Ямщикова Татьяна Сергеевна

Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ пос.Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна Сергеевна, E=podgor_sch@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 00f14550a0b5408d82

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 201 от 30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Цифровая безопасность»

7 класс

основное общее образование
(уровень обучения)
1год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель математики

Ф.И.О. И. Н. Иванова

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР:

Круглова Л.Н.

Дата: 30 августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30 августа 2023
Председатель ШМО:
Иванова И.Н.

Аннотация

курса внеурочной деятельности

«Цифровая безопасность»

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
Общее количество часов:	34 ч
Уровень реализации:	Основное общее образование
Срок реализации:	1 год
Возраст учащихся:	12 - 13лет
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель Иванова И.Н.
Конечный продукт	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

1. Пояснительная записка

Программа курса «Цифровая безопасность» адресована учащимся 7 класса учитывает требования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными целями изучения курса являются:

-обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;

-формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Задачи программы:

-сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

-создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;

- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

-сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Цифровая безопасность».

Предметные:

Обучающийся научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Обучающийся овладеет:

-приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Обучающийся получит возможность овладеть:

-основами соблюдения норм информационной этики и права;

-основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия:

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– критически оценивать содержание и форму текста;

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные:

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

– готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Воспитательный потенциал изучения курса «Цифровая безопасность» в 7 классе реализуется через следующие задачи:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности

№	Содержание	Формы организации действий	Характеристика основных видов деятельности
	Тема 1. «Безопасность общения»		
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа	Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет
2	Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа	Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения.
3	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	Беседа, практическая работа	Изучает основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применить.
4	Безопасный вход в аккаунты	Беседа, индивидуальная работа, практическая работа	Объясняет причины Использования безопасного входа при работе на чужом

			устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа.
5	Настройки конфиденциальности	индивидуальная работа, практическая работа	Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные нас тройки приватности в личном профиле.
6	Публикация информации в социальных сетях	Беседа, практическая работа	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.
7	Кибербуллинг	Беседа, практическая работа	Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны виртуальных собеседников.
8	Публичные аккаунты	Беседа, групповая работа	Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности.
9	Фишинг	Беседа, индивидуальная работа, практическая работа	Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами из личной жизни/жизни знакомых. Разработка и распространение чек-листа (памятки) по противодействию фишингу.
10	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	групповая работа, практическая работа	Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Тема 2. «Безопасность устройств»			
1	Что такое вредоносный код. Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	Беседа, групповая работа, практическая работа	Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем. Использует инструментальные программные средства и сервисы адекватно задаче.

2	Распространение вредоносного кода	Беседа, практическая работа	Выявляет и анализирует (при помощи чек-листа) возможные угрозы информационной безопасности объектов.
3	Методы защиты от вредоносных программ	Беседа, практическая работа	Изучает виды антивирусных программ установки.
4	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	Беседа, практическая работа	Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста.
5	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	групповая работа	Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
	Тема 3 «Безопасность информации»		
1	Социальная инженерия: распознать и избежать	Беседа, практическая работа	Находит нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск. Систематизирует получаемую информацию в процессе поиска.
2	Ложная информация в Интернете	Беседа, индивидуальная работа, практическая работа	Определяет возможные Источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам.
3	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Беседа, индивидуальная работа, практическая работа	Приводит примеры рисков, связанных с совершением онлайн покупок (умеет определить источник риска). Разрабатывает возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете.
4	Беспроводная технология связи. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети.	Беседа, практическая работа	Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных

	Правила работы в публичных сетях.		и публичных аккаунтов.
5	Резервное копирование данных. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.	Беседа, индивидуальная работа, практическая работа	Создает резервные копии.
6	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	Беседа, групповая работа, практическая работа	Умеет привести выдержки из законодательства РФ: -обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации; - отражающего правовые аспекты защиты киберпространства.
7	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	групповая работа	Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
8	Повторение, волонтерская практика, резерв	групповая работа, практическая работа	

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Темы раздела	Общее количество часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Форма организации
I	**«Безопасность общения»**	13	**5,5**	**7,5**	
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	0,5	0,5	Лекция, деловая игра
2	С кем безопасно общаться в интернете	1	0,5	0,5	лекция деловая игра
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	0,5	0,5	Лекция, деловая игра
4	Безопасный вход в аккаунты	1	0,5	0,5	Лекция, деловая игра
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1	0,5	0,5	Лекция, деловая игра

6	Публикация информации в социальных сетях	1	0,5	0,5	Лекция, деловая игра
7	Кибербуллинг	1	1	-	лекция
8	Публичные аккаунты	1	0,5	0,5	Лекция, деловая игра
9	Фишинг	2	1	1	Лекция, деловая игра
10	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	-	3	деловая игра
II	**«Безопасность устройств»**	**8**	**3,5**	**4,5**	
11	Что такое вредоносный код	1	1	-	лекция
12	Распространение вредоносного кода	1	1	-	Лекция, деловая игра
13	Методы защиты от вредоносных программ	2	1	1	лекция деловая игра
14	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	0,5	0,5	Лекция, деловая игра
15	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	-	3	деловая игра
III	**«Безопасность информации»**	**13**	**5,5**	**7,5**	
16	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	1	-	лекция
17	Ложная информация в Интернете	1	1	-	лекция деловая игра
18	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	1	-	лекция деловая игра
19	Беспроводная технология связи	1	1	-	Лекция
20	Резервное копирование данных	1	0,5	0,5	лекция деловая игра
21	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	2	1	1	лекция деловая игра
22	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3		3	деловая игра
23	Повторение, волонтерская практика	3	-	3	практика
	Итого	**34**	**14,5**	**19,5**	