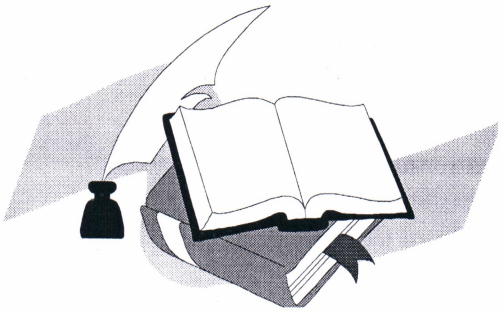
Утверждено
приказом № 198- од
от «31» августа 2021 года

Директор:
_____Т.С. Ямщикова

Согласовано:
Председатель Совета школы:
«31» августа 2021 года

_____Н.А.Крыгина



Изменения
в основную общеобразовательную программу начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Принято
педагогическим советом
ГБОУ ООШ пос. Подгорный
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внести следующие изменения:

1. В Организационном разделе п. 3.1. Приложение 2 изложить в следующей редакции:

Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
(1-4 классы)
Пояснительная записка

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год является приложением к ООП НОО ГБОУ ООШ пос. Подгорный и составлен в соответствии с их целями.

Нормативная база для разработки учебного плана.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015г)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в новой редакции).
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ пос. Подгорный
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
6. Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020г "О преподавании учебных предметов "Родной (русский) язык", "Литературное чтение на родном (русском) языке", "Родная (русская) литература", примерных рабочих программ по учебному предмету «Родной (русский) язык» и учебному предмету Литературное чтение на родном (русском) языке".

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1-9 классах проводится в соответствии «Положения о форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ пос. Подгорный».

Годовая промежуточная аттестация проводится в 1-8 классах не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного года:

- в форме итоговых контрольных работ в 2-8 классах;
- в форме переводных экзаменов в 6-8 классах.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ пос. Подгорный ориентирован на4 года освоения общеобразовательной программы:

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2- 4 классах - 34 учебные недели.

В 1-4 классах - пятидневная учебная неделя.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку. Расписание составляется отдельно для уроков, внеурочной деятельности.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений происходит следующим образом: 1,3,4 классы: 1 час на изучение учебного предмета русский язык»; 2класс: 0,5ч на изучение учебного предмета «Родной русский язык» и 0,5ч на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке».

Сетка часов учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ пос. Подгорный 1-4 классы.						
Предметные области	**Учебные предметы/ классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12

Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		1	1	1	1	4
	Русский язык	1		1	1	3
	Родной русский язык		0,5			0,5
	Литературное чтение на родном русском языке		0,5			0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Годовая сетка часов учебного плана начального общего образования.

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ пос. Подгорный 1-4 классы						
Предметные Области	**Учебные предметы/ классы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
	Русский язык	33		34	34	101
	Родной русский язык		17			17
	Литературное чтение на родном русском языке		17			17
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности в 1-4 классах
на 2021 - 2022 учебный год

План внеурочной деятельности является приложением к ООП НОО.План внеурочной деятельности разработан с учётом:

- Федерального закона 273 -ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательно госстандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015).
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29.06.2011 г.)

-Письма Минобрнауки России от 14.12.2011 г. № 09 – 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

-Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16- 09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

-Письма министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16- 09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ ООШ пос. Подгорный Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе ГБОУ ООШ пос. Подгорный реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей и воспитателей по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часть часов внеурочной деятельности оставлена на вакансии, для организации дополнительного образования в каникулярное время.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ ООШ пос. Подгорный

План внеурочной деятельности в 1-4 класса на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Наименование рабочей программы**	**Классы /час в неделю**			
		I	**II**	**III**	**IV**
Спортивно оздоровительное	Динамическая пауза	2			
	Оранжевый мяч		1	1	1
Общеинтеллектуальное	Тайны и загадки нашего мира				2
	Компьютерная грамотность			1	
	Конструирование	1			
Общекультурное	Литературный глобус		1	1	1
	Рассказы по истории Самарского края				1
	Умники и умницы		2		
	Юнармия			1	
Социальное	Я -исследователь: мои проекты			1	
	Мульт-студия				1
	Основы экономической грамотности			1	1
	Радуга профессий	2	2	2	1
	Бисероплетение		2		
Всего (по классам):		**5**	**8,0**	**8,0**	**8,0**
Всего к финансированию:		**5**	**8,0**	**8,0**	**8,0**

2. В Организационном разделе п. 3.2. Приложение 3 изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график ГБОУ ООШ пос. Подгорный на 2021-2022 учебный год

1.Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1.09.2021

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. * 33 уч. недели);
- во 2-9 классах - 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. * 34 уч. недели)

2. Сроки окончания учебного года

Окончание учебного года для 1- 8классов – 31.08. 2022 г.

