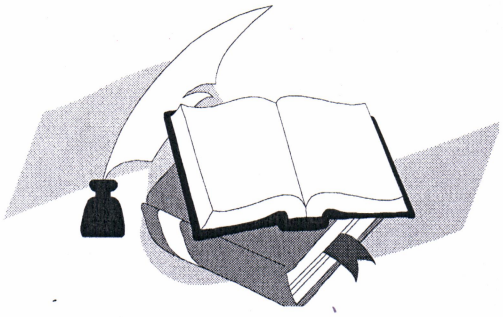
Утверждено
приказом № 91- од
от «09» апреля 2020 года

Директор:
_____Т.С. Ямщикова

Согласовано:
Председатель Совета школы:
«09» апреля 2020 года

_____Н.А.Крыгина

C=RU, O=ГБОУ ООШ пос.Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна Сергеевна, E=podgor_sch@samara.edu.ru
00f14550a0b5408d82
2021-10-11 10:41:27



Положение
об организации обучения в дистанционном режиме обучающихся ГБОУ ООШ пос. Подгорный

Положение об организации обучения в дистанционном режиме обучающихся ГБОУ ООШ пос. Подгорный.

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность ГБОУ ООШ пос. Подгорный по организации обучения в дистанционном режиме, разработано с целью установления единых подходов к деятельности общеобразовательного учреждения, обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ и регулирует организацию обучения в дистанционном режиме в школе.

1.2. Настоящее Положение разработан на основании:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273.

1.3. Основными целями использования обучения в дистанционном режиме в общеобразовательном учреждении являются:

- повышение доступности образовательных услуг для обучающихся;
- интеграция обучения в дистанционном режиме с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

2. Общее положение об организации обучения в дистанционном режиме

2.1. Вопросы разработки и использования обучения в дистанционном режиме, решаются внутренними организационно-распорядительными документами образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и общим порядком реализации образовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами РФ в области образования.

2.2. При использовании обучения в дистанционном режиме должен быть обеспечен доступ обучающихся, педагогических работников к информационной –коммуникационной сети Интернет Под обучением в дистанционном режиме понимается обучение с использованием платформ/сервисов для обучения в дистанционном режиме:

- Российская электронная школа
- Московская электронная школа
- Медиатека Издательства «Просвещения»
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов
- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Lecta – образовательная онлайн-платформа
- Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
- Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций и т.д.

При организации обучения в дистанционном режиме **могут быть использованы 3** Модели обучения:

Модель 1. Организация с использованием онлайн-технологий при наличии необходимых условий (интернет, компьютер, ноутбук, планшет или смартфон) (Приложение1)

Модель 2. Организация обучения с использованием Оффлайн-технологий при наличии необходимых условий (интернет/не всегда стабильный, компьютер, ноутбук, планшет или смартфон) (Приложение2)

Модель 3. Организация обучения при отсутствии интернета и компьютера (ноутбука, планшета или смартфона) (корреспондентская модель) (Приложение3)

2.3. Учебно-методическое обеспечение обучения в дистанционном режиме должны обеспечивать в соответствии с программой:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку обучения в дистанционном режиме (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

-для оперативного информирования пользователей школы о начале и продолжительности процесса обучения в дистанционном режиме, в связи карантином в ОУ, а также для публикации другой организационной информации следует использовать функцию «Объявления» или новостной блок на сайте школы ;

-с помощью страниц «Домашние задания» учитель может выдавать как групповые, так и. индивидуальные задания по предмету и контролировать ход их выполнения. Ученики, дистанционно выполнив задание, сразу могут отправить результаты учителю. Родители также могут видеть выданные их детям домашние задания;

-для групповых консультаций учащихся и обсуждений с родителями вопросов, связанных с организацией обучения в дистанционном режиме, рекомендуется использовать форумы на ветках школы/класса.

3. Функции администрации общеобразовательного учреждения по организации обучения в дистанционном режиме.

3.1. Директор школы:

3.1.1. Осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы общеобразовательного учреждения в период организации обучения в дистанционном режиме.

