

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

_____/Т.С. Ямщикова/

Приказ № 205-од

от «29» августа 2023 года

Учебный план

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурного подразделения детский сад «Золотой петушок»

на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

СП детский сад «Золотой петушок»

протокол № 6

от «29»августа 2022 г.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 “Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей раннего возраста (2-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	66	660/11
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	33	330/5,5
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	33	330/5,5
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	66	660/11
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	33	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	66	660/11
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	33	330/5,5
	Итого	10	100	330	3300/55

План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год

в группе детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	33	495/8,25
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	33	495/8,25
Логопункт (вариативная часть)	Коммуникативная	1	15	33	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	7,5	16,5	247,5/4,12
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование	0,5	7,5	16,5	247,5/4,12
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
	Итого	11	150	330	4950/82,5

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	16,5	330/5,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16,5	330/5,5
Логопункт (вариативная часть)	Коммуникативная	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	49,5	990/16,5
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	0,5	10	16,5	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	Итого	10	200	330	6600/110

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год в разновозрастной группе
I –подгруппа (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)		
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	660/11	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11	
Логопункт	Коммуникативная	1	25	33	825/13,75	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	20/60	99	1980/33	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	рисование	1	25	33	825/13,75
		лепка	0,5	20/10	16,5	330/5,5
		аппликация	0,5	20/10	16,5	330/5,5
	Музыкальная	2	25/50	66	1650/27,5	
	Конструирование	1	25	33	825/13,75	
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	25/75	99	2475/41,25	
	Итого	14	320	462	10560/176	

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год в разновозрастной группе
II-подгруппа (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	33	825/13,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	33	825/13,75
Логопункт Вариативная часть	Коммуникативная	1	25	33	825/13,75
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	75	99	2475/41,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	66	1650/27,5
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,75
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	30/90	99	2970/49,5
	Итого	14	365	462	12045/200,75

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа (разновозрастная)
Познавательная			
<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю.Белая. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Под редакцией С.Н. Теплюк. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p>	<p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян Познавательное-речевое развитие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 соответствует ФГОС.</p> <p>4. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>5. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С.Буре. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю.Белая. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. Современный образовательный Стандарт.</p>	<p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 соответствует ФГОС.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян Познавательное-речевое развитие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 соответствует ФГОС.</p> <p>4. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>5. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С.Буре. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю.Белая. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя</p>	<p>. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 соответствует ФГОС</p> <p>. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 соответствует ФГОС.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян Познавательное-речевое развитие. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 соответствует ФГОС.</p> <p>4. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>5. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С.Буре. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю.Белая. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Современный</p>

	<p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011</p> <p>17. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p>	<p>группа. О.В. Дыбина. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Современный образовательный СТАНДАРТ. Монография. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. Современный образовательный Стандарт. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011</p> <p>17. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>. Инновационная деятельность в ДОУ. К.Ю. Белая Москва 2005.</p> <p>20. Научные опыты. (опыты для детей) В.Г. Зарапин. Издательство «Эксмо» 2014</p>	<p>образовательный СТАНДАРТ. Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>11. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Современный образовательный СТАНДАРТ. Монография. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. Современный образовательный Стандарт. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011</p> <p>17. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>. Инновационная деятельность в ДОУ. К.Ю. Белая Москва 2005.</p> <p>20. Научные опыты. (опыты для детей) В.Г. Зарапин. Издательство «Эксмо» 2014</p>
Художественно – эстетическое развитие.			
<p>. Изобразительная деятельность младших дошкольников. Т.Г.</p>	<p>Апликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева. Ярославль Академия развития 2006.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство</p>	<p>. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л. В. Куцакова. Москва «Просвещение» 1990.</p>