* для 9 класса - по завершению ГИА

Окончание учебного процесса 1-8 класс - 30.05.2022

3.Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на 4 четверти:

• продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть	**Продолжительность**		**Количество учебных недель в четверти**	**Количество рабочих дней в четверти**	**Добавление дополнительных учебных дней**
1	01.09.21	29.10.21	8	43	16.10.2021 по расписанию понедельника
2	8.11.21	27.12.21	7	37	27.11.2021 по расписанию вторника
3	10.01.22	27.03.22	10	47	
4	04.04.22	30.05.22	8	38	23.04.2022 по расписанию среды
Итого			33	165	

2-9 классы

Четверть	**Продолжительность**		**Количество учебных недель в четверти**	**Количество рабочих дней в четверти**	**Добавление дополнительных учебных дней**
	начало	**конец**			
1	01.09.21	29.10.21	8	43	16.10.2021 по расписанию понедельника

2	8.11.21	27.12.21	7	37	27.11.2021 по расписанию вторника
3	10.01.22	27.03.22	11	52	
4	04.04.22	30.05.22	8	38	23.04.2022 по расписанию среды
Итого			34	170	

Сроки и продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	30.10.21	07.11.21	9 дней
Зимние каникулы	28.12.21	09.01.22	13 дней
Дополнительные каникулы (1 класс)	*14.02.22*	*20.02.22*	*7 дней*
Весенние каникулы	28.03.22	03.04.22	7 дней
Летние каникулы	01.06.22	31.08.22	92 дня
Праздничные и выходные дни	1-9 класс - суббота, воскресенье		66 дней
	02-03.05.22г.,23.02.22г., 07-08.03.22г, 09-10.05.22г.		7 дней
Дополнительный каникулярный день	17.09.21		1день

Проектные задачи

2-5 класс - 17.02-18.02.2022 - проектная задача
1 класс - 27.12. 2021 - проектная задача
7-8класс - 23-24.03.2022- защита индивидуальных проектов

4. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы составлен с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
1 класс (II полугодие): 4 дня по четыре урока, 1 день пять уроков (включая урок физической культуры) по 40 минут.

1 класс (1 полугодие)

Уроки	Расписание звонков	Перемена
1 урок	09:20-09:55	30 минут
2 урок	10:25- 11:00	25 минут
3 урок	11:25- 12:00	15 минут
4 урок	12:15-12:50	30 минут
5 урок	13:20-13:40	15минут

Для обучающихся 2-9-х классов - 40 минут (1 полугодие):

Уроки	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:30-09:10	10 минут
2 урок	09:20-10:00	25 минут
3 урок	10:25- 11:05	20 минут
4 урок	11:25- 12:05	10 минут
5 урок	12:15- 12:55	25 минут
6 урок	13:20- 14:00	20 минут
7 урок	14:20-15:00	10 минут
8 урок	15:10- 15:50	5 минут
9 урок	15:55-16:35	5 минут

Для обучающихся 1-9-х классов - 40 минут (2 полугодие):

Уроки	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:30-09:10	10 минут
2 урок	09:20-10:00	20 минут
3 урок	10:20- 11:00	20 минут
4 урок	11:20- 12:00	10 минут
5 урок	12:10- 12:50	10 минут
6 урок	13:00- 13:40	10 минут
7 урок	13:50-14:30	10 минут
8 урок	14:40- 15:20	5 минут
9 урок	15:25-16:05	5 минут

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях к организации внеурочной деятельности.»

Внеурочная деятельность, секции, кружки и индивидуально- групповые консультации регламентируются планом и режимом, а также расписанием занятий.

Продолжительность учебной недели: для учащихся 1-9 классов – 5 дней.
По субботам проводится внеурочная деятельность по выбору обучающихся, занятия в системе дополнительного образования (кружки, секции, студии т.д.)

Промежуточная аттестация: не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного года

Всероссийские проверочные работы, РКР,PISA, НИКО проводятся в соответствие распоряжениями МОиН Самарской области.

