

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Подгорный  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № 202-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Практическая география»**  
**9 класс**  
**основное общее образование**  
(уровень обучения)  
**1 год**  
(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель географии

Ф.И.О. Кунибаева А.Г.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Круглова Л.Н.

Дата: 30.08.2024 г.

2024 г.

## Аннотация курса внеурочной деятельности

### «Практическая география»

Нормативная база программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"  - Письмо министерства образования и науки Самарской области "О внеурочной деятельности" от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
Общее количество часов	34 часа
Уровень реализации	Основное общее образование
Срок реализации	1 год
Результат освоения курса внеурочной деятельности	Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
Форма организации	Практическая работа
Продукт ВД	ОГЭ
Возраст учащихся	15-16 лет
Автор рабочей программы	Кунибаева А.Г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Практическая география»

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

#### **Задачи изучения данного курса:**

##### *Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

### *Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

### *Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты:** межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

## Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- понимать основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтения карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Источники географической информации.**

Географические модели: глобус, план местности, географическая карта, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, градусная сеть) Выдающиеся географические открытия, исследования и путешествия. **Природа Земли и человек.**

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Географическая оболочка как среда жизни.

#### **Материки, океаны, народы и страны.**

Человечество на Земле. Географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий. Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

#### **Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

#### **География России**

Специфика географического положения и административно- территориального устройства России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России. Тематическое планирование

### Тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма организации
		всего	теория	практика	
<b>Источники географической информации</b>					
1.	Определение направлений по плану местности.	1		1	Практикум
2	Определение расстояний по плану местности.	1		1	Практикум
3	Карта - важнейший источник географических знаний. Чтение и анализ топографической карты.	1	1		Практикум
4	Анализ профиля местности.	1		1	Практикум
5	Определение географических координат по карте.	1		1	Практикум
6	Выдающиеся географические открытия, исследования и путешествия.	1	1		Практикум
<b>Природа Земли и человек</b>					
7-8	Земля как планета. Форма, размеры и движения Земли во Вселенной и их следствия.	2	2		Практикум
9	Оболочки Земли. Географические явления и процессы в геосферах.	1	1		Практикум
<b>Материки. Океаны, народы и страны</b>					
10	Географические особенности природы и народов Земли.	1	1		Практикум
11	Базовые географические понятия	1	1		Практикум
12-13	Анализ текстов о природных особенностях Земли	2		2	Практикум
14	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления, процессы.	1		1	Практикум

<b>География России</b>					
15	Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	1		1	Практикум
16	Работа с онлайн-тренажером Seterra («Соседние страны»)	1		1	Практикум
17	Политико-административное деление РФ. Работа с онлайн-тренажером Seterra («Субъекты РФ»)	1		1	Практикум
18	Определение субъекта РФ по описанию. Смысловое чтение и анализ географических карт.	1		1	Практикум
19	Часовые пояса. Решение задач на определение поясного времени.	1		1	Практикум
20	Особенности природы России	1	1		Практикум
21	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Работа с синоптической картой.	1		1	Практикум
22	Чтение и анализ климатических диаграмм.	1		1	Практикум
23	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	1	1		Практикум
24	Работа со статистическими источниками информации. Графики изменения численности населения.	1		1	Практикум
25	Работа со статистическими источниками информации. Расчет демографических показателей.	1		1	Практикум

26-27	Размещение населения России. Решение географических задач по карте «Плотность населения»	2	1	1	Практикум
28	Особенности размещения основных отраслей хозяйства России.	1		1	Практикум
<b>Природопользование и геоэкология</b>					
29	Природные ресурсы , их использование и охрана.	1	1		Практикум
30	Природные и техногенные явления	1	1		Практикум
31	Рациональное и нерациональное природопользование.	1		1	Практикум
32	Итоговое занятие	1		1	Практикум
33-34	Тестирование	2		2	Практикум
Итого:		34	12	22	