<p>Казакова Москва «Просвещение» 1980. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года Е.А. Янушко Москва Мозаика-синтез 2005</p>	<p>28. Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г. Казакова. Москва «Просвещение» 1985 Разноцветные поделки из природных материалов. С. Гирндт Для детей старше 4 лет Москва 2005 Занятия аппликацией в детском саду З.А. Богатеева. Москва «Просвещение» 1988 Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС. 34. Поэтический образ природы в детском саду. Л.В. Компанцева. Москва «Просвещение» 1985 Учимся рисовать от А до Я. Порте П. Москва 2005. 36. Учимся рисовать человека. Порте П. Москва 2005. 37. Учимся рисовать диких животных. Порте П. Москва 2005. 38. Учимся рисовать природу. Порте П. Москва 2005. 39. Учимся рисовать окружающий мир. Порте П. Москва 2005. 40. Учимся рисовать зверей, рыб и птиц. Порте П. Москва 2005. 41. Изобразительная деятельность в детском саду, И.П. Сакулина, Т.С. Комарова. 42. Чудесные поделки из бумаги. З.А. Богатеева, Москва Просвещение. 43. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С. Комарова. Москва «Просвещение» 1981.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС. . Конструирование и ручной труд в детском саду. Л. В. Куцакова. Москва «Просвещение» 1990. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС. Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева. Ярославль Академия развития 2006. 28. Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г. Казакова. Москва «Просвещение» 1985 Занятия аппликацией в детском саду З.А. Богатеева. Москва «Просвещение» 1988 Учимся рисовать от А до Я. Порте П. Москва 2005. 36. Учимся рисовать человека. Порте П. Москва 2005. 37. Учимся рисовать диких животных. Порте П. Москва 2005. 38. Учимся рисовать природу. Порте П. Москва 2005. 39. Учимся рисовать окружающий мир. Порте П. Москва 2005. 40. Учимся рисовать зверей, рыб и птиц. Порте П. Москва 2005. 41. Изобразительная деятельность в детском саду, И.П. Сакулина, Т.С. Комарова. 42. Чудесные поделки из бумаги. З.А. Богатеева, Москва Просвещение. 43. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С. Комарова. Москва «Просвещение» 1981.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС. 26.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС. Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева. Ярославль Академия развития 2006. 28. Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г. Казакова. Москва «Просвещение» 1985 Учимся рисовать от А до Я. Порте П. Москва 2005. 36. Учимся рисовать человека. Порте П. Москва 2005. 37. Учимся рисовать диких животных. Порте П. Москва 2005. 38. Учимся рисовать природу. Порте П. Москва 2005. 39. Учимся рисовать окружающий мир. Порте П. Москва 2005. 40. Учимся рисовать зверей, рыб и птиц. Порте П. Москва 2005. 41. Изобразительная деятельность в детском саду, И.П. Сакулина, Т.С. Комарова. 42. Чудесные поделки из бумаги. З.А. Богатеева, Москва Просвещение. 43. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С. Комарова. Москва «Просвещение» 1981.</p>
<p>Речевое развитие.</p>			

