

Ямщикова Татьяна
Сергеевна

Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ ООШ
пос. Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна
Сергеевна, E=rodgorny1@63edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: 00e192b1061e0cb915

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

_____/Т.С. Ямщикова/

Приказ № ____

от «31» августа 2026 года

Учебный план

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурного подразделения детский сад «Золотой петушок»
на 2026-2027 учебный год

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

СП детский сад «Золотой петушок»

протокол № 1

от «28» августа 2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 “Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок,	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию

образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2-3 года		3-7 лет	
Образовательная область	Вид детской деятельности	Образовательная область	Вид детской деятельности
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи , связная речь)
	Чтение художественной литературы		Подготовка к обучению грамоте
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны, познавательные действия (Экспериментирование)		Познавательное развитие
	Математические представления	Сенсорные эталоны, познавательные действия (Экспериментирование)	
	Окружающий мир	Математические представления	
	Природа	Окружающий мир	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	Природа
	Изобразительная деятельность: рисование		Музыкальная деятельность
	Изобразительная деятельность: лепка		Изобразительная деятельность: рисование
	Конструктивная деятельность		Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство
Физическое развитие	Физическая культура		Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки)
	Формирование основ здорового образа жизни		Изобразительная деятельность: лепка
			Изобразительная деятельность: аппликация
		Конструктивная деятельность	
		Физическое развитие	Физическая культура
		Формирование основ здорового образа жизни	
Социально-коммуникативное развитие		Формирование основ безопасного поведения	

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей раннего возраста (2-3,5 лет)**

Образовательная	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД	В учебный год в
-----------------	--------------------------	---------------------------	-----------------

область				содержании НОД (33недели по тематическому плану)
		Количество	Объем времени, мин	Количество
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	0,5	10	36
	Чтение художественной литературы	0,5		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны, познавательные действия (Экспериментирование)	0,5	10	36
	Математические представления	0,5		
	Окружающий мир	0,5	10	36
	Природа	0,5		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20	72
	Изобразительная деятельность: рисование	1	10	36
	Изобразительная деятельность: лепка	0,5	10	36
	Конструктивная деятельность	0,5		
Физическое развитие	Физическая культура	2	20	72
	Формирование основ здорового образа жизни	1	10	36
	Итого	10	30	360

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год в
группе детей 3,5-5 лет**

Образовательна	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД	В учебный год в
----------------	--------------------------	---------------------------	-----------------

я область				содержании НОД (33недели по тематическому плану)
		Количество	Объем времени, мин	Количество
Речевое развитие	Речевое развитие	0,5	20	36
	Подготовка к обучению грамоте	0,25		
	Чтение художественной литературы	0,25		
Познавательн о развитие	Сенсорные эталоны, познавательные действия (Экспериментирование)	0,5	20	36
	Математические представления	0,5		
	Окружающий мир	0,5	20	36
	Природа	0,5		
Художественно -эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	40	72
	Изобразительная деятельность: рисование	0,5	20	36
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	0,5		
	Изобразительная деятельность: лепка	0,25	20	36
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5		
	Конструктивная деятельность	0,25		
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	72
	Формирование основ здорового образа жизни	0,5	20	36
Социально-коммуникативн ое развитие	Формирование основ безопасного поведения	0,5		
	Итого	10	200	360

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной группе
(5-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33недели по тематическому плану)
		Количество	Объем времени, мин	Количество
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи , связная речь)	1	30	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	30	36
	Чтение художественной литературы	1	30	36
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны, познавательные действия (Экспериментирование)	1	30	36
	Математические представления	1	30	36
	Окружающий мир	0,5	30	36
	Природа	0,5		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	60	72
	Изобразительная деятельность: рисование	0,5	30	36
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	0,5		
	Изобразительная деятельность: лепка	0,5	30	36
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5		
	Конструктивная деятельность	0,5	30	36
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки)	0,5		
Физическое развитие	Физическая культура	3	90	108
	Формирование основ здорового образа жизни	0,5	30	36
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	0,5		
	Итого	15	450	40

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
В основе лежит программа воспитания .**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. **Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.**

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

	Группа раннего возраста (2-3,5 года)		Средняя группа (3,5-5 лет)		Подготовительная группа 5-7 лет
Понедельник	9.00 - 9.10	Окружающий мир 1,3 /природа 2,4 (познавательное развитие)	09.00- 09.20	Физическая культура (занятия по физическому развитию)	Окружающий мир 1,3 /природа 2,4 (познавательное развитие)
	15.40 – 15.50	Физическая культура (занятия по физическому развитию)	09.30 - 09.50	Окружающий мир 1,3 /природа 2,4 (познавательное развитие)	Чтение художественной литературы (речевое развитие)
					Физическая культура (занятия по физическому развитию)
Вторник	9.00 - 9.10	Математические представления 1,3 /сенсорные эталоны 2,4 (познавательное развитие)	09.00- 09.20	Музыкальная деятельность	Математические представления (познавательное развитие)
	15.40 – 15.50	Музыкальная деятельность	09.30 - 09.50	Математические представления 1,3 /сенсорные эталоны 2,4 (познавательное развитие)	Изобразительная деятельность (прикладное творчество)1,3 / конструктивная деятельность 2,4
					Музыкальная деятельность
Среда	9.00 - 9.10	Музыкальная деятельность	09.00- 09.20	Речевое развитие - 1,3неделя / ЧХЛ - 2 неделя / обучение грамоте - 4 неделя, (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
	15.40 – 15.50	Речевое развитие - 1,3неделя / ЧХЛ – 2,4 (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	09.30 - 09.50	Изобразительная деятельность (рисование1,3/народное декоративно-прикладное искусство2,4)	Изобразительная деятельность (рисование1,3/народное декоративно-прикладное искусство2,4)
					Физическая культура (занятия по физическому развитию на воздухе)

Четверг	9.00 - 9.10	Изобразительная деятельность Лепка – 1,3 неделя/ 2,4 неделя Конструктивная деятельность	09.00-09.20	Музыкальная деятельность	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) (познавательное развитие)
	15.40 – 15.50	ЗОЖ (физическое развитие)	09.30 - 09.50	Изобразительная деятельность Лепка – 1 неделя Аппликация – 2,4 неделя, Конструктивная деятельность – 3 неделя.	Изобразительная деятельность Лепка – 1,3 недели Аппликация – 2,4 недели
					Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 - 9.10	Изобразительная деятельность (рисование)	09.00-09.20	Физическая культура (занятия по физическому развитию)	ОБЖ/ЗОЖ (социально-коммуникативное и физическое развитие)
	15.30 – 15.40	Физическая культура (занятия по физическому развитию)	09.30 - 09.50	ОБЖ/ЗОЖ (социально-коммуникативное и физическое развитие)	Подготовка к обучению грамоте (речевое развитие)
					Физическая культура (занятия по физическому развитию)
		10		10	15