большинство выпускников справились (92,9 %).

В модуле «Геометрия» части 1 (задания № 15 - 18) большинство заданий выпускники выполнили на хорошем уровне (процентвыполнения, соответственно: 85,7%, 85,7%, 78,6%, 92,9%, 57,1%).

3) В модуле «Математическая грамотность» части 1 получился небольшой разброс в результатах выполнения заданий (от самого низкого результата по выполнению заданий базового уровня (задание № 4 – 71,4 %) до первого результата по рейтингу самых лучших (задание № 1 – 100 %)).

Не все обучающиеся, получивших отметки «3», умеют: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели; строить и читать графики функций; осуществлять практические расчёты по формулам; уметь решать уравнения, неравенства и их системы; Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

4) В целом, полученные в 2022 году результаты немного выше аналогичных результатов 2021 года и свидетельствуют о том, что у выпускников на среднем уровне развиты умения пользоваться основными математическими единицами; анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать графики реальных зависимостей; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, связанные с нахождением геометрических величин; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Неплохо развита математическая грамотность выпускников: их умения владеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; преобразовывать эти знания и применять их в учебных и внеучебных ситуациях.

Анализируя таблицу по выполнению заданий части 2 (повышенного и высокого уровня сложности), можно сделать следующие выводы:

1) Доля обучающихся, полностью или частично выполнивших задания повышенного и высокого уровня сложности **варьируется от 7,1 % до 21,4 %**. Эти обучающиеся (получившие в итоге отметки «4» или «5») уверенно владеют математическими законами и правилами, умеют самостоятельно решать комплексные задачи, включающие в себя знания из разных тем курса математики, владеют широким спектром методов, приемов и способов рассуждений. Эти выпускники 9 класса способны использовать математику вовремя дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

Сравнение результатов по выполнению заданий части 2 (повышенного и высокого уровня сложности) выпускниками 9 класса ГБОУ ООШ пос Подгорный в 2021 году и в 2022 году

№ задания	Характеристика задания	Кол-во (в %) участников ГИА 2021 года, выполнивших задание	Кол-во (в %) участников ГИА 2022года, выполнивших задание
-----------	------------------------	--	---

20	Алгебра повышенного уровня сложности	27,2	21,4
21	Алгебра повышенного уровня сложности	0	0
22	Математическая грамотность высокого уровня сложности	0	0
23	Геометрия повышенного уровня сложности	0	7,1
24	Математическая грамотность повышенного уровня сложности	0	0
25	Геометрия высокого уровня сложности	0	0

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, но слабая сформированность последних приводит к наиболее типичным ошибкам в заданиях с низким процентом выполнения:

4

Найдите расстояние от ворот до сарая (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Задание на умение решать задачи с неявно заданной моделью применения теоремы Пифагора для нахождения расстояния между объектами.

2

Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 5 штук. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки?

5

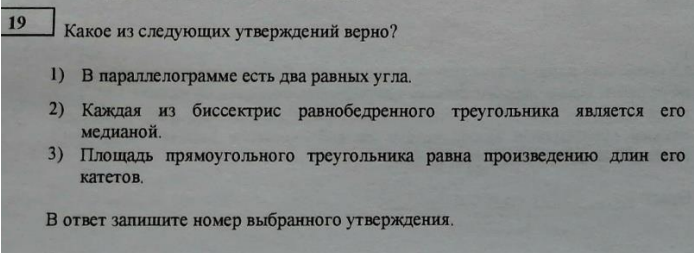
Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котёл)	Прочее оборудование и монтаж	Средн. расход газа/средн. потребл. мощность	Стоимость газа/электроэнергии
Газовое отопление	22 000 руб.	14 580 руб.	1,4 куб. м/ч	5,5 руб./куб. м
Электр. отопление	15 000 руб.	13 000 руб.	5,5 кВт	3,8 руб./кВт · ч

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое отопление. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости покупки и установки газового и электрического оборудования?