Перечень учебных предметов и формы проведения промежуточной аттестации в 2 - 4 классах

Учебный предмет	**Форма проведения**	Класс		
		2	3	4
Русский язык	Контрольный диктант	+	+	+
Математика	Контрольная работа	+	+	+
Физическая культура	Мониторинг физического развития	+	+	+

Перечень учебных предметов и формы проведения промежуточной аттестации в 5 – 8 классах

Учебный предмет	**Форма проведения**	**Класс**			
		5	6	7	8
Русский язык	Контрольный диктант	+	+	+	
	Сочинение				+
Математика	Контрольная работа \тестирование	+	+	+	+
Геометрия	Экзамен (устная форма)			+	+
Технология	Защита проекта		+		
Физическая культура	Мониторинг физического развития	+	+	+	+

5. Выпускные вечера и праздник Последнего звонка
В соответствии с планом воспитательной работы школы сроки проведения:
-выпускной вечер - 17 – 21 июня 2022 г. (кроме 22 июня 2022 г. – Дня памяти и скорби)
-праздник Последнего звонка - 22 – 26 мая 2022 г.
-итоговая линейка- 22 – 26 мая 2022 г.

6. Приемные дни администрации школы для родителей (посетителей):
Директор школы: понедельник с 16.00 до 18.00
Заместители директора: вторник, среда, четверг, пятница с 16.00 до 18.00

7. Часы консультаций родителей педагогом-психологом:
Четверг 13.30-18.00

8. График работы школьной библиотеки:
Понедельник - пятница с 14.30 до 16.30

3. Пункт 2.3. Содержательного раздела программ начального общего образования, основного общего образования заменить разделом следующего содержания: **«Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ пос. Подгорный»**

«Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ пос. Подгорный»

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Подгорный (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ ООШ пос. Подгорный была открыта в 1982 году и до сей поры является своеобразным культурным и образовательным центром, на базе которого проводятся различные мероприятия, направленные на повышение социальной активности в социуме.

Численность населения поселения Подгорное составляет 2010 человек. Поселок расположен в 5 километрах от станции Кротовка. Никаких градообразующих предприятий на территории Подгорного нет. Птицефабрика «Кротовская» прекратила свое существование в 1992 году. ГБОУ ООШ пос. Подгорный находится в центре поселка. Школа тесно сотрудничает с близко расположенными учреждениями: КДЦ «Радуга», филиалом районной библиотеки. ГБОУ ООШ пос. Подгорный работает в тесном сотрудничестве с ГКУ СО «Кинель-Черкасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнечный» по социально- педагогической реабилитации воспитанников. Ежегодно в школе обучаются до 50 воспитанников из центра. В основном это дети из самых «проблемных» семей Кинель-Черкасского района. Школа является центром образования и воспитания. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет обучающихся.

Воспитательный процесс построен на основе следующих принципов:

1.Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности;

2.Личностно-ориентированный подход к обучающимся;

3.Создание условий для управления детьми школой, классом, собственной учебной деятельностью;

4.Компетентностный подход к процессу образования.

Воспитательная работа школы ориентирована на создание психологически комфортной среды для конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Осенний бал», «День флага», «Минута славы», Последний звонок.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозр астное взаимодействие школьников.

Ключевой фигурой воспитания в ГБОУ ООШ пос. Подгорный является классный руков одитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организ ационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,

не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:

привлекать к процессу воспитания социальных партнеров школы.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:
«Школьный урок»,
«Классное руководство»,
«Работа с родителями»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Профориентация»,
«Самоуправление».
Вариативные модули:
«Ключевые общешкольные дела»,
«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»

3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как

целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гр ажданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, компо зиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности обучающихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

−репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответствен ности);

−методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание тво рческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

−групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для до стижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведе ния, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах[i])

−индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятел ьности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, форми рование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

−обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (во спитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений труди ться);

−создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образов ательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

−создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

−поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, пока з достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследователь ский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимиз м учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в РДШ;

-организация участия класса в общешкольных делах, праздниках, мероприятиях, акциях;
-организация и проведение классных часов: тематические (посвящённые всероссийским общим урокам, знаменательным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, в районе и др.); игровые: игры и тренинги на сплочение и командообразование; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Включение обучающихся в проекты РДШ;

-организация волонтёрских акций, проведение спортивных соревнований праздников, игр, интерактивных мероприятий и т.п. для обучающихся других классов;

-изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов;
-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командобразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе .

