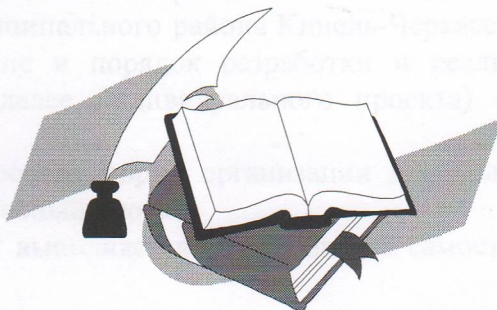


Утверждено
приказом №165-од
от «31» августа 2015 года

Директор:  Т.С. Ямщикова



**Положение
об индивидуальном проекте обучающегося 5-9 классов
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
основной общеобразовательной школы
пос. Подгорный муниципального района
Кинель-Черкасский Самарской области**

Положение принято
Педагогическим советом №1
ГБОУ ООШ пос. Подгорный
31 августа 2015

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся основного общего образования.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающегося как учебное исследование или учебный проект.

1.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме.

1.3. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках урочной деятельности.

1.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность

1.8. Цели проектной деятельности:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.9. Задачи проектной деятельности:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;

- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развитие у школьников исследовательских умений, проектного мышления;

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

1.10. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; ориентированное на разработку общественно и социально значимых проектов обучающихся;

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;

- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- техническое;

- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук обучающихся.

1.11. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности

2. Организация разработки и реализации индивидуального проекта.

2.1. Индивидуальным проектом руководит учитель, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

2.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.

2.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти: из проектов, предложенных педагогом, или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.

2.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2.4. Продукт индивидуального проекта обучающиеся предъявляют по окончании каждого года обучения.

2.5. Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года (апрель) в два этапа.

2.5.1. На первом этапе проводится «Неделя проектов», на котором обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса и обучающиеся с лучшими работами делегируются на второй этап.

2.5.2. На втором общешкольном этапе обучающиеся представляют лучшие проекты. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения. Обучающиеся публично представляют результаты работы над проектом и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

2.5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в различной форме;
- 2) паспорт индивидуального образовательного проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3. Этапы выполнения индивидуального проекта.

3.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. На подготовительном этапе:

- составляется общешкольный план работы над индивидуальными проектами;
- определяется направление, объединяющее темы проектов;
- организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

3.3. На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- освещается ход работы над проектами в школьной газете;
- проводится «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

3.4. На заключительном этапе:

- лучшие проекты обучающихся 5-8-х классов и все проекты обучающихся 9-х классов рекомендуются на защиту перед специальной комиссией ОУ;
- каждому учебному проекту присваивается номинация, участники награждаются;

- учебные исследования распределяются по направлениям, участники награждаются;
- в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

4. Требования к результатам индивидуального проекта

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы);
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

4.3. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема индивидуального проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст обучающегося (класс), на который рассчитан проект;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, ОУ);
- сведения о педагоге (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- проблема (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

4.4. Презентация индивидуального проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- концерт;
- спектакль;

- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;

5. Оценка индивидуального образовательного проекта.

5.1. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, членов специально организованной комиссии по оценке проектов.

5.2. По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

5.3. Педагог проектов фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в администрацию.

5.4. Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

5.5. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

5.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

6.1. Функции администрации лицея включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- контроль за распределением нагрузки учителей – руководителей проектов;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

6.2. Функции педагога, осуществляющего проектную деятельность:

- определение предметных, тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- разработка примерного перечня тем учебных проектов и учебных исследований;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
- координация деятельности и распределение нагрузки учителей – руководителей проектов;
- формирование базы данных, содержащей паспорта и продукты индивидуальных проектов.
- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

6.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- подготовка к «Неделе проектов».

6.4. Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

Паспорт индивидуального проекта.

Сведения о проекте	
Тема	
Направление, в рамках которого проводится работа по проекту	
Возраст обучающегося (класс), на который рассчитан проект	
Заказчик проекта	Администрация ГБОУ ООШ пос. Подгорный
Сведения об авторе	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Класс, образовательное учреждение	5 класс ГБОУ ООШ пос. Подгорный
Аннотация проекта	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Актуальность, значимость, краткое содержание	
Форма презентации проекта	
Итоговый продукт индивидуального проекта	
Дата заполнения	

Педагог индивидуального проекта:

(_____)

Критериальная система оценивания индивидуального образовательного проекта обучающихся ГБОУ ООШ пос. Подгорный
Цель: выработка критериев и показателей для мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся школы