На успешность выполнения влияет слабая сформированность метапредметных умений: владения навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

В данном задании ответы учащихся показывают недостаточно сформированными умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



Задание на умение правильно трактовать высказывания изученных определений, свойств и теорем. На успешность выполнения влияет слабая сформированность метапредметного умения: готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Многие учащиеся не вчитывались подробно в формулировку условия задания.

Вместе с тем девятиклассники ГБОУ ООШ пос Подгорный в целом показали удовлетворительные результаты ОГЭ. Такой результат невозможен без достижения учащимися метапредметных результатов - сформированных метапредметных умений, навыков и способов действия, поскольку они являются основой для следующих базовых компетентностей современного выпускника.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета:

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Необходим детальный разбор ошибок выпускников, следует обратить внимание на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при сдаче ОГЭ. На основании полученных результатов по ГИА-9 2022 года по математике и в соответствии с перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике (Кодификатор ОГЭ 2022 года).

Рекомендации учителям математики усилить работу по формированию следующих умений:

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений:

- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями;
- Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уметь решать уравнения, неравенства и их системы:

- Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами:

- Умения решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- Выполнять чертежи по условию задач.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели:

- Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами;
- Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность

рассуждений, распознавать ошибочные заключения

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- В связи с необходимостью улучшения качества подготовки к ОГЭ учителям следует включать в систему преподавания предмета систематическую работу с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке и организации текущего и итогового контроля;
- В методике преподавания предмета связи с трудностями, возникшими у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера; в обучении с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки - обратить внимание на отработку базовых умений и навыков;
- Важно планировать сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы, систематически использовать активные приемы и новые методики.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Русский язык

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Получили отметку	2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0
«4»	5	45,5	8	57,1
«5»	6	54,5	6	42,9

2.2.2. Результаты ОГЭ

№ п/ п	ОУ	Всего участник ов	«2 »		«3 »		«4 »		«5 »	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ ООШ пос Подгорный	14	0	0	0	0	8	57,1	6	42,9

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Качество знаний по русскому языку и уровень обученности в 2022 году составляет 100%, что говорит о стабильности

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету русский язык

Контрольные измерительные материалы ОГЭ полностью соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту, а также соответствовали демоверсии 2021-2022 учебного года и были ориентированы на проверку уровня сформированности базовых компетенций выпускников основной школы, в первую очередь коммуникативной и языковой.

В соответствии со спецификацией КИМ включает 9 заданий: 8 базового и 1 высокого (сочинение) уровней сложности. Экзаменационные материалы состоят из трех частей: текст для написания сжатого изложения; текст для самостоятельного чтения и варианты тестовых задания;

три варианта тем сочинений по самостоятельно прочитанному тексту.

1 часть. Сжатое изложение – задание комплексного характера, которое является не только традиционной формой проверки знаний и умений по русскому языку, но и проверяет ряд метапредметных умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: требует от выпускника умений адекватно воспринимать, ранжировать и преобразовывать текстовую информацию и на этой основе создавать собственное высказывание.

Во 2части экзаменационной работы предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Все задания имеют практическую направленность, ориентированы на работу с разными языковыми единицами (слово, словосочетание, предложение, текст). Распределение заданий по основным содержательным блокам КИМа соответствует спецификации. Формулировки заданий и языковой материал в основном корректны.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Обучающимся предлагается три модели сочинения-рассуждения, реализующих разные установки: исследовательскую (сочинение на лингвистическую тему), аналитическую (сочинение по ключевой фразе прочитанного текста), ценностную (сочинение по ключевому слову, выражающему нравственное понятие, раскрытию которого посвящен текст для чтения).

Экзаменационные задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций выпускников.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	процент выполнения
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	Б	35,7
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Б	57,1
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	Б	100
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой	Б	35,7

	практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.		
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Б	64,3
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.	Б	50
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	Б	41,4
ИК1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Б	100
ИК2		Б	92,9
ИК3		Б	85,7
9К1	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	В	100
9К2		В	85,7
9К3		В	92,9
9К4		В	100
ГК1		Б	85,7
ГК2		Б	78,6
ГК3		Б	78,6
ГК4		Б	100
ФК1		Б	100