Индивидуальная работа с обучающимися:

-профилактика асоциального поведения

-ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

-реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-повышение педагогической культуры родителей;

-содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания;

-использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей

б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагог-психолог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета школы путем избрания наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям):

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 16-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка ;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва булинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное):

а) Спортивно-оздоровительное направление реализуется через посещение спортивных секций, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре

«Оранжевый мяч»;
«Спортивные игры»;
«Волейбол»;
«Баскетбол»;
«Динамическая пауза»;
«ОФП».

б) Духовно-нравственное направление реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея. Выставки рисунков. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», смотры строя и песни. Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

«Литературный глобус»;
«Рассказы Самарского края»;
«Дискуссионный клуб».
«История Самарского края».

в) Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к

самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними.

«Школа добрых дел»;
«Радуга профессий»;
«Мир профессий»;
«Бисероплетение»
«Мульт-студия»;
«Мои проекты: я-исследователь».

г) Общеинтеллектуальное предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса обучающихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

«Эрудит»;
«Планета загадок»;
«Конструирование»;
«Компьютерная грамотность»;
« Почемучка»;
« Клуб юных знатоков»;
«Узнавай-ка».

д) Общекультурное ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

«Юный эколог»;
«Грамотей-ка»;
«Азбука общения»;
«Юнармия»;
«Школьная видеостудия»;
«Функциональная грамотность»;
«История Самарского края»;
«Цифровая гигиена»;
«Основы финансовой грамотности».

3.5. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации - превращать для

индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентацинная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационный событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющий частью календарного плана воспитательной работы.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями: Администрация сельского поселения Подгорное, ИП Бачевская В.С., ИП Марзан Н.А., ИП КФХ, ООО «Фирма Техникс» и т.д.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными, организациями высшего образования: ГБПОУ Отрадненский нефтяной техникум, «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум».

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идей:

Для школьников 1–4 классов:

«Профессии наших родителей»

Для школьников 5-9 классов:

«Мир профессий»

Виды и формы профориентационной работы:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и в организации;

-профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации.;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, прохождение профессиональных проб («Проектория», «Билет в будущее»).

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки 9-х классов с использованием автоматизированной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области).

3.6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность детской организации «Содружество». Основу организации составляют первичные коллективы –классы, сформированные на основе общности интересов и по возрастным принципам. Работают по программам: «Здоровье», «Семьянин», «Интеллект», «Гражданин», «Культура», «Нравственность».

Организация деятельности осуществляется через единые органы управления, в которых старшеклассники являются лидерами - руководителями Центров, а членами Центров могут быть обучающиеся с 5 по 9 класс, которые могут действовать как сообща, так и дифференцированно - в зависимости от поставленных задач и направления работы.

-через деятельность Центрального совета, состоящий из центра знаний, центра интересных дел , центра спорта и здоровья, пресс-центра, центра полезных дел.);

Центр знаний организует:

учет посещаемости учебных занятий, ведет борьбу с прогулами, опозданиями на уроки, контролирует выполнение обучающимися режима дня, организует взаимопомощь в учении. Осуществляет систематическую работу по повышению качества знаний и успеваемости обучающихся, участвует в подготовке и проведении конкурсов, вечеров, олимпиад, участвует в организации предметных кружков, факультативов, предметных недель, привлекает обучающихся к участию в работе кружков.

Центр полезных дел:

контролирует уборку классов, проводит рейды по сохранности школьного имущества, участвует в смотре учебников, организует дежурство по школе, санитарные дни, трудовые десанты, работу по благоустройству территории школы, поселка.

Центр спорта и здоровья:

организует проведение спортивных мероприятий и соревнований в школе, организует туристические походы по родному краю.

Центр интересных дел:

организует и проводит общешкольные праздники, вечера отдыха, способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся в школе и вне ее, выполнению всеми учащимися Правил для обучающихся, приобщает школьников к участию в культурно-массовых мероприятиях, формирует потребности и умения у обучающихся выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для них видах творческой деятельности.

Пресс-центр:

ярко и содержательно отражает наиболее значимые моменты из жизни ученического коллектива школы, в том числе: результаты рейдов, школьных олимпиад, соревнований и т. д., в школьной стенгазете «Там-там новости».