Параметры	Критерии	Показатели	Результаты		
			имеется	частично	отсутствует
Сформированность универсальных учебных действий на этапе постановки проблемного вопроса, определения цели и задач	Уровень сформированности личностных УУД	Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0
		Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0
	Уровень сформированности регулятивных УУД	Умение самостоятельно формулировать тему проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно ставить цели проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно ставить задачи для решения поставленной цели	2	1	0
		Умение самостоятельно формулировать проблему или проблемный вопрос	2	1	0
		Умение выдвигать версии решения проблемы	2	1	0
		Умение осознавать конечный результат, прогнозировать итоговый продукт проекта	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение подбирать информацию по теме проекта в компьютерных и некомпьютерных источниках, Интернете	2	1	0
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0
Сформированность универсальных учебных действий на этапе поиска и сбора информации	Уровень сформированности личностных УУД	Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0
		Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задач проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно делать отбор источников информации для решения задач проекта	2	1	0
		Умение сопоставлять, отбирать и проверять информацию,	2	1	0

Сформированность универсальных учебных действий на этапе выбора способов осуществления деятельности, решения проблемы, выполнения основной части индивидуального проекта	Уровень сформированности личностных УУД	полученную из различных источников				
		Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0	
	Уровень сформированности регулятивных УУД	Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0	
		Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	2	1	0	
		Умение работать по предложенному или самостоятельно разработанному плану	2	1	0	
		Умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2	1	0	
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение контролировать свою деятельность по результатам	2	1	0	
		Умение анализировать и сравнивать факты и явления	2	1	0	
		Умение классифицировать и обобщать факты и явления	2	1	0	
		Умение выявлять причины и следствия простых явлений	2	1	0	
		Умение осуществлять сравнение, классификацию	2	1	0	
		Умение строить логическое рассуждение	2	1	0	
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	2	1	0	
		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0	
		Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	2	1	0	
	Сформированность универсальных учебных действий на этапе оформления паспорта индивидуального проекта	Уровень сформированности регулятивных УУД	Умение слушать и вступать в диалог	2	1	0
			Умение выражать мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно.	2	1	0
		Уровень сформированности познавательных УУД	Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	2	1	0
Умение представлять информацию в виде таблицы			2	1	0	
Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера			2	1	0	
Уровень сформированности		Умение самостоятельно выбирать форму презентации проекта	2	1	0	
		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0	

	коммуникативных УУД	Владение письменной речью	2	1	0
Сформированность универсальных учебных действий на этапе презентации индивидуального проекта	Уровень сформированности личностных УУД	Наличие собственных взглядов и выводов по теме проекта	2	1	0
	Уровень сформированности регулятивных УУД	Умение адекватно принимать оценку окружающих	2	1	0
		Умение давать оценку своим личностным качествам и чертам характера	2	1	0
		Умение пользоваться выработанными критериями оценки	2	1	0
		Умение пользоваться выработанными критериями самооценки	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Продемонстрировано понимание содержания выполненного проекта	2	1	0
		В работе и в ответах на вопросы по содержанию проекта отсутствуют грубые ошибки	2	1	0
		Продемонстрировано свободное владение предметом проекта	2	1	0
		Продемонстрировано умение использовать специальную терминологию	2	1	0
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Владение устной речью	2	1	0
		Четкость и доступность изложения материала	2	1	0
		Умение понимать речь другого человека, различать его мнение, доказательство, факты, гипотезы, теории	2	1	0
		Умение толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы	2	1	0
		Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	2	1	0
		Умение отвечать на вопросы по проекту	2	1	0

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Ниже базового уровня	отметка «неудовлетворительно»	менее 25 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	26 – 35 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	36—44 баллов
	отметка «отлично»	45—50 баллов

**Критерии оценивания индивидуального образовательного проекта обучающихся 5 класса
ГБОУ ООШ пос. Подгорный.**

Параметры	Критерии	Показатели	Результаты		
			имеет ся	частич- но	отсутст- вует
Сформированность универсальных учебных действий на этапе презентации Индивидуального проекта	Уровень сформированности личностных УУД	1.Понимание гражданского патриотизма, чувство гордости за свою страну	2	1	0
		2.Уважение к истории, культурным и историческим памятникам	2	1	0
		3.Понимание необходимости экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	2	1	0
		4. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им., ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных , так и окружающих людей, развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	2	1	0
		5. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	2	1	0
		4.Наличие собственных взглядов и выводов по теме проекта	2	1	0
	Уровень сформированности регулятивных УУД	5.Продемонстрировано умение формулировать цели и задачи	2	1	0
		6.Продемонстрировано умение адекватно принимать оценку окружающих	2	1	0
		7.Продемонстрировано умение пользоваться выработанными критериями оценки	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	8.Наличие проблемы в индивидуальном проекте	2	1	0
		9.Продемонстрировано понимание содержания выполненного проекта	2	1	0
10.В работе и в ответах на вопросы по содержанию проекта отсутствуют грубые ошибки		2	1	0	
11.Продемонстрировано умение использовать специальную		2	1	0	

		терминологию			
Уровень сформированности коммуникативных УУД		12. Владение устной речью	2	1	0
		13. Четкость и доступность изложения материала проекта	2	1	0
		14. Продемонстрировано умение толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов	2	1	0
		15. Продемонстрировано умение отвечать на вопросы по проекту	2	1	0
Итого					