<p>Развивающие игры для дошкольников. 2-7 лет. А.В. Печерога. Москва «Вако» 2010.</p> <p>50. Материал к занятиям по развитию речи. Т.И. Подрезова. Москва 2011.</p> <p>51. Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко Издательство «Просвещение». 1985.</p> <p>Занимательные игры для детей от 3-6 лет. Под редакцией О.М. Дьяченко. Москва «Просвещение» 1991.</p> <p>53. Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко. Москва «Просвещение» 1988.</p> <p>54. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.А. Шорыгина. ООО «ТЦ Сфера», 2010.</p> <p>55. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Москва 2011.</p> <p>Хрестоматия для маленьких Издательство «Просвещение» 1983</p> <p>68. Хрестоматия для младшего возраста Издательство «Просвещение» 1983</p> <p>Не просто сказки. Экологические</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Развивающие игры для дошкольников. 2-7 лет. А.В. Печерога. Москва «Вако» 2010.</p> <p>50. Материал к занятиям по развитию речи. Т.И. Подрезова. Москва 2011.</p> <p>51. Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко Издательство «Просвещение». 1985.</p> <p>Занимательные игры для детей от 3-6 лет. Под редакцией О.М. Дьяченко. Москва «Просвещение» 1991.</p> <p>53. Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко. Москва «Просвещение» 1988.</p> <p>54. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.А. Шорыгина. ООО «ТЦ Сфера», 2010.</p> <p>55. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Москва 2011.</p> <p>Наш дом – природа. Я и природа. Н. А. Рыжова, Москва 1996.</p> <p>62. Наш дом – природа. Воздух - невидимка. Н. А. Рыжова, Москва 1998.</p> <p>63. Наш дом – природа. Волшебница вода. Н. А. Рыжова, Москва 1997.</p> <p>Хрестоматия для маленьких Издательство «Просвещение» 1983</p> <p>68. Хрестоматия для младшего возраста Издательство «Просвещение» 1983</p>	<p>Развивающие игры для дошкольников. 2-7 лет. А.В. Печерога. Москва «Вако» 2010.</p> <p>50. Материал к занятиям по развитию речи. Т.И. Подрезова. Москва 2011.</p> <p>51. Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко Издательство «Просвещение». 1985.</p> <p>Занимательные игры для детей от 3-6 лет. Под редакцией О.М. Дьяченко. Москва «Просвещение» 1991.</p> <p>53. Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко. Москва «Просвещение» 1988.</p> <p>54. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.А. Шорыгина. ООО «ТЦ Сфера», 2010.</p> <p>55. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Москва 2011.</p> <p>Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Москва 2010.</p> <p>57. Как знакомить дошкольников с природой Л.А. Каменева. Издательство «Просвещение», 1978.</p> <p>58. Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморуковой. Москва «Просвещение» 1983</p> <p>59. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. А.И.Иванова. Москва 2005.</p> <p>60. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева. Новая школа 1995.</p> <p>Наш дом – природа. Я и природа. Н. А. Рыжова, Москва 1996.</p> <p>62. Наш дом – природа. Воздух - невидимка. Н. А. Рыжова, Москва 1998.</p> <p>63. Наш дом – природа. Волшебница вода. Н. А. Рыжова, Москва 1997.</p> <p>. Родничок. Книга для чтения детям 4-5 лет «Арктоус» 1994</p>	<p>. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Развитие игры детей 5-7 лет. Под редакцией Е.В. Трифионовой ООО «ТЦ Сфера» 2014</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014, соответствует ФГОС.</p> <p>Развивающие игры для дошкольников. 2-7 лет. А.В. Печерога. Москва «Вако» 2010.</p> <p>50. Материал к занятиям по развитию речи. Т.И. Подрезова. Москва 2011.</p> <p>51. Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко Издательство «Просвещение». 1985.</p> <p>Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Москва 2010.</p> <p>57. Как знакомить дошкольников с природой Л.А. Каменева. Издательство «Просвещение», 1978.</p> <p>58. Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморуковой. Москва «Просвещение» 1983</p> <p>59. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. А.И.Иванова. Москва 2005.</p> <p>60. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева. Новая школа 1995.</p> <p>Наш дом – природа. Я и природа. Н. А. Рыжова, Москва 1996.</p> <p>62. Наш дом – природа. Воздух - невидимка. Н. А. Рыжова, Москва 1998.</p> <p>63. Наш дом – природа. Волшебница вода. Н. А. Рыжова, Москва 1997.</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И. Логиновой Просвещение 1990</p> <p>Социально-нравственное воспитание для детей 5-7 лет И.Ф. Мулько. Москва 2004</p>
--	--	---	---