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, поручения по работе в секторах.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие бо льшая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анал изируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в н их большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школ ы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору меропр иятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Безопасная дорога, Весенняя неделя добра и т. д.;

-патриотические акции «Бессмертный полк» , «Вахта памяти, «Георгиевская лента» и т.д.

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся, КДЦ «Радуга» спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню семьи, 8 Марта и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.; предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
«Посвящение в первоклассники»;
«Принятие присяги юнармейцами»;
«День знаний»;
«Последний звонок»;
«Выборы»;
«Итоговая линейка» и т.д.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создано первичное отделение РДШ.

Российское движение школьников -Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с целевыми группами:

- обучающимися (из всех участников отделения создается совет РДШ, в который входят по 5 человек от каждого направления);

- педагогическим сообществом (вожатая, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, библиотекарь).

В школе также сформирован юнармейский отряд «Патриот».
Цель создания отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.
Задачи:
1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.
Направления работы:
Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культура и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование

Историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
Патриотическое -воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.
Профессионально-деятельное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
Психологическое социально-общественное -формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.
Ожидаемые конечные результаты:
1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.

4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

а) Школьная газета

В школе издается газета «Там-там новости». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

б) Школьная видеостудия

Школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

в) Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-группу школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

г) Школьная радиостудия осуществляющая трансляцию тематических радио передач о школе, посёлке, стране. Подготовка радио программ требует вовлечение детей в различные формы деятельности обучающихся, получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора.

3.10. Модуль «Школьный музей».

Формированию ценностного отношения у обучающихся к базовым национальным ценностям, формирование гражданской идентичности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе способствуют школьные музеи. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно - воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Стержнем любого музея является история. Это история семьи, школы, отдельного выпускника, поселка. В каждом из таких свидетельств отражается частица истории. Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом процессе; изучение истории в свете современности. Постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором обучающиеся параллельно с освоением

определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории.

Дата открытия музея «Истоки»- 08.12.2015г.

Разделы экспозиции

1.«История школы»
2.«В годы грозных испытаний»
3.«Нумизматика»
4.«История поселения Подгорное
5.«Никто не забыт, ничто не забыто»
6.«Время выбрало нас»
7.«Летопись школьных лет»

Содержание экспозиций:

Экспозиция «История школы» находится в коридоре школы в виде стенда, который имеет 7 разделов: «Наши заботливые шефы», «Спорт вокруг нас», «Выпускники – наша гордость», «Исторические моменты», «Школьные годы чудесные», «Учителями славится Россия», «Рождение школы».

Экспозиция «В годы грозных испытаний» находится в коридоре школы и состоит из фотографий земляков- ветеранов ВОВ, воинов- интернационалистов.

В экспозиции «Нумизматика» представлено большое количество купюр и монет, значков с 1961 по 1992 годы.

Экспозиция «История поселения Подгорное» повествует об истории основания поселка Подгорный, села Пустовалово, первых его жителях, истории строительства п/ф «Кротовская».

Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто» знакомит с историей жизни ветеранов Великой Отечественной Войны. В разделе собраны материалы об участниках Великой Отечественной войны – жителях села: военные фотографии, биографические данные, воспоминания, творческие работы учащихся школы. Имеется большое количество материалов: копии наградных удостоверений, документов, фотографии ветеранов Великой Отечественной Войны.

Экспозиция «Время выбрало нас» собрана информация о воинах- интернационалистах. представлен фотографиями участников современных войн (Чечни, Афганистана) жителями поселка.

В экспозиции «Летопись школьных лет» собраны коллекции фотографий выпускников и педагогических работников, атрибутика пионерской и комсомольской организации, вырезки газетных статей о школе и ее выпускниках.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид	**Форма**	**Содержание**
Учётно-хранительская деятельность	Комплектование фондов; фондовая работа; создание экспозиции музея.	Планирование комплектования. Составление научной документации, заполнение инвентарной книги, составление карточек на музейные предметы, изучение, исследование и описание каждого предмета; создание условий для хранения музейных коллекций, порядок обработки поступающих исторических памятников.

Поисково-собирательская работа	Сбор устных свидетельств (опрос населения, анкетирование, интервьюирование); переписка с людьми; встречи с интересными людьми; получение даров из семейных коллекций; работа в библиотеках, архивах; экспедиции	Поиск и сбор информации. Выявление и сбор памятников истории и культуры. Включение памятников истории и культуры в музейное собрание.
Экспозиционно-выставочная деятельность	Выставки	Проведение тематических выставок
Исследовательская деятельность уч-ся	Проект; исследование.	Работа над проектом, исследованием
Культурно-образовательная деятельность	Лекция; экскурсия; консультация; исторические чтения; кружки исторические и литературные вечера; встречи с интересными людьми; праздники; конкурсы, викторины; Исторические игры.	Составление, дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий. Организация и проведение исторических чтений, вечеров, праздников, конкурсов, викторин и игр

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне**:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев.