3.1.2. Осуществляет информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) ОУ об организации работы ОУ в организации обучения в дистанционном режиме;

3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

3.2.1. организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися;

3.2.2. составляет расписание и график организации обучения в дистанционном режиме;

3.2.3. осуществляет контроль за корректировкой рабочих программ педагогами ОУ.

3.2.4. контролирует фактическую работу в электронном журнале АСУ РСО (ежедневное информирование обучающихся и родителей, размещение в журнале домашних заданий, оценивание и пр.).

4.Функции педагогических работников по организации обучения в дистанционном режиме:

4.1. Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

4.2. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы и обучения в дистанционном режиме, организуют контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы); устанавливают график отправки и приёма домашних заданий, часы и формат консультаций.

4.3. Деятельность обучающихся оценивается в соответствии с НПА. Оценка может быть дана только в части достижения обучающимся положительных результатов и в этом случае выставляется в журнал.

4.4. Педагоги, выполняющие функции классных руководителей, информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей в период карантина, в том числе в условиях применения дистанционных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся.

5. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) по обучению в дистанционном режиме

5.1.Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

-ознакомиться с Положением об организации работы общеобразовательного учреждения в обучения в дистанционном режиме

5.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- осуществлять контроль выполнения их обучающимся ребенком домашних заданий в период карантина;

-всячески способствовать тому, чтобы ребенок выполнял самостоятельную работу с учебным материалом, организуемую в соответствии с программой самостоятельной работы, подготовленную

и доведённую до сведения родителей (законных представителей), обучающихся учителям и предметниками в том числе через электронный дневник;
- контролировать и поддерживать систематическую связь обучающегося с учителем-предметником, классным руководителем посредством контактных телефонов, разных мессенджеров и сервисом «Почта» системы АСУ РСО.

Приложение1

Модель 1. Организация с использованием онлайн-технологий при наличии необходимых условий (интернет, компьютер, ноутбук, планшет или смартфон).

Материально-техническая база обучения в дистанционном режиме (далее ДО): стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

Механизмы реализации и ресурсы обучения в дистанционном режиме:

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- уроки на федеральном телевидении;
- онлайн уроки с использованием сервисов видеоконференций (zoom, trueconf и т.п);
-самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам

При организации обучения в дистанционном режиме согласно Модели 1 допускается сочетание основных видов технологий. При изучении новых, сложных тем целесообразна организация онлайн-уроков, в рамках которых возможна беседа с учениками, проведение фронтальных опросов, ответы на вопросы. Уроки, в рамках которых осуществляется повторение изученного материала, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на федеральном телевидении.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

На этапе подготовки к онлайн-уроку учителем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн- эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Формы обучения в дистанционном режиме, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн - занятие;
- консультация;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

Формирование информационной среды обучения в дистанционном режиме.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы АСУ РСО

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Посредством АИС АСУ РСО, а также с использованием других форм связи, педагог предоставляет

обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения уроков, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Расписание онлайн-уроков составляется заблаговременно с учетом всех СанПиН, продолжительность уроков 30 минут, перемены 20 минут.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) обучения в дистанционном режиме:

- работа с учебником, в том числе электронным;
- просмотр видео-лекций на образовательных платформах;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Целесообразно предлагать домашние задания для обучающихся в соответствии с имеющимися у них УМК, включающими в себя учебники, задачники, рабочие тетради на печатной основе и пр.

Особое внимание следует уделить вопросу доведения домашнего задания до обучающихся и возможности контроля текущей успеваемости родителями (электронный дневник). В связи с увеличением нагрузки при одномоментном входе в систему АСУ РСО желательно обеспечить заполнение расписания и домашнего задания на предстоящую учебную неделю заблаговременно.

Рекомендации по организации контроля обучения в дистанционном режиме школьников.

1. При организации обучения в дистанционном режиме необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.3648-20);
- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик не имеет возможности участвовать в онлайн-занятии и самостоятельно работает с учебным материалом;
- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание;
- при проведении онлайн-занятий соблюдать требования СанПиН к продолжительности непрерывной работы перед индивидуальным монитором компьютера и с клавиатурой, а также при прослушивании аудиозаписи (п. 10.17. и п. 10.18. СанПиН 2.4.3648-20).