<p>рассказы, сказки и праздники. Н.А. Рыжова Линка-Пресс Москва 2002</p> <p>70. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова для занятий Родничок для чтения детям до 3 лет. Издательство «Арктоус» 1994</p> <p>Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС. Издательство Москва-Синтез 2014</p> <p>83. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС. Издательство Москва-Синтез 2014</p> <p>84. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. Е.А. Савельева. Москва 2012</p> <p>85. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе</p>	<p>Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. Н.А. Рыжова Линка-Пресс Москва 2002</p> <p>70. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова для занятий Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. Для занятий с детьми 3-4 лет, соответствует ФГОС. Издательство Москва-Синтез 2014</p> <p>Развитие речи детей 3. Н.В. Новоторцева Ярославль «Академия развития» 1997</p> <p>91. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С.В. Петерина. Москва «Просвещение» 1986</p>	<p>66. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. ООО Издательство Москва ОНИКС 2011</p> <p>73. Хрестоматия для дошкольников. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. Издательство АСТ, 1996</p> <p>74. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. Москва Издательство АСТ, 1997.</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль «Академия развития» 1997</p> <p>93. Уроки вежливости и доброты. Е.В. Барина. Ростов-на-Дону Феникс 2014</p> <p>94. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева. Москва 2005.</p> <p>95. Дружная семейка. Программа адаптации детей в ДОУ. Е.О. Севостьянова. Москва 2006.</p> <p>96. Четыре времени года, С.А. Веретенникова, А.А. Клыков. Издательство «Просвещение» Москва 1971.</p> <p>97. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, С.В. Петерина. Москва «Просвещение» 1986.</p>	<p>72. Хрестоматия для детей старшего возраста. Р.И. Жуковская Издательство «Просвещение» 1983</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет В.В. Гербова, И.П. Ильчук. Издательство Астрель 2011</p> <p>Родничок для чтения детям 6-7 лет. Издательство «Арктоус» 1994</p> <p>. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Под редакцией Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской Самара 1993</p> <p>79. Букварь Н.С. Жукова Издательство «Эксмо», 2013</p> <p>80. Развитие познавательных способностей детей. Л.Ф. Тихомирова Ярославль «Академия развития» 1996</p> <p>81. Мир, в котором я живу. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Москва 2005</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль «Академия развития» 1997</p> <p>93. Уроки вежливости и доброты. Е.В. Барина. Ростов-на-Дону Феникс 2014</p> <p>94. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева. Москва 2005.</p> <p>95. Дружная семейка. Программа адаптации детей в ДОУ. Е.О. Севостьянова. Москва 2006.</p> <p>96. Четыре времени года, С.А. Веретенникова, А.А. Клыков. Издательство «Просвещение» Москва 1971.</p> <p>97. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, С.В. Петерина. Москва «Просвещение» 1986.</p>
---	---	--	---

<p>детского сада. Мозаика Синтез Москва 2010 О.А. Соломенникова. . Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года Мозаика-синтез 2014. 88. Развитие речи детей Н.В. Новоторцева Ярославль «Академия развития» 1997 89. Развитие речи детей 2. Н.В. Новоторцева Ярославль «Академия развития» 1997</p>			
ФЭМП			
<p>Вместе веселее Е.В. Рылеева Москва 2000 Учите, играя. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Москва «Просвещение» 1979 108. Занимательная математика для дошкольников. Составитель. Т.И. Иванова СИПКРО Самара 1993 109. Дидактические игры в детском саду. А.И. Сорокина Москва «Просвещение» 1982 110. Дидактические игры в начальный период обучения. Е.В. Карпова. Ярославль «Академия развития» 1997. 111. Сюжетно-дидактические игры с математическим</p>	<p>. Математика в детском саду. В.П. Новикова. 3-4 лет, Москва-синтез 2009 Учите, играя. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Москва «Просвещение» 1979 108. Занимательная математика для дошкольников. Составитель. Т.И. Иванова СИПКРО Самара 1993 109. Дидактические игры в детском саду. А.И. Сорокина Москва «Просвещение» 1982 110. Дидактические игры в начальный период обучения. Е.В. Карпова. Ярославль «Академия развития» 1997. 111. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.А. Смоленцева. Сорокина Москва «Просвещение» 1987 Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.П. Пономарева, В.А. Позина. Для занятий с детьми 4-5 лет, соответствует ФГОС. Издательство Москва-Синтез 2014 Математика для дошкольников. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. Москва «Просвещение» 1992 102. Математика в детском саду. В.П. Новикова. 4-5 лет, Москва-синтез 2009</p>	<p>. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.П. Пономарева, В.А. Позина. Для занятий с детьми 5-6 лет, соответствует ФГОС. Издательство Москва-Синтез 2014 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.П. Пономарева, В.А. Позина. Для занятий с детьми 6-7 лет, соответствует ФГОС. Издательство Москва-Синтез 2014. Математика в детском саду. В.П. Новикова. Старший дошкольный возраст. Москва-синтез 2000 104. Математика в детском саду. В.П. Новикова. 6-7 лет, Москва-синтез 2009</p>