На уровне образовательной организации:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музее школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;

- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;

- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);

- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей поселка и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;

- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;

- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;

- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Карта мониторинга воспитания в школе.

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителю, курирующего в школе воспитательную работу;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях	0 1 2 3 4 5 6 7	Занятия в рамках курсов внеурочной

курсов внеурочной деятельности часто принудительное	8 9 10	деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят

разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам		отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

4. Пункт 2.3 Содержательного раздела программ начального общего образования, основного общего образования дополнить подразделом 2.3.1. следующего содержания: **«Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ пос. Подгорный на 2021/2022 учебный год»**

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ООШ пос. Подгорный на 2021-2022 учебный год
для обучающихся 1-4 класса

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
Модуль "Ключевые общешкольные дела"					
1	Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	Общешкольное
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно - нравственное	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	По классам
3	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Спортивно - оздорови-тельное	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	По классам
4	«Посвящение в первоклассники»	Духовно - нравственное	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса, вожатый	Общешкольное
5	Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте», уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно - оздорови-тельное	Октябрь	Классные руководители	По классам
6	Месячник патриотической работы «Куйбышев– запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтецов стихов оВОВ)	Гражданско - патриотическое	Октябрь	Классные руководители , вожатый	Общешкольное, представители от классов
7	-Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», - «Осенний бал» -Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	Досуговое	Октябрь	Вожатый	Общешкольное, представители от классов

8	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото - конкурс	Интеллектуально - познавательное	Октябрь	Классные руководители	Общешкольное, представители от классов
9	Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно - нравственное	Ноябрь	Классные руководители	Общешкольное, представители от классов
10	Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы:«Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)	Духовно - нравственное	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
11	День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
12	День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
13	День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
14	Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
15	Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговое	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатый	Общешкольное, представители от классов
16	Неделя Памяти жертв Холокоста	Гражданско - патриотическое	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители	По классам
17	"Армейские забавы: (по индивидуальному плану)	Гражданско - патриотическое	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное,
18	День флага	Гражданско - патриотическое	Февраль	Зам. директора по ВР, вожатый	Общешкольное,
19	Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс	Досуговое	Март	Зам. директора по ВР,	Общешкольное,

	открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка для мамы»,			классные руководители, вожатый	представители от классов
20	«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный космос)	Интеллектуально - познавательное	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
21	Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг».	Духовно-нравственное	Апрель	классные руководители	Общешкольное, представители от классов
22	Фестиваль инсценированной песни «Чтоб не забылась та война»	Гражданско-патриотическое	Май	Классные руководители, вожатый	Общешкольное, представители от классов
23	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» , Вахте памяти)	Гражданско-патриотическое	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
24	Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговая	Май	Зам. по УВР, Вожатый	Общешкольное
25	«Итоговая линейка»	Досуговая	Май	Зам. по УВР, Вожатый	Общешкольное
26	Класс года и ученик года	Досуговая	Май	Зам. по ВР, Вожатый	Общешкольное
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"					
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Направления воспитания**	**Сроки**	**Ответственные**	**Формат проведения**
1	Реализация курсов внеурочной деятельности (согласно учебному плану работы)	Все направления	в течении учебного года	зам директора по УВР	По классам
Модуль "Самоуправление"					
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Направления воспитания**	**Сроки**	**Ответственные**	**Формат проведения**
1	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	Все направления	Сентябрь	Классные руководители	По классам