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Сжатое изложение – это такая форма творческой работы, которая побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста, проявив умение отбирать лексические и грамматические средства, позволяющие связно и кратко передать полученную информацию. Эта форма работы является важной, так как свидетельствует о сформированности метапредметных умений. Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Сжимая прослушанный текст, экзаменуемый создаёт на его основе собственный, который, как

и любой текст, должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. При этом в изложении необходимо сохранить логику (последовательность изложения содержания) исходного текста. Кроме того, выпускники должны продемонстрировать умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Критерии оценивания изложения (ИК1 –ИК3) позволяют оценить уровень этих умений:

ИК1 – умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста;

ИК2 – умение лаконично, сжато передать основное содержание прослушанного текста;

ИК3 – умение цельно, связно, последовательно изложить содержание.

Анализ экзаменационных работ показывает, что у большинства выпускников сформирован комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения. Средний процент выполнения по критерию ИК-1 составил 100%. Обучающиеся передали без искажения содержание прослушанного текста.

Высоки также и показатели выполнения задания по критерию ИК-2 (сжатие исходного текста). Небольшой объём исходного текста требует от участников экзамена демонстрации сформированных умений осознанного сжатия текста. Средний процент выполнения -92,9%.

Средний процент выполнения по критерию ИК-3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) составил 85,7%. Девятиклассники, набравшие 1балл по этому критерию, допустили одно нарушение абзацного членения или логическую ошибку. Эти учащиеся путают причину и следствие, целое и частное, противоречат сами себе, то есть испытывают трудности в построении текста. Это говорит о пробелах выпускников в освоении темы «Микротема. Абзац».

Анализ результатов ОГЭ по данному критерию показывает, что необходимо продолжить работу по выработке у учащихся умений информационной переработки текста.

Часть 2 экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким ответом. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

В основе задания 2 лежит умение проводить синтаксический анализ простого и сложного предложений, чтобы выполнить это задание, ученик должен уверенно знать весь раздел

«Синтаксис». Выпускники по-прежнему путают простые и составные сказуемые, допускают ошибки в нахождении грамматических основ односоставных неопределённо-личных предложений, путают прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, с подлежащим. Не всегда учащиеся умеют опознавать причастие и деепричастие и отличать их от других частей речи. Недостаточная сформированность этого практического навыка приводит к тому, что ученики путают обособленные обстоятельства и определения. Следовательно, на уроках стоит уделять больше внимания изучению раздела «Синтаксис»: обучать анализу структуры предложений, имеющих обособленные члены, отрабатывать умение проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения, умение распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции.

Соблюдение орфографических норм в процессе создания собственного речевого высказывания проверяется по критерию ГК-1 заданий 1 и 9. Процент выполнения по этому критерию 85,7 %. Соблюдение пунктуационных норм проверяется по критерию ГК-2 заданий 1 и 9. Процентное соотношение тех, кто успешно продемонстрировал владение пунктуационными нормами, составляет 78,6 %. Таким образом, можно сделать вывод о удовлетворительном уровне владения данными нормами.

Самым сложным для экзаменуемых оказалось задание 5, направленное на орфографический анализ слова (только 35,7% выполнили задание верно). Невысок процент выполнения задания у учащихся независимо от уровня их подготовки. Задание требует не только знаний орфографических правил, изученных в школе, но и умения применить правило, найти причину того или иного написания слова. Нужно уметь определять звуковой состав слова, который подразумевает различение звонких и глухих согласных, ударных и безударных, чередующихся, пригодится умение выполнять морфемный разбор слова, различать причастие и деепричастие, краткие причастия и краткие прилагательные, то есть выпускник должен уметь производить

фонетический, лексический, морфологический и морфемный анализы слова. Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи, неумение различать созвучные словоформы приводят к неверному ответу в задании 5.

Один из наиболее сложных видов языкового анализа – анализ выразительных средств языка. В основе задания 7 – распознавание и характеристика основных видов выразительных средств (эпитет, метафора, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот, фразеологизм) в речи. Задание является традиционно сложным для школьников при изучении русского языка и литературы, однако стоит отметить, что выпускники хорошо справились с заданием. Процент выполнения – 50%.

