

Утверждено
приказом № 404-од
от «29» декабря 2022 года

Директор:
_____ Т.С. Ямщикова

Согласовано:
На заседании Совета школы:

Протокол от 26.12. 2022г. № 2
с учетом мнения родителей
с учетом мнения обучающихся



Положение

**о группе комбинированной направленности
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы пос. Подгорный
муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области
СП детский сад «Золотой петушок»**

**Принято
педагогическим советом
ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП д/с «Золотой Петушок»
Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.**

Положение о группе комбинированной направленности ГБОУ ООШ пос. Подгорный СП детский сад «Золотой петушок»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях детского сада.
Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом, иными нормативными документами.
- 1.2. Дошкольная группа комбинированной направленности организуется на базе структурного подразделения детский сад «Золотой петушок», располагающей соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами.
- 1.3. Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.
- 1.4. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе детского сада.
- 1.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2. Основные цели и задачи группы комбинированной направленности

- 2.1. Получение дошкольного образования.
- 2.2. Оказание квалифицированной коррекционной помощи в речевом и (или) психическом развитии детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учётом особенностей

психофизического развития и возможностей детей.

- 2.3. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) в организации воспитания и образования детей.
- 2.4. Социальная адаптация детей.
- 2.5. Формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Организационная деятельность

- 3.1. Группа комбинированной направленности создаётся в структурном подразделении детский сад «Золотой петушок» при появлении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН.
- 3.3. Режим пребывания детей групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с СанПиН.
- 3.4. Занятия по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в течение учебного года.
- 3.5. При организации группы комбинированной направленности необходимо:
 - регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по адаптированным программам в соответствии с локальными актами учреждения;
 - обеспечить наличие в структурном подразделении учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога;
 - иметь индивидуальные образовательные планы на всех детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизиологических возможностей;
 - обеспечить материально-техническую базу, в соответствии с адаптированными образовательными программами образования и развития;
 - вести документацию, позволяющую отследить усвоение и динамику усвоения адаптированных программ;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

4. Организация образовательного процесса

- 4.1. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.
- 4.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с адаптированной программой.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- 5.1. Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации.
- 5.2. В штатное расписание при наличии группы комбинированной направленности обучения вводится должность учителя-дефектолога, соответствующего

квалификационным требованиям к данной должности.

5.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога данной группы входит организация обучения детей по АОП.

5.4. Деятельность учителя-дефектолога в группе комбинированной направленности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения детей в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой программы;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями и специалистами;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье;

- осуществление взаимодействия в работе детского сада и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);

- консультирование воспитателей и специалистов, работающих с детьми группы;

- заполнение отчетной документации.

5.5. Организация работы и учет рабочего времени учителя – дефектолога группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

5.6. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности:

- воспитатель группы комбинированной направленности выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного образования, которые направлены на обеспечение всестороннего развития детей;

- особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами), организация и проведение совместной деятельности всех детей;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение индивидуального подхода ко всем детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

5.7. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности направлена на сохранение психического здоровья каждого из детей группы комбинированной направленности.

В его функции входит:

- психологическое обследование детей;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитании и образования детей а в условиях семьи и детского сада);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми;
- динамическое психолого-педагогическое изучение детей;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье;
- осуществление взаимодействие в работе детского сада и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с детьми группы;
- заполнение отчетной документации.

5.8. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности возможностями здоровья направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей.

В его функции входит:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

5.9. Деятельность инструктора по физической культуре в группе комбинированной направленности направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

В его функции входит:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности детей группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование физической нагрузки на детей;
- ведение необходимой документации.

5.10. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития детей в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой программы;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с детьми с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей в семье;
- осуществление взаимодействия в работе детского сада и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития детей в семье;
- консультирование специалистов, работающих с детьми группы;
- заполнение отчетной документации.

6. Работа с родителями (законными представителями)

- 6.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с детьми.
- 6.2. Организация и проведение собраний, тематических выставок и др.
- 6.3. Организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.
- 6.4. Проведение разъяснительной работы с родителями детей, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых детей и имеющих ограниченные возможности здоровья.

7. Документация для работы в группе комбинированной направленности

- 7.1. Для осуществления коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:
 - планы работы: перспективный план работы учителя-дефектолога и календарные планы воспитателей и специалистов;
 - график подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении;
 - договор между родителями (законными представителями) детей, имеющими ограниченные возможности здоровья и учреждением об обучении детей в группе комбинированной направленности по АОП;
 - справка ПМПК с рекомендацией обучения по специальным АОП;
 - индивидуальная карта развития на каждого воспитанника с ограниченными возможностями;

- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- журнал консультаций;
- отчет учителя-дефектолога.

8. Руководство группой, основные права и обязанности работников

- 8.1. Заместитель директора по УВР обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с решением ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей), совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно- развивающую среду.
- 8.2. Учитель- логопед, учитель-дефектолог обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение образовательным процессом с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную помощь воспитателям и специалистам.
- 8.3. Контроль за выполнением образовательной программы, динамику образования детей, их коррекционную подготовку осуществляет заместитель директора по УВР.
- 8.4. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете с учетом мнения обучающихся и родителей обучающихся и утверждается приказом директора ГБОУ ООШ пос. Подгорный.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.