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **только** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период обучения в дистанционном режиме не рекомендуется.

Важно, что обучение в дистанционном режиме является новой формой не только для учителя, но и в первую очередь для ученика. По окончании периода обучения в дистанционном режиме учитель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих учеников.

Приложение2

Модель 2. Организация обучения с использованием оффлайн-технологий при наличии необходимых условий (интернет/не всегда стабильный, компьютер, ноутбук, планшет или смартфон).

Материально-техническая база обучения в дистанционном режиме: не всегда стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

Механизмы реализации и ресурсы обучения в дистанционном режиме:

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- уроки на федеральном телевидении;
- оффлайн уроки с использованием образовательных платформ;
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам.

Уроки, согласно Модели 2, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на федеральном телевидении, видео-уроков и тестов на образовательных порталах.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

На этапе подготовки к оффлайн-уроку учителем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Формы обучения в дистанционном режиме, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах.

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- урок
- консультация;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

Формирование информационной среды обучения в дистанционном режиме

Формирование информационной среды осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы АСУ РСО.

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Посредством АИС АСУ РСО, а также с использованием других форм связи педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения уроков, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Расписание уроков составляется заблаговременно с учетом всех СанПин. Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) обучения в дистанционном режиме:

- работа с учебником, в том числе электронным;
- просмотр видео-лекций на образовательных платформах;

- компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Целесообразно предлагать домашние задания для обучающихся в соответствии с имеющимися у них УМК, включающими в себя учебники, задачники, рабочие тетради на печатной основе и пр.

Особое внимание следует уделить вопросу доведения домашнего задания до обучающихся и возможности контроля текущей успеваемости родителями (электронный дневник АСУ РСО). В связи с увеличением нагрузки при одномоментном входе в систему желательно обеспечить заполнение расписания и домашнего задания на предстоящую учебную неделю заблаговременно.

Рекомендации по организации контроля обучения в дистанционном режиме школьников

1. При организации обучения в дистанционном режиме необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.3648-20);
- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик самостоятельно работает с учебным материалом;
- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **только** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период обучения в дистанционном режиме не рекомендуется.

Важно, что обучение в дистанционном режиме является новой формой не только для учителя, но и в первую очередь для ученика. По окончании периода обучения в дистанционном режиме учитель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих учеников.

Приложение3

Модель 3. Организация обучения при отсутствии интернета и компьютера (ноутбука, планшета или смартфона) (корреспондентская модель).

Механизмы реализации модели: обучение через телефонную связь (мобильную или стационарную), самостоятельную работу обучающихся.

Варианты организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологии;
- консультирование по телефону (мобильному или стационарному);
- самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников и т.д.

Использование кейс-технологии для обучения в дистанционном режиме

Для каждого обучающегося на учебную неделю составляется индивидуальный план и формируется кейс, который включает подробные карты уроков по каждому предмету и пакет необходимых материалов для самостоятельной работы (рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания). Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Кейс может быть доставлен обучающемуся через родителей/лиц их заменяющих (в том числе, в случае нахождения обучающегося в другом населенном пункте, с использованием школьного автобуса). В течение учебной недели возможны консультации с учителями по телефону в специально оговоренное время.

Обучающимся в данных условиях рекомендуется формировать портфолио выполненных работ, проверка которых может быть отсрочена на некоторое время, родителям/лицам их заменяющим осуществлять регулярный контроль за их выполнением.

Рекомендации по организации контроля обучения в дистанционном режиме школьников

1. При организации обучения в дистанционном режиме необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.3648-20);
- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик самостоятельно работает с учебным материалом
- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **только** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период обучения в дистанционном режиме не рекомендуется.

Важно, что обучение в дистанционном режиме является новой формой не только для учителя, но и в первую очередь для ученика. По окончании периода обучения в дистанционном режиме учитель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих учеников.