

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

_____ /Т.С. Ямщикова/

Приказ № 205-од

от «30» августа 2023 года

Учебный план

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурного подразделения детский сад «Золотой петушок»
на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

СП детский сад «Золотой петушок»

протокол № 6

от «30»августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 “Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей раннего возраста (2-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	66	660/11
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	33	330/5,5
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	33	330/5,5
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	66	660/11
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	33	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	66	660/11
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	33	330/5,5
	Итого	10	100	330	3300/55

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	33	495/8,25
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	33	495/8,25
Логопункт (вариативная часть)	Коммуникативная	1	15	33	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	7,5	16,5	247,5/4,12
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование	0,5	7,5	16,5	247,5/4,12
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
	Итого	11	150	330	4950/82,5

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	16,5	330/5,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16,5	330/5,5
Логопункт (вариативная часть)	Коммуникативная	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	49,5	990/16,5
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	0,5	10	16,5	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	Итого	10	200	330	6600/110

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе
(5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)		
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	660/11	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11	
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	33	825/13,75	
Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность (вариативная часть/юный эколог/я живу на Самарской земле)-2	Познавательно-исследовательская	3	20/60	99	1980/33	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	рисование	1	25	33	825/13,75
		лепка	0,5	20/10	16,5	330/5,5
		аппликация	0,5	20/10	16,5	330/5,5
	Музыкальная	2	25/50	66	1650/27,5	
	Конструирование	1	25	33	825/13,75	
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	25/75	99	2475/41,25	
	Итого	14	320	462	10560/176	

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год в подготовительной группе
(6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	33	825/13,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	33	825/13,75
Вариативная часть	Коммуникативная	1	25	33	825/13,75
Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность (вариативная часть/юный эколог/я живу на Самарской земле)-2	Познавательно-исследовательская	3	75	99	2475/41,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	66	1650/27,5
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,75

Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	30/90	99	2970/49,5
	Итого	14	365	462	12045/200,75

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит программа воспитания .

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. **Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.**

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

	1 младшая группа (2-3 года)		2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная группа 6-7 лет
Понедельник	9.30 - 9.40	Общение со взрослыми и совместные игры со Сверстниками под руководством взрослого (сюжетно – ролевые игры)	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	9.30 – 9.50	Конструирование из разного материала - 1,3 недели Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) – 2,4 недели	9.30 – 9.50	Познавательно – исследовательск ая деятельность (вариативная часть/юный эколог/ я живу на Самарской земле)	9.30- 9.55	Познавательно – исследовательская деятельность (вариативная часть/юный эколог/ я живу на Самарской земле)
	15.30 – 15.40	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами- орудиями (лопатка, совок, ложка)	9.55 – 10.10	Восприятие художественн ой литературы и фольклора	10.20 – 10.40	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)			10.10 – 10.35	Восприятие художественной литературы и фольклора
							10.45 – 11.10	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	10.45 – 11.15	Двигательная деятельность (заня тия по физическому развитию)
							15.50- 16.15	Изобразительная деятельность (рисование)		
Вторник	9.30 -9.40	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок.	9.30 – 9.45	Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50	Познавательно - исследовательская деятельность ФЭМП	9.30 – 9.50	Познавательно – исследовательск ая деятельность ФЭМП	9.30 – 9.55	Познавательно – исследовательская деятельность ФЭМП
	15.30 – 15.40	Двигательная активность (занятия по физическому развитию)	9.55 – 10.10	Познавательно – исследовател ская деятельность ФЭМП	10.20 – 10.40	Музыкальная деятельность			10.10 – 10.35	Конструирование из разного материала
							10.45 – 11.10	Музыкальная деятельность	10.45 – 11.10	Музыкальная деятельность
Среда	9.30 – 9.40	Экспериментирова ние с материалами и веществами (рисование, лепка)	9.30 – 9.45	Познавательно – исследовател ская деятельность	9.30 – 9.50	Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и	9.30 – 9.50	Коммуникативна я деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	9.30 – 9.55	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

				(вариативная часть/юный эколог)		экспериментирование с ними) (вариативная часть/юный эколог)				
	15.30 – 15.40	Восприятие смысла музыки	9.55 – 10.10	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	10.20 – 10.40	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)			10.10 – 10.35	Изобразительная деятельность (рисование)
							10.45 – 11.10	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	10.45 – 11.15	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию на воздухе)
							15.50-16.15	Познавательно – исследовательская деятельность (вариативная часть/юный эколог/ я живу на Самарской земле)	15.50-16.15	Познавательно – исследовательская деятельность (вариативная часть/юный эколог/ я живу на Самарской земле)
Четверг	9.30 – 9.40	Восприятие смысла музыки	9.30 – 9.45	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	9.30 – 9.50	Изобразительная деятельность (рисование)			9.30 – 9.55	Познавательно – исследовательская деятельность ФЭМП
	15.30 – 15.40	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (Развитие речи)	9.55 – 10.10	Музыкальная деятельность	10.20 – 10.40	Музыкальная деятельность	10.10 – 10.30	Изобразительная деятельность Лепка – 1,3 недели Аппликация – 2,4 недели	10.10 – 10.35	Изобразительная деятельность Лепка – 1,3 недели Аппликация – 2,4 недели
							10.45 – 11.10	Музыкальная деятельность	10.45 – 11.10	Музыкальная деятельность
Пятница	9.30 – 9.40	Двигательная активность (занятия по физическому развитию)	9.30 – 9.45	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация,	9.30 – 9.50	Коммуникативная деятельность Развитие речи – 1,3 недели	9.30 – 9.50	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие	9.30 – 9.55	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со

				рисование/конструирование)		Восприятие художественной литературы и фольклора – 2,4 недели		со взрослыми и сверстниками)		взрослыми и сверстниками)
	15.30 – 15.40	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорное развитие)	9.55 – 10.10	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	10.20 – 10.40	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)			10.10 – 10.35	Изобразительная деятельность (рисование)
							10.45 – 11.10	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	10.45 – 11.15	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)
							15.50-16.15	Конструирование из разного материала		