Владение лексическим анализом проверялось с помощью задания 8. Задание, проверяющее умение подбирать адекватный контексту синоним, выполнено недостаточно хорошо – 41,4%.

Успешно выполнены задания 4 и 6. Задание 4 направлено на синтаксический анализ словосочетания. Это самое привычное для выпускников задание, которое, как правило, не вызывает затруднений, с заданием справились 100% обучающихся. Задание 6, предполагающее поиск и выбор высказываний, соответствующих содержанию текста, выполнено неплохо. Средний процент выполнения задания – 64,3%.

Сопоставительный анализ средних процентов выполнения тестовых заданий показал, что некоторые элементы содержания по-прежнему представляют большую трудность для выпускников. Таким образом, мы видим, что вызывают затруднения как задания по темам, изучаемым с 5 по 8 класс, так и по темам, изучаемым в 9 классе, и это несмотря на то, что практические задания по указанным темам широко представлены во всех линиях школьных учебников. Начиная с 5 класса, необходимо привлекать материалы ОГЭ для раннего знакомства с экзаменационными материалами. В контрольные работы по промежуточной аттестации рекомендовано включать задания в формате ОГЭ. При составлении рабочей программы и подборе дидактических материалов педагогам 8-9 классов следует учитывать кодификатор ОГЭ и реальные экзаменационные задания, которые помогут определить приоритеты в изучении курса русского языка в 8-9 классах.

Средний процент выполнения заданий по критериям: ГК-3 (соблюдение грамматических норм при написании изложения и сочинения) – 78,6 %, ГК-4 (соблюдение речевых норм при написании изложения и сочинения) – 100 %, ФК-1 (фактической точности сочинения рассуждения) – 100 %.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом выпускники 2022 года успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по русскому языку. Результаты экзамена показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности осваивает большинство выпускников. Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:

- синтаксический анализ словосочетания;
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств;
- содержание изложения;
- сжатие исходного текста;
- понимание смысла фрагмента текста;
- наличие примеров-аргументов;
- соблюдение речевых норм;
- фактическая точность письменной речи.

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение письменно передавать обработанную информацию;
- композиционная стройность текста;
- синтаксический анализ простого и сложного предложений;
- пунктуационный анализ простого и сложного предложений;
- орфографический анализ слова;

- соблюдение орфографических норм.
- соблюдение пунктуационных норм.
- соблюдение грамматических норм.

Статистические данные показывают, что наибольшее количество ошибок ребята допустили именно в тестовой части. Работа с заданиями теста требует от выпускников не только теоретических знаний и практических умений, но и внимательного прочтения самого задания и предполагаемых ответов, максимальной степени сосредоточенности и сформированности аналитических умений экзаменуемого.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. Отрабатывать навыки синтаксического, пунктуационного и орфографического анализов, используя различные виды упражнений на уроках русского языка.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2-8, отрабатывая каждое задание в системе и отмечая особо трудные моменты.
3. Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять синтаксическому, орфографическому, пунктуационному разборам).
4. Совершенствовать систему работы по расширению словарного запаса школьников.
5. Усилить работу по изучению разделов «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография».
6. Регулярно пользоваться орфографическими словарями для предупреждения и исправления ошибок в письменной речи.
7. Использовать для подготовки к экзамену только материалы, соответствующие рекомендациям ФИПИ.
8. Включать в систему контроля знаний учащихся задания в формате ОГЭ.
9. Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации со слабыми обучающимися.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Подготовку к экзамену необходимо выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, перед каждым учеником необходимо ставить ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки.

Слабоуспевающие обучающиеся:

- 1) индивидуализация домашнего задания,
- 2) оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке,
- 3) указание алгоритма выполнения задания,
- 4) расчленение сложного задания на элементарные составные части,
- 5) решение большого количества типовых заданий.

«Средние» ученики:

- 1) самопроверка тестовых заданий с объяснением своих ошибок,
- 2) регулярная работа с орфографическим и толковым словарями,
- 3) «нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ.

Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

- 1) работа с заданиями, дифференцированными по уровню сложности,
- 2) самостоятельная разработка памяток, таблиц, схем,
- 3) помощь в решении заданий третьей части.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету География

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2022 г.	
	чел.	%
«2»	0	0
«3»	2	14,3
«4»	5	35,7
«5»	7	50

2.2.2 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году .

Уровень обученности по географии в ОО составил 100%, качество обучения составил 85,7 %

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету география

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий).

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3;

по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2.

Максимальный первичный балл – 31.

Общее время выполнения работы – 150 минут.

Перевод первичных баллов по географии в отметки
по 5-балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-31

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	100
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	Б	64,3
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	92,9
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	100
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	50
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	35,7
10	Овладение основами картографической грамотности и	Б	100

	использования географической карты как одного из языков международного общения		
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	85,7
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.	П	71,4
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	100
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	64,3
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	100
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	64,3
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	92,9
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	64,3
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	П	78,6

	Земли как планеты людей в пространстве и во времени		
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	57,1
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	85,7
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	85,7
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	71,4
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	71,4
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	71,4
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	21,4
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	28,6

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов экзамена по учебному предмету.

Среди заданий **базового** уровня менее успешно (до 60%) учащиеся справились со следующими заданиями по темам:

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (35,7%)
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (57,1%)

Среди заданий **повышенного и высокого** уровней наибольшие затруднения (до 60%) вызвали задания:

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (50%)
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (21,4%)
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (28,6%)

Успешно справились с заданиями **базового** (80% и выше) уровня по следующим темам:

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли (100%)
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (100%)
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (100%)
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (92,9%)

Не вызвали больших затруднений задания **повышенного и высокого** (100%) уровней по следующим темам:

- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (100%)
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (100%)

Таким образом, результаты выполнения экзаменационной работы (ОГЭ) по географии в 2022 году позволяют сделать вывод о, в целом, **удовлетворительной подготовке** выпускников.

Из **14** испытуемых **7 (50%)** обучающихся набрали 26 до 29 баллов, что является ориентиром при отборе в профильные классы. **5 (35,7%)** обучающихся набрали от 19 до 25 баллов, что тоже свидетельствует о хорошем уровне освоения программы по предмету география. **2 (14,3%)** учащихся набрали 12 - 18 баллов.

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Таким образом, анализ выполнения экзаменационной работы по географии в 2022 году позволяет делать следующие выводы.

Можно в целом считать достаточным усвоение выпускниками 9 класса следующих элементов содержания:

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в

- повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

Недостаточно усвоены выпускниками 9 класса следующие элементы содержания:

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Содержательных изменений структуры КИМ в 2022 году не было

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме.

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	Сентябрь 2022 г.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии
2.	Октябрь 2022 г.	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по географии
3.	Октябрь 2022	Тематическая неделя географии

2.5. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки выпускников 9 класса рекомендуется:

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География»

для МО

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии 2022 г;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 5-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методобъединениях:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания

- учебного предмета «География»;
- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Функциональная грамотность на уроках географии.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География»

для учителя-предметника

КИМ ОГЭ 2022 г. содержит мини-тест, состоящий из трёх заданий (27– 29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания:

- проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве);
- систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации;
- использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практикоориентированных задач, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. Тексты – источники информации, используемые в КИМ ОГЭ, – соответствуют следующим требованиям:
- учитывают интересы, жизненный опыт и познавательные возможности обучающихся;
- стимулируют размышления, дают возможность использовать знания для решения учебных и познавательных задач;
- включают разнообразные ситуации (учебные ситуации, в которых сообщается информация, необходимая для решения образовательных задач; а также на информацию о событиях в стране и мире; и др.);
- в некоторых случаях включают карты, дающие возможность оценить способность обучающихся работать с информацией, представленной в разной форме. Отбор текстов осуществлялся по следующим критериям:

2.5.1. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную;
- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;
- развивать предметные и метапредметные умения;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- Выявление дефицитов и создание персонафицированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.
- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.
- Отбор учебных материалов для персонафицированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.
- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками

**Методический анализ результатов ОГЭпо
учебному предмету
Обществознание**

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Получили отметку	2022 г.	
	чел.	%
«2»	0	0
«3»	4	28,6
«4»	7	50
«5»	3	21,4

2.2.2 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году .