2	Организация дежурства по школе		В течение года	Классные руководители Центральный Совет	По классам
3	«Школа наш дом, будь хозяином в нем» - день самоуправления		05.10.21	Центральный Совет	По классам
4	Рейд «Внешний вид учащихся»		1 раз в четверть	Центральный Совет	По классам
5	Акция «Весёлая перемена»		1 раз в четверть	Центральный Совет	По классам
Модуль "Детские общественные объединения"					
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Направления воспитания**	**Сроки**	**Ответственные**	**Формат проведения**
1	Акция «Вместе против террора».	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	Классные руководители	По классам
2	Выборы в органы первичного отделения РДШ (путем голосования)	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	Вожатый, классные руководители	По классам
3	-День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» -Праздничный концерт ко дню учителя	Интеллектуально - познавательное	Октябрь	Вожатый, классные руководители	Общешкольное
4	-Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей -Акция «Элемент единства». День народного единства. -Конкурс классных уголков -День Матери. -Акция «Профилактики вредных привычек»	Нравственное	Ноябрь	Вожатый, классные руководители	Общешкольное, представители от класса
5	-Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила». -День Конституции -Классный час «Герои Отечества» -Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. -Акция «Новогоднее окно» -Конкурс «Новогодний переполох»	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Вожатый, классные руководители	По классам
6	Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)	Гражданско-патриотическое	Январь	Классные руководители	По классам

7	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!»	Гражданско-патриотическое	Февраль	Классные руководители	По классам
8	Экологическая акция «Чистые берега».	Гражданско-патриотическое	Апрель	Классные руководители	По классам
9	Экологическая акция «Чистый двор или улица».	Гражданско-патриотическое	в течение года	Классные руководители	По классам
10	Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 Марта.	Спортивно - оздоровительная	Март	Вожатый, классные руководители	По классам
11	Акция «Письма Победы» Акция "Мой космос"	Гражданско-патриотическое	Апрель	Вожатый, классные руководители	По классам
12	Акции «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка	Гражданско-патриотическое	Май	Вожатый, классные руководители	По классам
Модуль "Школьные медиа"					
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Направления воспитания**	**Сроки**	**Ответственные**	**Формат проведения**
1	Выпуск поздравительных мини-газет «Любимому учителю»	Духовно-нравственное	Октябрь	Информационный комитет РДШ	По классам
2	Организация видео просмотров о исторических событиях, достопримечательностях поселка, района, г. Самары, страны,	Гражданско-патриотическое	В течение года	Редакция газеты «Там-там новости» Совет школьного музея	По классам
3	Конкурс новогодних плакатов и газет	Духовно-нравственное	26.12.21	Информационный комитет РДШ	По классам
4	Работа радиорубки (по отдельному плану)	Гражданско-патриотическое	В течение года	Информационный комитет РДШ	Общешкольное
Модуль "Школьный музей"					
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Направления воспитания**	**Сроки**	**Ответственные**	**Формат проведения**
1	"Мы пришли в музей"	Духовно-нравственное	Сентябрь	Харитонова Л.Р., представители совета музея	По классам

2	"Из истории нашей школы"	Гражданско-патриотическое	Октябрь	Харитонова Л.Р., представители совета музея	По классам
3	"Отражение истории Великой Отечественной войны"	Гражданско-патриотическое	Ноябрь	Харитонова Л.Р., представители совета музея	По классам
4	"Время выбрало нас" знакомство с воинами-интернационалистами пос.Подгорный	Гражданско-патриотическое	Февраль	Харитонова Л.Р., представители совета музея	По классам
5	Организация экскурсий в Кинель-Черкасский историко-краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Март-Апрель	Круглова Л.Н., Харитонова Л.Р., кл.руководители	По классам
6	"Без памяти о прошлом - нет будущего"	Духовно-нравственное	Май	Харитонова Л.Р., представители совета музея	По классам

5. Тематическое планирование в рабочих программах учебных предметов изложить в следующей редакции:

№	**Название раздела (темы)**	**Содержание учебного предмета**	**Количество часов**	**Количество контрольных работ**	**Содержание воспитания с учетом РПВ**

6. Исключить программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Приложение 3

Индивидуальный план работы классного руководителя
кл. фамилия и.о. 20 /20 уч. года

1. Организационно-педагогическая работа с классом
Контроль посещаемости.
Организация и контроль питания обучающихся.
Организация дежурства.
Контроль успеваемости и поведения.

2. Воспитательная работа с классом

Модули	Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Другие дела, мероприятия	Ответственный
Сентябрь					
Классные часы					
Ключевые общешкольные дела					
Профориентация					
Школьное самоуправление					
Детские общественные объединения					
Школьный музей					
Школьные медиа					

3. Индивидуальная работа с обучающимися
4. Взаимодействие с родителями
5. Взаимодействие внутри педагогического коллектива
6. Методическая работа
7. Повышение квалификации

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ пос.Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна Сергеевна, E=podgor_sch@samara.edu.ru
00f14550a0b5408d82
2021-09-14 16:12:50