содержанием. А.А. Смоленцева. Сорокина Москва «Просвещение» 1987	113. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Т.Д.Рихтерман Москва «Просвещение» 1991.		
Физическое развитие.			
<p>Физкультура для малышей. С.Я. Лайзане. Москва «Просвещение» 1987</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. Для занятий с детьми 3-7 лет, соответствует ФГОС. . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>120. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет, соответствует ФГОС. . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами С.Н. Теплюк. Для занятий с детьми 2-4 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014.</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. Для занятий с детьми 3-7 лет, соответствует ФГОС. . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>120. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет, соответствует ФГОС. . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Москва «Просвещение» 2005</p> <p>122. Физкультурные праздники в детском саду. Н. Луконина, Л. Чадова. Москва Айрис Пресс 2005</p> <p>123. Подвижные игры для детей Л.Н. Цымбалова. Москва-Ростов на-Дону 2004.</p> <p>124. Физическое развитие и здоровье для детей 3-7 лет Л.В. Яковлева, Р.Д. Юдина. Москва Владос 2004.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова. Для занятий с детьми 3-7 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами С.Н. Теплюк. Для занятий</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>118. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. Для занятий с детьми 3-7 лет, соответствует ФГОС. . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>120. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет, соответствует ФГОС. . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Москва «Просвещение» 2005</p> <p>122. Физкультурные праздники в детском саду. Н. Луконина, Л. Чадова. Москва Айрис Пресс 2005</p> <p>123. Подвижные игры для детей Л.Н. Цымбалова. Москва-Ростов на-Дону 2004.</p> <p>124. Физическое развитие и здоровье для детей 3-7 лет Л.В. Яковлева, Р.Д. Юдина. Москва Владос 2004.</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>118. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. Для занятий с детьми 3-7 лет, соответствует ФГОС. . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>120. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет, соответствует ФГОС. . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет М.Ю. Картушина. Москва 2010.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова. Для занятий с детьми 3-7 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p>

	с детьми 2-4 лет, соответствует ФГОС. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014.		
Музыкальная деятельность.			
<p>. Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б. Зацепина. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М.Б.Зацепина. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p>	<p>. Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б. Зацепина. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М.Б.Зацепина. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p> <p>Музыка и движение, С.И.Бекина (3-4 лет) . Издательство «Просвещение», 1981.</p>	<p>. Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б. Зацепина. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М.Б.Зацепина. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p>	<p>. Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б. Зацепина. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М.Б.Зацепина. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p> <p>Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика-синтез Москва 2005.</p> <p>Музыка и движение, С.И.Бекина. Издательство «Просвещение», 1984.</p> <p>Поем, играем, танцуем дома и в детском саду, М.А. Михайлова, Е.В. Горбина. Ярославль «Академия развития» 1997.</p> <p>Музыка и движение, С.И.Бекина (5-6 лет) . Издательство «Просвещение», 1983.</p> <p>Учите детей петь, Т.М. Орлова, С.И.Бекина (5-6 лет). Издательство «Просвещение», 1987.</p> <p>Учите детей петь, Т.М. Орлова, С.И.Бекина (6-7 лет). Издательство «Просвещение», 1988.</p> <p>Праздники в детском саду, С.И. Бекина. Москва «Просвещение» 1990.</p> <p>Сценки-минутки на школьном уроке, О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Москва 2002.</p> <p>Праздники в детском саду и начальной школе, Г.Н. Табульская. Москва 2001.</p> <p>Песенник октябренка, Л. Тихеева. Москва «Музыка» 1990.</p> <p>Музыкальные занятия в малокомплектных ДОУ, А.Н.Зиминова. Москва 1998. Вместе с октавиком, Е.В. Евтух. Санкт-Петербург 2001г.</p>

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит программа воспитания .

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. **Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.**