

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 201 от 30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни.

Модуль математическая грамотность»

8-9 класс

основное общее образование

(уровень обучения)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель математики

Ф.И.О. И. Н. Иванова

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР:

 Круглова Л.Н.

Дата: 30 августа 2023г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30 августа 2023

Председатель ШМО: 
Иванова И.Н.

1. Аннотация курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность: Учимся для жизни. Модуль математическая грамотность.

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Рабочая программа курса внеурочной деятельности функциональная грамотность: Учимся для жизни. (основное общее образование). Москва 2022 г
Общее количество часов:	52
Уровень реализации:	Основное общее образование
Срок реализации:	1 год
Форма организации	Очная
Продукт ВД	Групповой проект
Возраст учащихся:	14-15 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Иванова И.Н.

2. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. **Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах.

Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: б воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

б публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; б ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

В результате освоения модуля «Математическая грамотность» обучающийся научится:

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Воспитательный потенциал изучения курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Модуль математическая грамотность» в 8- 9 класса реализуется через следующие задачи:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности

№	Содержание	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности
	<p>8 класс</p> <p>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби.</p> <p>Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.</p> <p>Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания.</p>

	<p>9 класс</p> <p>Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)</p> <p>Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие.</p> <p>Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)</p>	<p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>
--	---	--	--

5. Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы организации
1	Вводное занятие. Математика в профессиях	1	1		Презентация Беседа
2	Вычисления с рациональными числами	3	1	2	Исследовательская работа, практикум
3	Вероятность случайного события.	3	1	2	Исследовательская работа, практикум
4	Работа с информацией, представленной в форме таблиц.	4	1	3	Беседа, исследование.
5	Алгебраические связи между элементами фигур <u>треугольник, прямоугольник</u>	3	1	2	Исследовательская работа, практикум
6	Тригонометрические соотношения в <u>прямоугольном треугольнике</u> .	4	1	3	Исследовательская работа, практикум

Итого	18	6	12	
-------	----	---	----	--

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов.	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Вводное занятие. Математика в профессиях	1	1		Беседа
2	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.	4	1	3	Беседа, практикум
3	Неравенства второй степени с параметром.	2	0,5	1,5	Объяснение, выполнение тренировочных заданий
4	Вспоминаем всё, что знаем о параметре.	2	0,5	1,5	Исследовательская работа, практикум
5	Функции и их графики	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение тренировочных заданий
6	Рисуем графиками функций.	1		1	Объяснение, выполнение тренировочных заданий
7	Модуль и графики.	1		1	Беседа, исследование.
8	Реальная математика.	1	1		Объяснение, выполнение тренировочных заданий
9	Статистика и теория вероятностей	1		1	Беседа, исследование.
10	Описательная статистика	1		1	Беседа, исследование.
11	Вероятность	2	0,5	1,5	Исследовательская работа, практикум
12	Комбинаторика	2	0,5	1,5	Исследовательская работа, практикум
13	Что мы знаем о реальной математике?	1		1	Тестирование
14	Геометрические фигуры, их свойства.	2	1	1	Объяснение, выполнение тренировочных заданий
15	Равенство и подобие	2	0,5	1,5	Беседа, исследование.
16	Измерение геометрических величин.	1		1	Беседа, исследование.
17	Движение на плоскости.	1		1	Беседа, исследование.
18	Треугольник: виды, свойства, формулы. Опорные таблицы.	2	0,5	1,5	Исследовательская работа, практикум

19	Треугольник: решение, подобные треугольники.	1	0,5	0,5	Объяснение, выполнение тренировочных заданий
20	Теоремы косинусов и синусов.	1	1		Беседа, исследование.
21	Многоугольники.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, практикум
22	Окружность, круг.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, практикум
24	Решение задач повышенной сложности по геометрии.	1		1	Объяснение, выполнение тренировочных заданий
25	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование
ИТОГО:		34	10	24	