Уровень обученности в ОО, по предмету «обществознание» составляет 100%, качество знаний 71,4 %

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

В 2022 году никаких изменений в КИМ внесено не было

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	78,6
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа,	Б	92,9

	социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	П	85,7
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	78,6
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	92,9
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	85,7
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	92,9
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	64,3
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,6
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	57,1
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	64,3
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с	П	78,6

	точки зрения социальных норм, экономической рациональности		
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,6
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	64,3
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	64,3
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	85,7
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	92,9
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	57,1
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	78,6
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	92,9
21 (2 часть)	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	92,9
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	85,7
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	22,4
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической	В	57,1

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Выполнение заданий группами участников ОГЭ идет по нарастающей, данный факт может говорить об объективности проведения экзамена. В целом, учащиеся ГБОУ ООШ пос Подгорный показывают неплохой результат выполнения заданий формата ОГЭ.

Поэлементный анализ результатов выполнения 1 части работы в соответствии с демоверсией показывает, что большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по темам:

«Общество», «Человек», «Деятельность», «Конституция РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Правовой статус несовершеннолетних, права ребёнка и их защита», «Право», «Нормы права», «Правонарушения»,

«Виды юридической ответственности».

Задание 1 предполагает знание учеником базовых составляющих различных сфер жизни общества, с ним справилось 78,6% девятиклассников.

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 направлены на проверку умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,

деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. В среднем с ними справилось 83% учащихся.

Выполняя **задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** ученики должны объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Следует отметить, что при выполнении заданий данного типа ученики показали более высокий результат, средний процент выполнения составляет 71,4%

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Работа с визуальной информацией предполагает наличие у ученика умения сопоставлять и анализировать информацию, представленную в графическом и текстовом видах, устанавливать причинно-следственные связи. С подобными заданиями справились 85,8 % учеников.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций, умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Учащиеся продемонстрировали недостаточную сформированность данного умения, с заданиями справились 78,6% учеников.

Задание 19 проверяет умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Выполнение данного задания продемонстрировало, что для учеников не составляет труда сравнение социальных объектов, с этим справилось 78,6% участников экзамена.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.). Главную трудность для девятиклассников представляет задание 23, где необходимо приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Учителю необходимо чаще использовать данный формат заданий на уроках обществознания для отработки умения. В среднем результат за работу стекстом у учеников составил 64,5%.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Выпускники ГБОУ ООШ пос Подгорный показывают

базовый уровень освоения следующих метапредметных результатов обучения:

-Умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук.

-Умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми;

-Умение раскрывать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-Умение применять знания содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения;

-Умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

-Умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

Вывод: Следует уделять внимание на уроках развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в различных в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

Следует уделять внимание на уроках мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний. Большую помощь в овладении содержанием курса может оказать обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом выпускники школы показывают достаточный уровень усвоения таких элементов содержания, как:

- общество как сфера жизнедеятельности людей, взаимодействие природы общества, основные сферы общественной жизни, биологическое и социальное в человеке, деятельность человека и её основные формы, личность и особенности подросткового возраста, межличностные отношения; социальная структура общества, семья как малая группа;

-отклоняющееся поведение и его опасность; социальный конфликт и пути его решения; Конституция РФ, права и свободы человека и гражданина, правовой статус несовершеннолетних, права ребёнка и их защита; нормы права, правонарушения, виды юридической ответственности; сфера духовной культуры, наука и образование в жизни современного общества.

Также на достаточном уровне сформировано умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Низкие показатели выполнения ряда заданий части 1 и 2, выявленные в ходе проверки пробелы в знаниях выпускников указывают на необходимость совершенствовать теоретическую и практическую подготовку обучающихся к экзамену.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Учителю обществознания:

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022года по обществознанию», (<http://www.fipi>);

- использовать задания формата вариантов КИМ ОГЭ на уровне основного образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по истории;

- обсудить с обучающимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках государственной итоговой аттестации.